

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 1 – 4 классов

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», (вариант 2).

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет

доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Программа составлена с учётом реализации интеграции

образовательных областей:

1.Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2.Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3.Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

При 5-дневной учебной неделе на курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 1 часа в неделю для 1- 4 классов, что составляет 33 часа за учебный год для 1 класса и 34 часа – для обучающихся 2-4 классов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Я и моя семья (8 часов)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.

Состав семьи. Дом, в котором мы живём — место для жизни семьи.

Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Игровая деятельность: игра «Генеральная уборка», игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое (7 часов)

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игровая деятельность: «Как становятся собственниками», игра «Страна Обменения».

Почему люди трудятся (10 часов)

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Практическая и игровая деятельность: экскурсия в школьную столовую, экскурсия в библиотеку, сюжетно-ролевые игры. Все работы хороши. Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию (8 часов)

Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. Практическая и игровая деятельность: встреча с человеком интересной профессии, рисование на тему профессий.

2 класс (33/34 ч) 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы деятельности: дискуссия; беседа.

Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок-игра. Открытие твоего дела- проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

3 класс (34 часа)

Жила-была денежка (7 часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры —

бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

У всякого товара есть цена (6 часов)

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Что нужно знать, чтобы товары покупать? (6 часов)

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Доход не бывает без хлопот (6 часов)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Дом невелик, да лежать не велит (9 часов)

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

4 класс (34 часа)

Богатство и бедность (11 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному

ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Как товары производят (11 часов)

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- сначала зарабатываем — потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить;

- стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник);

- деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине);

- финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде);

- твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности);

- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности –

- жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);

- финансы – это интересно и увлекательно.

Личностные результаты освоения предмета:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- умение определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- умение проводить элементарные финансовые расчеты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Основные виды деятельности обучающихся
«Я и моя семья» (8 ч)		
1 2	Что такое семья	Знакомство с понятием «семья» (семья – это родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство). Работа с иллюстративным материалом. Тематическое рисование
3 4	Дом, в котором мы живём	Знакомство с важностью уюта, целесообразностью соблюдения порядка в доме. Игра «Генеральная уборка»
5 6	Что такое хозяйство	Знакомство с понятиями «хозяйство» (хозяйство – это всё имущество, принадлежащее семье и её членам), «экономия» (правило ведения домашнего хозяйства). Работа с иллюстративным материалом. Тематическое рисование
7 8	Сюжетно – ролевая игра «Я — хозяин большого дома»	Знакомство с качествами, присущими хорошему хозяину: бережливостью, экономностью (умение правильно рассчитать средства), щедростью. Участие в игре «Я — хозяин большого дома»
«Моё и чужое» (7 ч)		
9 10	Что такое собственность	Знакомство с понятием «собственность». Просмотр видеоролика. Обсуждение.
11 12	Личные вещи человека	Участие в тематической беседе. Просмотр видеоролика
13 14	Как человек становится собственником.	Участие в тематической беседе. Просмотр видеоролика. Участие в игре.
15	Сюжетно – ролевая игра «Страна Обмена».	Участие в сюжетно – ролевой игре

«Почему люди трудятся» (10 ч)		
16 17	Что такое труд	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
18 19	Ценность труда людей разных профессий	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
20	Экскурсия в школьную столовую	Участие в тематических экскурсиях с целью знакомства с людьми разных профессий
21	Экскурсия в библиотеку	
22 23	Домашний труд	Участие в тематической беседе. Работа с предметными и сюжетными картинками
24 25	Почему учеба тоже труд	Просмотр видеороликов с последующим обсуждением.
«Все работы хороши» (8 ч)		
26 27	Что такое профессия	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными и предметными картинками. Просмотр видеороликов
28 29	Как люди выбирают профессии	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными и предметными картинками
30 31	Как люди получают профессию	Просмотр видеоролика. Участие в тематической беседе.
32 33	Профессии членов семьи. Встреча с человеком интересной профессии	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Тематическое рисование. Встреча с человеком интересной профессии

2 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику	Знакомство с понятием «экономика» с использованием игрового материала.
Потребности (9 часов)		
2	Потребности	Сюжетно – ролевая игра.
3	Что такое потребность	Знакомство с понятием «потребность» на доступном игровом материале
4 5	Какие бывают потребности	Работа с иллюстративным материалом, рассматривание серии сюжетных картинок, составление предложений
6	Домашнее хозяйство	Просмотр видеоролика. Сюжетно – ролевая игра «Кто в доме хозяин»
7	Распределение ролей в семье	Участие в тематической беседе
8	Домашние обязанности в семье	Участие в тематической беседе. Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
9 10	Что такое бюджет семьи	Знакомство с понятием «бюджет» на доступном игровом материале
Товары и услуги (11 часов)		
11 12	Какие бывают товары	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками
13	Где можно приобрести товары и услуги	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками
14	Зачем нужна реклама	Знакомство с понятием «реклама» на доступном игровом материале
15	Роль рекламы	Просмотр видеоролика. Коллективное рисование рекламного ролика
16 17	Что такое товар	Знакомство с понятием «товар» на доступном игровом материале
18	Товар и деньги-игра	Сюжетно – ролевая игра
19	Рынок- игра	Сюжетно – ролевая игра

20 21	Открытие твоего дела-проект	Проектная деятельность
Деньги (12 часов)		
22	Зачем нужны деньги	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными и предметными картинками
23	Как появились деньги	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными и предметными картинками
24	Деньги и страны	Просмотр видеоролика. Сюжетно – ролевая игра
25	Где и как хранятся деньги	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками
26	Что такое источник дохода	Знакомство с понятием «источник дохода» на доступном игровом материале
27	Что такое маркетинг	Знакомство с понятием «маркетинг» на доступном игровом материале
28	Обмен	Сюжетно – ролевая игра
29	Рынок	Знакомство с понятиями «рынок», «торговля» на доступном игровом материале
30	Торговля	
31 32	Взаимоотношения продавца и покупателя	Сюжетно – ролевая игра
33	Конкуренция	Знакомство с понятием «конкуренция» на доступном игровом материале
34	Итоговое занятие (для 2 класса)	Сюжетно – ролевые игры

3 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Жила – была денежка (7 часов)		
1	Натуральное хозяйство	Участие в беседе. Сюжетно – ролевая игра
2	Как появились ремёсла	Работа с иллюстративным материалом
3	Входная диагностика	Выполнение заданий, предложенных учителем
4	Что такое деньги, их происхождение	Знакомство с монетами, бумажными деньгами через сюжетно – ролевые игры
5	Рубли и копейки – деньги России	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
6	Деньги в разных странах	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
7	Итоговое занятие по теме « Жила – была денежка»	Выполнение заданий, предложенных учителем
У всякого товара есть цена (6 часов)		
8	Деньги -средство для оплаты товаров и услуг	Работа с иллюстративным материалом
9	Цена товара	Сюжетно – ролевая игра
10	Сдача	Сюжетно -ролевая игра
11	Как расплачиваться на кассе	Работа с иллюстративным материалом
12	О чём может рассказать чек	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками
13	Итоговое занятие по теме «У всякого товара есть цена»	Выполнение заданий по теме
Что нужно знать, чтобы товар покупать? (6 часов)		
14	Свойства товаров : цена и качество	Просмотр видеороликов. Работа с иллюстративным материалом

15	Права покупателя	Просмотр видеороликов. Работа с иллюстративным материалом
16	Чек как документ, подтверждающий покупку	Работа с иллюстративным материалом
17	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками
18	Выгодная покупка	Знакомство с использованием игрового материала.
19	Итоговое занятие по теме «Что нужно знать, чтобы товары покупать?»	Работа с сюжетными картинками
Доход не бывает без хлопот (6 часов)		
20	Доходы семьи	Работа с иллюстративным материалом
21	Расходы семьи	Участие в тематической беседе. Работа с предметными и сюжетными картинками
22	Бюджет семьи	Работа с иллюстративным материалом
23	Как и где хранят деньги?	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
24	Что такое кредит?	Просмотр видеороликов. Работа с иллюстративным материалом
25	Итоговое занятие по теме «Доход не бывает без хлопот»	Выполнение заданий по теме
Дом не велик, да лежать не велит (9 часов)		
26	Дом, домашнее хозяйство	Участие в тематической беседе. Работа с предметными и сюжетными картинками
27	Усадьба, приусадебное хозяйство	Работа с иллюстративным материалом
28	Собственность	Работа с иллюстративным материалом
29	Частная собственность	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
30	Государственная собственность	Участие в тематической беседе. Работа с предметными и сюжетными картинками
31	Итоговое тестирование за учебный год	Выполнение заданий по теме
32	Фермерское хозяйство	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
33	Экономия и бережливость	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
34	Итоговое занятие по теме «Дом невелик, да лежать не велит»	Выполнение заданий по теме

4 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Основные виды деятельности обучающихся
	Богатство и бедность	
1	Как создаётся богатство	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
2	Источники богатства государства	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
3	Источники богатства человека	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
4	Входная диагностика	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
5	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
6	Ценности материальные и нематериальные	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
7	Родословная книжечки	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
8	Богатство и культура	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
9	Богатство и милосердие. Меценаты	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
10	Налоги	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
11	Итоговое занятие по теме «Богатство и бедность»	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр

		видеороликов
	Труд — основа жизни	
12	Ценность и значимость труда	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
13	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
14	Важность учебного труда школьников	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
15	Все работы хороши	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
16	Как рубашка в поле выросла?	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
17	Как хлеб к нам на стол пришёл?	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
18	Мастер «золотые руки»	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
19	Результат труда людей	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
20	Местная сфера услуг	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
21	Трудовые награды	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
22	Безработица	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
23	Итоговое занятие по теме «Труд-основа жизни»	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр

		видеороликов
	Как производят товары?	
24	Природные ресурсы	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
25	Природные ресурсы твоей местности	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
26	Материальные ресурсы	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
27	Требования, предъявляемые к изделиям	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
28	Местная промышленность твоего края, её основная продукция	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
29	Фабрика, завод — места, где производят товары	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
30	Что такое управление?	Участие в тематической беседе. Работа с сюжетными картинками. Просмотр видеороликов
31	Итоговое тестирование за учебный год	
32	Важность труда людей разных профессий	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
33	Общественный порядок	Участие в беседе. Работа с иллюстративным материалом
34	Итоговое занятие по пройденному материалу за 1-4 классы.	Выполнение заданий по теме