

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брасовская школа-интернат»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
6 класс**

**Разработчик программы Балакова Е.Н.
Срок реализации программы -1 год**

**Количество часов в неделю 2
Количество часов в год 68**

с. Брасово Брянской области

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. Содержание обучения

III. Планируемые результаты освоения программы

IV. Тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для обучающейся 6 класса (II вариант) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», (вариант II)

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа составлена для обучающейся Веры Г. С учетом рекомендаций ПМПК (АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2, составление СИПР). Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития.

Цель уроков - подготовка обучающейся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающейся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем

организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей обучающейся, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

II. Содержание обучения

Программа включает следующие разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками и тканью», «Растениеводство», «Обслуживающий труд»

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обметочных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление кармашка с аппликацией, конверта с замком, коробку с клапанами, без клапанов. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

Знакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация).

Учатся складывать поделки из бумаги в технике оригами. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности. Выполняют различные виды аппликаций.

III. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

IV Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действий по показу и образцу.
2.	Аппликация «Парусник» (из квадрата)	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действий по показу и образцу.
3.	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действий с геометрическими фигурами по показу и образцу
4.	Аппликация «Рыбки» (из геометрических фигур: треугольников, кругов)	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действий по показу и образцу.
5.	Оригами. «Грибы»	1	Учится складывать поделки из бумаги.
6.	Стаканчик. Кошелек.	1	Работает с бумагой. Закрепляет приемы работы с бумагой.
7.	Пакет для семян.	1	Работает с бумагой. Закрепляет приемы работы с бумагой.
8.	Аппликация «Парусники в море».	1	Выполняет действий по показу и образцу. Изготавливает аппликации по теме. Работает с клеем и цветной бумагой.
9-10	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата)	2	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивают узор.
11	Уход за комнатными растениями. Опрыскивание и полив растений.	1	Учится приёмам полива комнатных растений, подготавливать воду для полива и опрыскивания растений.
12	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	1	Выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
13	Уход за комнатными растениями. Мытье поддонов.	1	выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
14.	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действий с геометрическими фигурами по показу и образцу.
15	Раскрой салфетки.	1	Размечает и выполняет раскрой однодетального изделия.
16.	Замётывание поперечных срезов	1	Закрепляет умения выполнения сметочных стежков на образце ткани. Применение

	салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.		сметочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
17	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	1 ч	Закрепляет умения выполнения сметочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
18	Закрепление углов салфетки.	1	Закрепляет умения выполнения косых стежков при изготовлении изделий из ткани.
19	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.	1	Закрепляет умения выполнения потайных подшивочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
20	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.	1	Закрепляет умения выполнения потайных подшивочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
21	Закрепление шва вподгибку ручными стежками.	1	Закрепляет умения выполнения потайных подшивочных стежков при изготовлении изделий из ткани.
22	Утюжка готовой салфетки.	1	Работает с утюгом.
23	Новогодняя открытка.Елки из треугольников.	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действия по показу и образцу.
24	Новогодняя цепочка.	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действия по показу и образцу.
25-26	Новогодние игрушки.	2	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действия по показу и образцу.
27-28	Снежинки из треугольников.	2	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
29	Аппликация «Машина».(из геометрических фигур: квадратов, прямоугольников)	1	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор.
30	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор.
31-32	Кармашек с аппликацией.	2	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действия по показу и образцу.
33-34	Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников)	2	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор.
35	Оригами. «Рыбка»	1	Учится складывать поделки из бумаги.
36	Оригами. «Бабочка»	1	Учится складывать поделки из бумаги.
37-38	Конверт с замком. Аппликация	2	Размечает фигуры для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор. Учится работать с

			разверткой изделия.
39-40	Конверт с аппликацией (из квадрата)	2	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор.
41	Коробка без клапанов	1	Учится выполнять разметку по шаблону.
42	Коробка с клапанами	1	Учится выполнять разметку по шаблону.
43	Открытка для пап	1	Работает с бумагой, клеем. Выполняет действия по показу и образцу.
44	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	Учится вырезать детали, аккуратно наклеивать. Составляет и наклеивает узор. Выполняет действия по показу и образцу.
45	Прихватка для мамы. Раскрой салфетки-прихватки.	1	Размечает и выполняет раскрой детали вешалки.
46-47	Обмётывание среза прихватки	2	Обрабатывает срезы салфетки-прихватки декоративными стежками.
48	Изготовление детали вешалки соединение с прихваткой.	1	Закрепляет вешалку с прихваткой ручными стежками.
49-50	Аппликация «Спортивная машина»	2	Выполняет действия по показу и образцу. Изготавливает аппликации по теме. Работает с клеем и цветной бумагой.
51	Закладка (из геометрических фигур: треугольников, круга)	1	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор.
52-53	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «таблетки» Ветка рябины	2	Выполняет действия по показу и образцу. Изготавливает аппликации в технике квиллинг. Работает с клеем и цветной бумагой.
54-55	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Березка	2	Выполняет действия по показу и образцу. Изготавливает аппликации в технике квиллинг. Работает с клеем и цветной бумагой.
56-57	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Золотая рыбка	2	Выполняет действия по показу и образцу. Изготавливает аппликации в технике квиллинг. Работает с клеем и цветной бумагой.
58	Неваляшка (из кругов)	1	Размечает геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезает детали ножницами. Составляет и наклеивает узор.
59-60	Оригами «Коробочка»	2	Учится складывать поделки из бумаги.
61-62	Папка - игольница	2	Выполняет действия по показу и образцу. Изготавливает поделку.

63	Кармашек для библиотечных формуляров	1	Учится выполнять разметку конвертов по шаблону.
64	Промежуточная аттестация	1	
65	Тетрадь-малютка. Анализ образца.	1	Знакомство с изделием тетрадь-малютка.
66	Составление плана изготовления тетради-малютки	1	Составляет план по изготовлению тетради.
67	Подготовка страниц	1	Нарезает страницы. Работает с бумагой, ножницами.
68	Соединение страниц с обложкой	1	Работает с клеем