

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Труд (технология): швейное дело» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Труд (технология): швейное дело» (5-9 классы) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат» (вариант 1).

Программа по предмету «Труд (технология): швейное дело» для 5-9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Данный предмет имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Швейное дело» должна способствовать решению следующих **задач**:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;

формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
обеспечение целостности развития личности обучающегося;
в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):
формирование и закрепление умений:
гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
развитие коммуникативных учебных действий:
вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
выслушивать собеседника, вступать в диалог;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;
в области предметных знаний «Швейное дело»:
овладение двумя группами знаний:
знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка, включающая цели, задачи обучения предмету, основные формы и виды работ, а также методы, приёмы и технологии обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы);
- тематическое планирование;

Содержание учебного предмета «Труд (технология): швейное дело»

Обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья

Так, при переходе на второй этап обучения (5 класс) обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин как с ручным, так и с ножным приводами, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавок, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплаты ручным и машинным способами.

В 7–8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды.

Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе обучающиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут применяться *бригадные способы организации* изготовления швейной продукции.

Также, учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей: в 5–6 классах – волокон хлопка и льна, хлопчатобумажных и льняных тканей; в 7 классе – шерстяного

волокна и шерстяных тканей; в 8–9 классах – волокон шёлка и шёлковых тканей, тканей из синтетических и смешанных волокон, а также нетканых материалов. Ученики учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий.

Учебники:

1. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология, швейное дело, 5 класс Москва, «Просвещение» ,2022
2. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология, швейное дело, 6 класс ,Москва, «Просвещение» ,2022
3. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология, швейное дело, 7класс Москва, «Просвещение» ,2023
4. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология, швейное дело, 8класс Москва, «Просвещение», 2023
5. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология, швейное дело, 9класс Москва, «Просвещение», 2024

Программа рассчитана на изучение с 5 по 9 класс в объеме 340 учебных часов за 5 лет обучения (2ч в неделю, 34 рабочие недели, 68ч в год).