

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брасовская школа-интернат»**

Рабочая программа
по предмету «Человек»
6 класс

Разработчик программы Кубатина Н.С.
Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год - 34

2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026;
4. Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
5. Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», (вариант 2).

Рабочая программа разработана для обучающейся 6 класса (вариант II) Веры Г., с учетом её психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.
- Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.
- Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные **задачи** и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня, с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных

методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

II. Содержание обучения

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе (II вариант) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела и лица. Знание назначения частей тела и лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела. Различение направления смесителя с подачей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение полости носа. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,

демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие (надевание) предмета одежды, обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании, застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки(стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

III. Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- соотнесение себя со своим именем;

- умение обслуживать себя;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- умение следить за своим внешним видом.

Достаточный уровень:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать режим дня;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила. Умение следить за своим внешним видом;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях

- семейно – бытовых

Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося на уроке	Дата	
				по плану	по факту
Представления о себе					
1	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище	1	Чтение потешки «Точка, точка, запятая- вышла рожица кривая. Ручки, ножки.....»; Показание частей тела; Разгадывание загадок «Части тела»; Раскрашивание предметных картинок;		
2	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза	1			
3	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти, спина, живот	1			
Гигиена тела					
4	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага	1	Просмотр мультфильма «Фиксики» по теме; Разгадывание загадок по теме; Наложение предмета на картинку; Разукрашивание предметов по теме; Практические действия с предметами		
5	Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем	1			

6	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка	1			
7	Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой	1			
8	Расчесывание волос расческой	1			
Навыки культурного поведения					
9	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	Ориентировка в пространстве; нахождение туалетной комнаты; знание её предназначения; сообщение о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет); Снимание и одевание нижнего белья (после посещения туалета)		
10,11	«Нужды человека» «Я-хочу есть,пить»	2	Обслуживание себя (держатъ ложку, пить из кружки); Знание атрибутов в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка)		
12	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности; Знание атрибутов в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива);		

			Удерживание кнопки слива, смывание содержимого.		
Навыки, связанные с приемом пищи					
13,14	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	2	Просмотр мультфильма «Фиксики» по теме; Разгадывание загадок по теме; Наложение предмета на картинку; Разукрашивание предметов по теме; Практические действия с предметами		
15	Закрепление навыка мыть руки перед едой	1			
16	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею	1			
17	Закрепление правил приема пищи	1			
18	Значение правильного приема пищи для здоровья человека	1			
Прием пищи. Питьё					
19	Формирование умения сообщать о желании пить	1	Просмотр мультфильма «Фиксики» по теме; Разукрашивание сосудов для питья; Работа с карточками «Что к чему относится»;		
20,21	Формирование умения	2			

	пить через соломинку		Практические действия с предметами		
22	Формирование умения пить из кружки	1			
23	Формирование умения наливать жидкость в кружку	1			
Прием пищи. Еда					
24	Формирование умения есть бутерброд	1	Слушание потешек о еде; Просмотр видео «Фиксики в столовой»; Накладывание предметов на картинки; Игра «Кухня» Практические действия с предметами		
25	Формирование умения есть ложкой, вилкой	1			
26	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи	1			
27	Формирование умения накладывать пищу в тарелку	1			
28,29	Игра «Накорми куклу»	2			
Семья					
30	Узнавание (различение)	1	Слушание рассказа о семье;		

	детей и взрослых		Просмотр видео о семье;		
31,32	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье	2	Разгадывание загадок с применением фотографий; Шнуровка «Семья»; Штриховка «Семья»		
33,34	Узнавание своих одноклассников и друзей на фотографии	2			

Контрольно – измерительные материалы

по предмету «Человек»

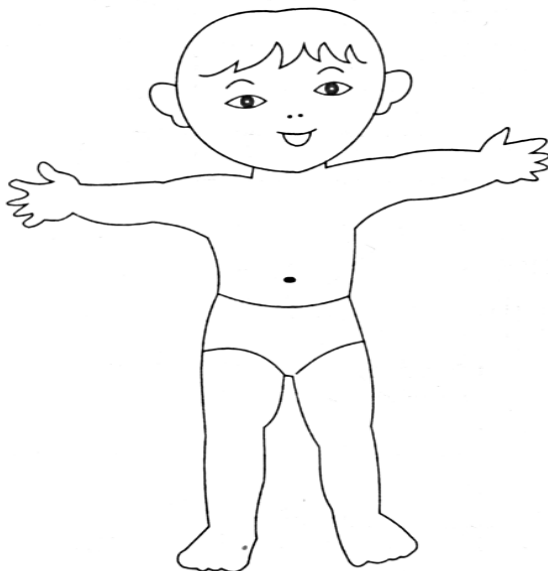
для 6 класса (II вариант)

с. Брасово Брянской область

Дата _____

Тема: **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА**

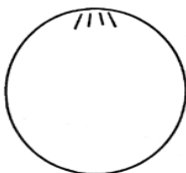
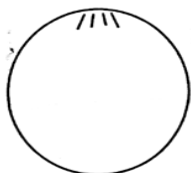
1. Нарисуй человечка (смотри образец).



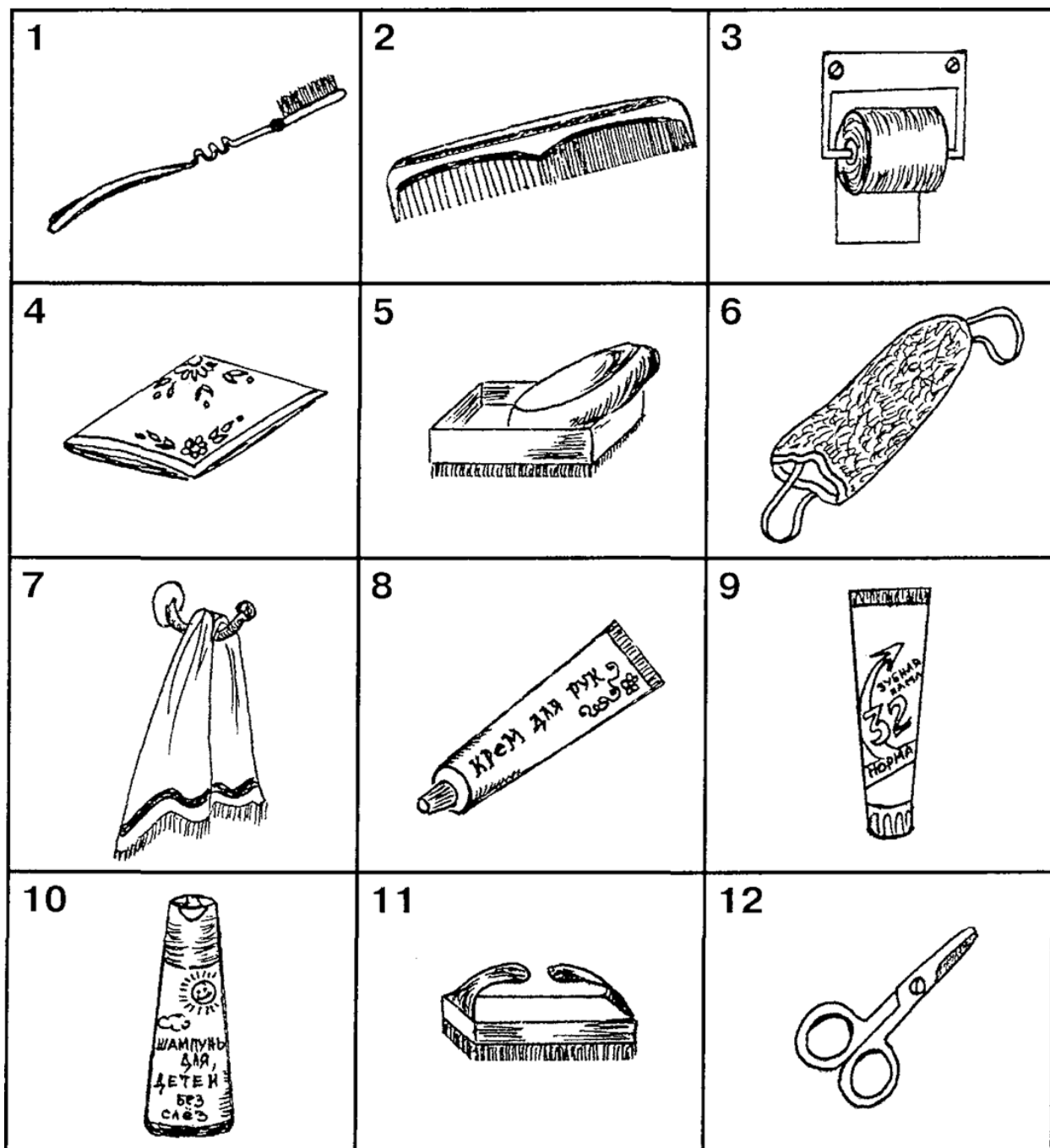
2. Дорисуй у куклы лицо.



3. Дорисуй выражение лица по образцу.



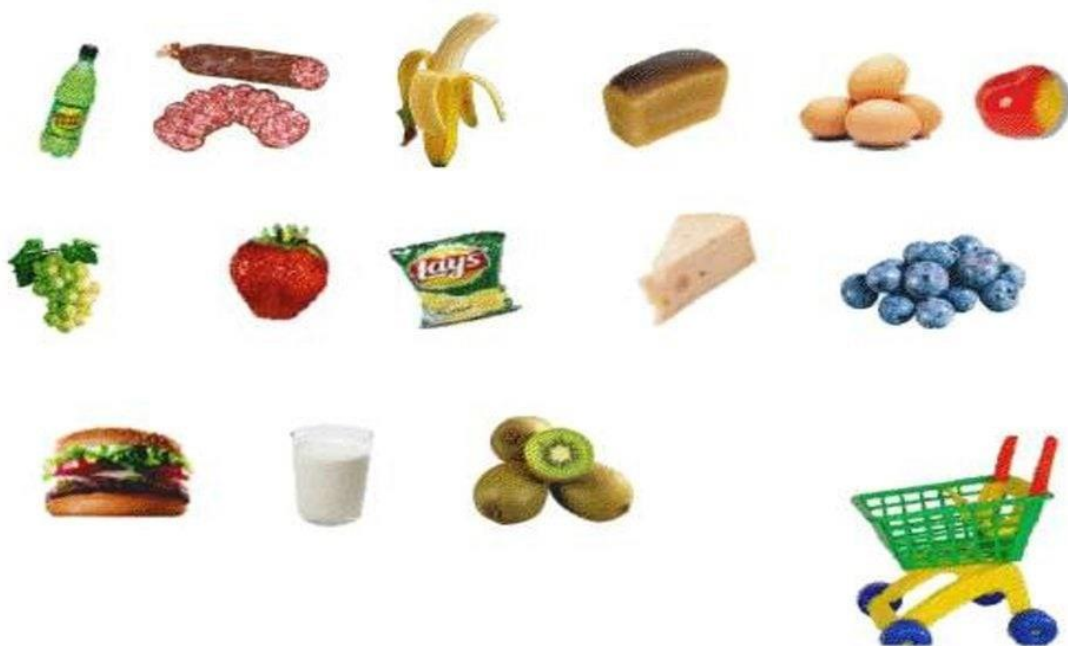
Покажи (назови) на картинках предметы личной гигиены: зубная щетка, полотенце, мочалка, расчёска, носовой платок.



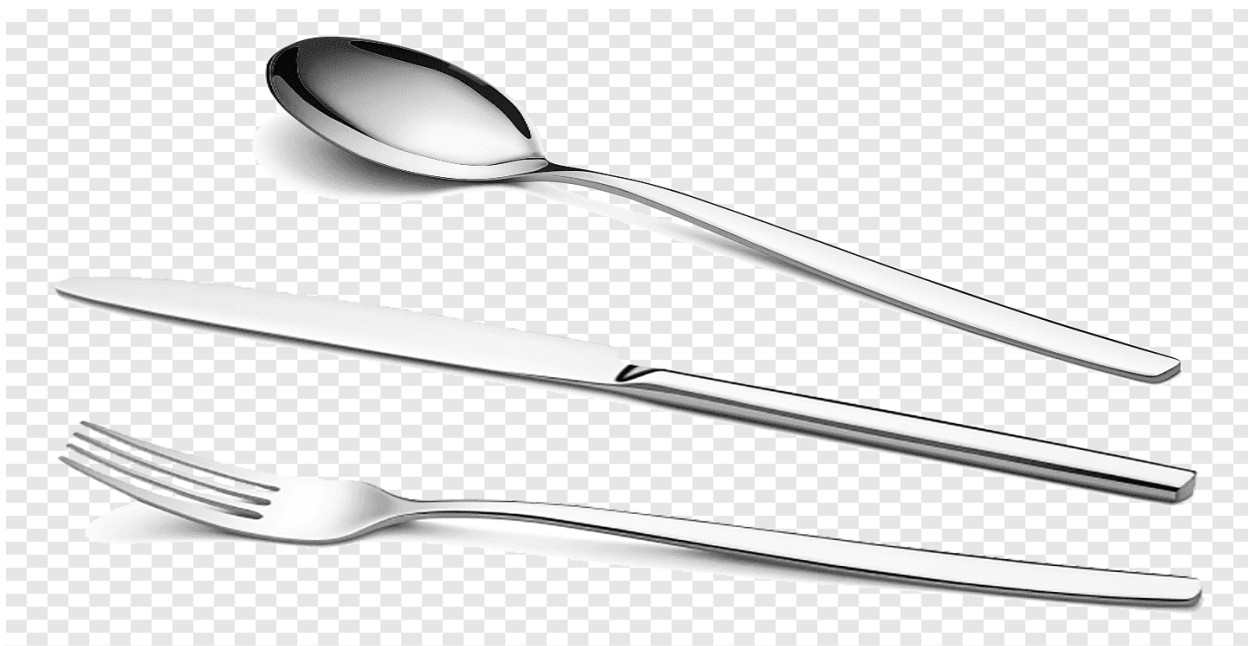
Тестирование за второе полугодие

Дата _____

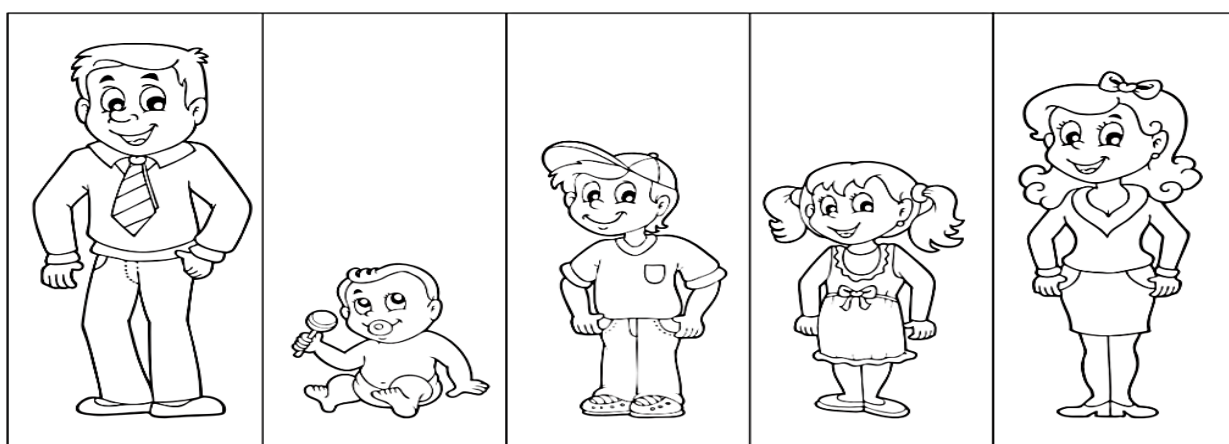
Игра «сложи в корзину полезные продукты»



Назови столовые приборы.



Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую - в шкаф, кухонную - на плиту.



Подпиши членов семьи