



*Самый лучший учитель для ребенка тот,
кто, духовно общаясь с ним, забывает,
что он учитель, и видит в своем ученике друга,
единомышленника.*

В. А. Сухомлинский

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Информационная справка об учреждении
 - Условия реализации АООП
 - 2.1. Кадровые условия
 - 2.2. Материально-технические условия
 - Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 2.3. Психолого-педагогические условия
- III. Оценка результатов освоения АООП
 - 3.1 Оценка качества подготовки обучающихся
 - 3.2. Результаты итоговой аттестации.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Школа-интернат размещена в живописном месте, функционирует с апреля 2003 года, прошла несколько ступеней преобразования:

- 1. С 1949 по 1973 г. - Брасовский детский дом
- 2. С 1973 по 1995 г. - Брасовская вспомогательная школа
- 3. С 1995 по 1999 г. - Брасовская агрошкола-интернат
- 4. С 1999 по 2015 г. - Брасовская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида
- 5. С 2016 г. - ГБОУ «Брасовская школа-интернат»

Школа рассчитана на 120 мест. В настоящее время обучаются воспитанники из 9 районов Брянской области. Наполняемость классов, групп - 10-12 человек.

По окончании 9 классов выдается свидетельство установленного образца, выпускники поступают в государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брасовская школа-интернат» (ГБОУ «Брасовская школа-интернат»)
2. Юридический адрес	242310 Брянская область, Брасовский район, село Брасово, улица Советская, д. 4
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (48 354) 9 18 55; Электронная почта: braschlint@bk.ru Адрес сайта ОУ: http://braschlint.ucoz.ru/
4. Учредитель	Департамент образования и науки Брянской области
5. Администрация: Директор	Другов Сергей Георгиевич
Заместитель директора по УВР	Липкина Елена Викторовна
И.о. заместителя директора по административно-хозяйственной части	Смоляк Светлана Николаевна
6. Устав	Устав утверждён департаментом образования и науки Брянской области 23 декабря 2015 года
7. Лицензия	Регистрационный № 0002318 серия 32ЛО1 от 17 марта 2016 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 4. Дополнительное образование.
9. Органы самоуправления	1. Педагогический совет. 2. Методический совет. 3. Общее собрание трудового коллектива. 4. Попечительский совет. 5. Совет родителей. 6. Совет обучающихся.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ГБОУ «Брасовская школа-интернат» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.

[приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

1 – 4 классы

Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Будущий олимпиец»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Творческая мастерская»
Общеинтеллектуальная деятельность	«Финансовая грамотность»

5 -8 классы

Художественно-эстетическая творческая деятельность	"В мире музыкальных звуков"
Проектная деятельность	«Билет в будущее»
Информационная культура	«Компьютерная грамотность»
Общеинтеллектуальная деятельность	«Финансовая грамотность»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»

--	--

9 класс

Внеурочная деятельность (другие направления):	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Информационная культура	«Компьютерная грамотность»
Общеинтеллектуальная деятельность	«Финансовая грамотность»
Проектная деятельность	«Билет в будущее»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех ступеней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 2023 – 2024 учебного года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания ГБОУ «Брасовская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует

их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2023-2024 учебных годах школа работала по проблеме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию возможностей детей с особыми образовательными потребностями, их успешной дальнейшей социальной адаптации и формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы - интерната, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, социальную и профессиональную успешность, развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основные направления решения и достижения задач общешкольной проблемы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Обучение, коррекция, развитие и практическая направленность:

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных общеобразовательных программ и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- формирование навыков жизненно важной компетентности для обучающихся, имеющих выраженную умственную отсталость;
- ориентация выпускников 9-х классов на дальнейшее обучение с целью подготовки к самостоятельной трудовой деятельности, социальной адаптации и реабилитации в обществе.

2. Воспитательная работа

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ориентация обучающихся школы на подготовку к труду, сознательному выбору профессии;
- широкое и творческое использование воспитательных возможностей содержания программного материала в рамках предметных декад, месячников, классных часов, факультативных занятий;
- гуманизация процесса воспитания в системе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с дефектом развития различной этиологии;
- использование внешкольных культурно-просветительных учреждений в практике воспитательной работы школы;
- педагогическое просвещение родителей обучающихся, активное приобщение к совместной работе семьи и школы в воспитании у/о ребенка, его социальной адаптации.

3. Методическая работа

- качественный анализ успеваемости по общеобразовательным предметам на основе единых требований программы обучения у/о обучающихся и рекомендаций областной ПМПК;
- отслеживание динамики психофизического развития, скорректированности процессов познавательной деятельности обучающихся;
- поиск эффективных комплексных методов коррекции, развития, обучения у/о обучающихся;
- формирование у обучающихся социально значимых свойств личности;
- актуализация знаний и умений, развитие навыков самостоятельности и адаптации;
- совершенствование системы самообразования учителей, повышение их педагогической квалификации в системе непрерывного изучения основ специальной педагогики и психологии; теоретического и практического наследия дефектологии.
- изучение и внедрение в практику педагогического коллектива передового опыта учителей и классных руководителей специальных школ.

Принципы организации содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную

возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Проведённый анализ результатов работы коллектива школы позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году на хорошем уровне решались поставленные перед педагогическим коллективом задачи.

Продолжалась работа по активному внедрению технологий индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребёнка с учётом склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья проживающих и обучающихся детей. Велась работа медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, прививалась валеологическая культура, при этом учитывались личностные особенности детей, их интересы, предпочтения. Усилилась работа по профилактике вредных привычек и дезадаптивному поведению среди обучающихся. Усилилось взаимодействие с родителями по вопросам психолого-педагогического просвещения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни внутри семьи.

[illegible]

7. Рациональное питание (пятиразовое)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Спортивная секция «ОФП» (общая физическая подготовка)	-	-	-	+	+	+	+	+	+
9. Классные часы и воспитательные занятия на тему	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10. Программа изучения правил дорожного движения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11. Занятия с социальным педагогом согласно программе «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости)	-	-	-	+	+	+	+	+	+
12. Занятия по развитию речи (коррекционный курс)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13. Занятия по социально-бытовой ориентировке (коррекционный курс)	-	-	-	-	+	+	+	+	+
14. Программа уроков здоровья (Т.Семкина)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

II. Условия реализации АООП

ГБОУ «Брасовская школа-интернат»

- осуществляет деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2.

- ведёт воспитательную деятельность по пяти направлениям: духовно – нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному и спортивно - оздоровительному.

Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного межпредметного взаимодействия.

Реализуемые программы в 2023-2024 учебном году:

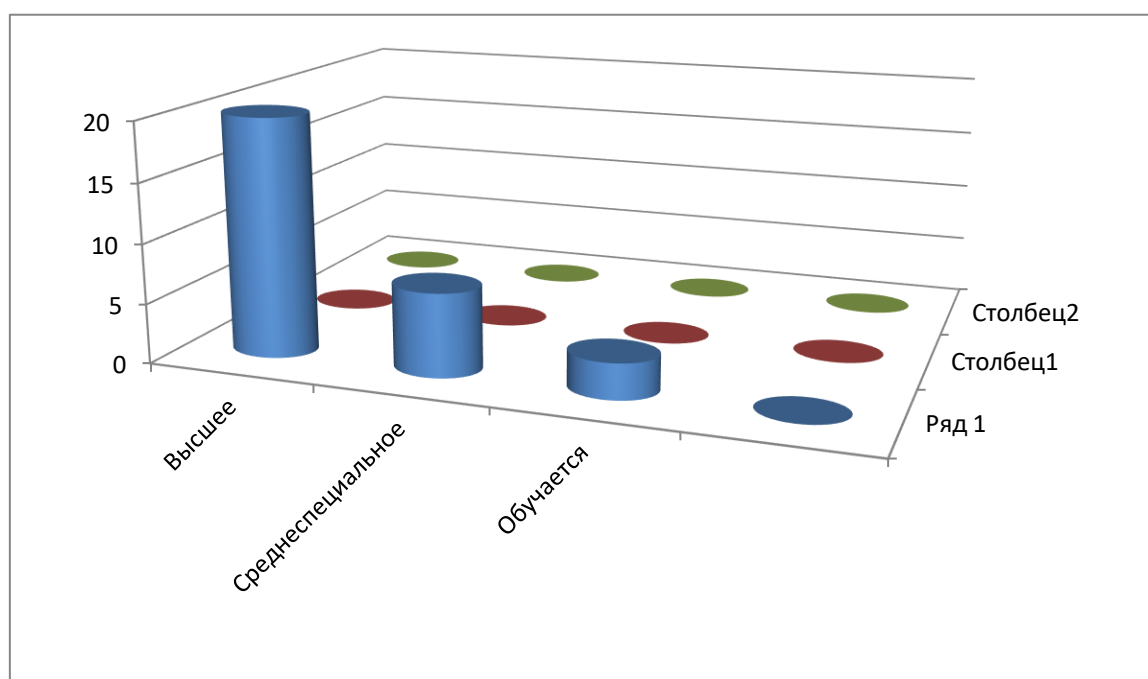
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

1.1. Кадровые условия

В школе – интернате в 2023-2024 учебном году работали 27 педагогов

№	Ф.И.О. педагога		Образование
1	Алдашкова Татьяна Николаевна	ПЕД	Высшее
2	Алипченкова Ирина Васильевна	ПЕД	Высшее
3	Аленичева Лариса Александровна	Переподготовка	Высшее
4	Ахимонова Наталья Викторовна	ПЕД	Среднее специальное
5	Балакова Елена Николаевна	ПЕД	Высшее
6	Воронкова Таисия Васильевна	ПЕД	Высшее
7	Воронкова Елена Ивановна	Переподготовка	Среднее специальное
8	Галдина Ирина Александровна	ПЕД	Среднее специальное
9	Водянина Наталья Андреевна	ПЕД	обучается на 4 курсе БГУ имени академика И.Г. Петровского
10	Другов Сергей Георгиевич	ПЕД	Высшее
11	Дьячкова Наталья Сергеевна	ПЕД	Высшее
12	Ермакова Нина Васильевна	ПЕД	Высшее

13	Ивакина Ольга Сергеевна	ПЕД	Высшее
14	Козеева Мариана Михайловна	ПЕД	Среднее специальное
15	Кубатина Нина Сергеевна	ПЕД	Высшее
16	Крючкова Ирина Алексеевна	ПЕД	Высшее
17	Крючкова Татьяна Ивановна	ПЕД	Обучается на 4 курсе БГУ имени академика И.Г. Петровского
18	Липкина Елена Викторовна	ПЕД	Высшее
19	Липунова Светлана Леонидовна	ПЕД	Высшее
20	Маслова Наталья Владимировна	ПЕД	Высшее
21	Манушина Галина Петровна	ПЕД	Высшее
22	Сергеева Наталья Петровна	ПЕД	Среднее специальное
23	Соболева Наталья Алексеевна	ПЕД	Среднее специальное
24	Цуканова Светлана Сергеевна	ПЕД	Высшее
25	Чвикова Антонина Васильевна	Переподготовка	Среднее специальное
26	Шелякина Наталья Григорьевна	ПЕД	Высшее
27	Шмендель Людмила Михайловна	ПЕД	Высшее



- 20 имеют высшее образование;
- 7 среднее специальное;
- 2 педагога обучаются в БГУ им. акад. И.Г. Петровского;
- 1 педагог обучается в Брянском профессионально-педагогическом колледже
- 1 педагог награждён значком «Отличник просвещения» (Другов С.Г.)
- 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (Липкина Е.В., Крючкова И.А., Воронкова Е.И.);
- 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ (Алдашкова Т.Н., Кубатина Н.С., Ермакова Н.В., Липкина Е.В., Маслова Н.В., Шелякина Н.Г., Ивакина О.С., Манушина Г.П., Крючкова Т.И.);
- 17 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента общего и профессионального образования Брянской области (Алдашкова Т.Н., Кубатина Н.С., Ивакина О.С., Сергеева Н.П., Ермакова Н.В., Крючкова И.А., Крючкова Т.И., Воронкова Е.И., Липкина Е.В., Маслова Н.В., Шелякина Н.Г., Манушина Г.П., Чвикова А.В., Цуканова С.С., Ахимонова Н.В., Соболева Н.А., Шмендель Л.М., Галдина И.А.);

- Маслова Н.В. – благодарность Брянской областной Думы;
 - Соболева Н. А. - благодарственное письмо Брянской областной Думы
 - 3 педагога награждены Грамотой отдела администрации Брасовского района (Липкина Е.В., Манушина Г.П., Шелякина Н.Г., Маслова Н.В., Цуканова С.С., Дьячкова Н.С., Галдина И.А., Ивакина О.С., Алипченкова И.В.).
- Алипченкова И.А., Цуканова С.С. – медаль «В честь подвига партизан и подпольщиков»

№	Ф.И.О. педагога	Категория
1	Алдашкова Татьяна Николаевна	Высшая
2	Алипченкова Ирина Васильевна	Высшая
3	Аленичева Лариса Александровна	Первая
4	Ахимонова Наталья Викторовна	Высшая
5	Балакова Елена Николаевна	Первая
6	Водянина Наталья Андреевна	Б/к
7	Воронкова Елена Ивановна	Первая
8	Воронкова Таисия Васильевна	Б/к
9	Галдина Ирина Александровна	Первая
10	Другов Сергей Георгиевич	Высшая
11	Дьячкова Наталья Сергеевна	Первая
12	Ермакова Нина Васильевна	Высшая
13	Ивакина Ольга Сергеевна	Первая
14	Козеева Мариана Михайловна	Б/к
15	Кубатина Нина Сергеевна	Высшая
16	Крючкова Ирина Алексеевна	Высшая
17	Крючкова Татьяна Ивановна	Первая
18	Липкина Елена Викторовна	Высшая
19	Липунова Светлана Леонидовна	Первая
20	Маслова Наталья Владимировна	Высшая
21	Манушина Галина Петровна	Высшая
22	Сергеева Наталья Петровна	Первая
23	Соболева Наталья Алексеевна	Высшая
24	Цуканова Светлана Сергеевна	Высшая
25	Чвикова Антонина Васильевна	Первая
26	Шелякина Наталья Григорьевна	Высшая
27	Шмендель Людмила Михайловна	Высшая



- 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Другов С.Г., Алдашкова Т.Н., Алипченкова И.В., Ермакова Н.В., Крючкова И.А., Манушина Г.П., Липкина Е.В., Маслова Н.В., Кубатина Н.С., Цуканова С.С., Шелякина Н.Г., Шмендель Л.М., Соболева Н.А.)

- 11 педагогов первую квалификационную категорию,

Педагогические работники имеют стаж:

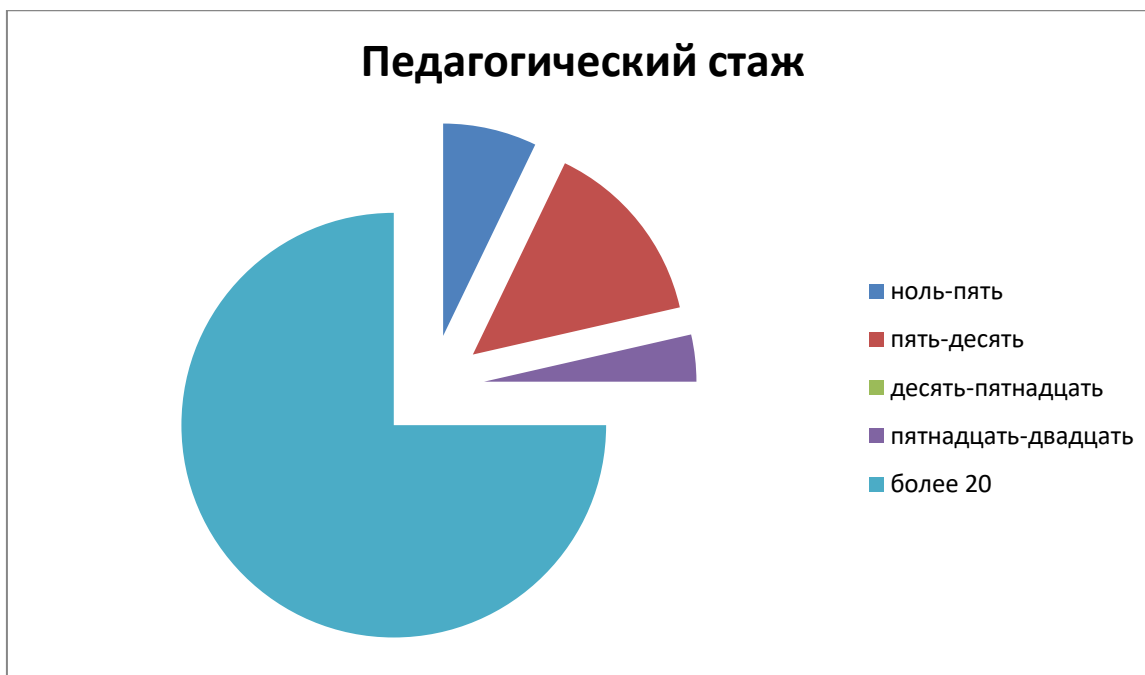
- от 0 до 5 лет - 2 (Водянина Н.А., Дьячкова Н.С.),

- от 5 до 10 - 5 (Аленичева Л.А., Липунова С.Л., Воронкова Т.В., Козеева М.М.)

- от 10 до 15 лет - 0

- от 15 до 20 лет - 1 (Балакова Е.Н.)

- более 20 лет - 20 (Алдашкова Т.Н., Алипченкова И.В., Другов С.Г., Ермакова Н.В., Кубатина Н.С., Крючкова И.А., Крючкова Т.И., Липкина Е.В., Маслова Н.В., Манушина Г.П., Цуканова С.С., Шелякина Н.Г., Шмендель Л.М., Ахимонова Н.В., Воронкова Е.Н., Галдина И.А., Ивакина О.С., Сергеева Н.П., Соболева Н.А., Чвикова А.В.)



Все педагоги прошли курсовую переподготовку, профессиональную переподготовку в БИПКРО по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика». Таким образом, все педагоги школы получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт	Поликлиника
Адрес местонахождения	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Брянская область, Брасовский район, п. Локоть, ул. Липовая аллея, д. 20
Площадь	27,6 м ²	287 м ² /64,2	46 м ²	
Количество мест	12	56		

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м ²	Количество	Общая площадь, м ²
Кабинет логопедии	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	1	25, 1 м ²		
Кабинет СБО	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4			1	34,1 м ²
Швейная мастерская	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4			1	36,5 м ²
Мастерская строительного профиля	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4			1	30,6 м ²
Мастерская агропромышленного профиля	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4			1	30,3 м ²
Кабинет внеурочной деятельности	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4			1	41,7 м ²
Кабинет психолога	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	1	12,5 м ²		
Сенсорная комната	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	1	23,5		
Кабинет с/х труда	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	1	23,8 м ²		
Компьютерный класс	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	1	17 м ²		
Кабинеты для 1-4 классов	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	4	29,8 м ² 31,8 м ² 32,6 м ² <u>32,6 м²</u>		

			126,8м ²		
Кабинеты для 5-9 классов	Брянская обл., Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	5	42,7 м ² 28,1 м ² 47 м ² 29 м ² 47,3 м ²		
			194,1м ²		

Наличие зданий, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м ²
1.	Учебный корпус №1	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Обучение воспитанников	503,5 м ²
2.	Учебный корпус №2	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Обучение воспитанников	525,3 м ²
3.	Спальный корпус №1	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Отдых и сон	447,9 м ²
4.	Спальный корпус №2	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Отдых и сон	468,1 м ²
5.	Игровая комната №1	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Игры, развлечения, проведение «Клуба Выходного дня»	32,9 м ²
6.	Игровая комната №2	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Игры, развлечения, проведение «Клуба Выходного дня»	32,2 м ²
7.	Административное здание	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4		133,5 м ²
8.	Баня	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Чистота и гигиена	318,6 м ²
9.	Музей	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	Проведение экскурсий, работа по патриотическому воспитанию	33,7 м ²
10.	Учебно-опытный участок	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово,		864

		ул. Советская, д.4		
--	--	--------------------	--	--

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь
Спортивный зал	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	82,3 М ²
Малый спортивный зал	Брянская область, Брасовский район, с. Брасово, ул. Советская, д.4	26, 4 М ²

		- наглядные пособия по технике безопасности для изучения строительных и отделочных работ «Штукатурные работы»;	1
		- учебно-лабораторный комплекс;	1
		- вибросито;	1
		- бетономеситель;	1
		- окрасочный агрегат;	1
		- перфоратор строительный;	1
		- комплект насадок для перфоратора;	6
		- шлифовальная машинка;	6
		- лазерный уровень;	3
		- лазерный дальномер;	3
		- краскопульт;	3
		- рабочее место учителя (стол, экран, проектор, мфу);	1
		- персональный компьютер для учителя;	1
		3. Оборудование для мастерской агропромышленного профиля	
		- комплект оборудования для выращивания рассады;	2
		- сельскохозяйственный инвентарь;	2
		- набор садового инвентаря (вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель);	2
		- набор сельскохозяйственного инвентаря (плуг, распашник, опрыскиватель, доильный аппарат, лейки, шланги, разбрызгиватель для полива, лопаты, мотыги большие);	2
		- стол производственный;	2
		- пистолет-распылитель;	6
		- ящики (кассеты) для рассады;	12
		- настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды;	1
		- образцы минеральных удобрений;	2
		- минипарник;	1
		- муляж доильного аппарата и молочной посуды;	1
		- тележка садовая;	2
		- рабочее место учителя (стол, экран, проектор, мфу);	2
		- персональный компьютер для учителя.	2
		Оборудование для кабинета агропромышленного профиля	

[illegible]

		- дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета;	1
		- программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером);	1
		- программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером);	1
		- программно-методический комплекс развития речи;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса;	1
		- программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания;	1
		- дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года;	1

		- установка для ароматерапии; - люстра Чижевского - арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом; - полноразмерная проекция для сенсорной комнаты 3.Оборудование для кабинета психолога в составе: - набор перчаточных кукол «Семья»; - комплекс рукавичек «Эмоции. Мальчики. Девочки»; - «предметный мир в картинках» - набор развивающих методических материалов; - тренажер мелкой моторики «Узоры»; - дидактическое панно «Эмоции»; - набор перчаточных кукол «Эмоциональная девочка»; - набор перчаточных кукол «Эмоциональный мальчик»; - развивающая игровая панель МИМИКА; - мультифункциональный игровой детский комплекс «Творческая мастерская» Модуль «Все включено»; - развивающее пособие «Тактильные ладошки»; - набор сенсорных плиток (20 шт) - кресло-груша; - рабочее место учителя (стол, экран, проектор, мфу); - персональный компьютер для учителя; - стеллаж односторонний	1 1 1 1 6 6 1 1 1 6 6 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2
3	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Оборудование для занятий физической культурой: - набор балансиров; - балансир-табурет; - разноуровневый игровой ковёр; - мячики для рук различной жесткости; - терапевтическая лента - эспандер различной жесткости; - шведская скамья; - шведская стенка;	1 1 1 5 5 1 1

		- гантели (весом от 0,5 до 5 кг); - гимнастический коврик и / или маты; - модульный массажный коврик; - массажная дорожка; - тактильная дорожка; - лавочка для пресса; - игра в перекидывание мяча по веревке; - комплект цилиндров-пуфов; - комплект игрушек-массажеров; - набор для спортивных игр; - набор мячей для спортивных игр; - сетка-ворота; - тренажер для ног; - двигательно-развивающий комплекс; - лыжный комплект; - резинки для отработки лыжных ходов; - лыжные ботинки; - спортивные маты; - скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости; - тактильная башня; - игрушки-массажеры; - тренажеры для рук; - комплект тренажеров для пальцев; - реабилитационные брусья; - цилиндрические ролики для реабилитации (диаметр до 24 см; длина до 78 см); - утяжеляющие манжеты (весом от 0,5 до 10 кг); - стол и / или аппарат для механотерапии; - лестница и / или горка для ходьбы	6 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 20 12 20 3 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1

[illegible]

		- печь электрическая для декоративно-прикладного творчества по изготовлению изделий из парафина; - лазерный гравёр с ЧПУ в комплектации; - 3-D принтер; - 3-D сканер; - принтер шаблон форм и диаметров для квиллинга; - столик для натюрмортов с планшетом; - плакатница; - муляжи овощей и грибов; - гипсовые геометрические тела и орнаменты; - рабочее место учителя (стол, экран, проектор, мфу); - персональный компьютер для учителя; - стол для конференций модульный; - стулья	6 1 1 1 1 1 6 6 2 1 1 1 1 12
--	--	---	---

2.3. Психолого-педагогические условия

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог Шмендель Л.М., учитель-логопед Манушина Г.П., социальный педагог Шелякина Н.Г., фельдшер Азаренкова Е.В., учителя, воспитатели. Результаты обследования обучающихся специалистами школьного психолого-педагогического консилиума представлены в таблице.

Учебный год		Количество обучающихся
2019-2020	обучающиеся 5 класса	9
	обучающиеся 1 класса	3
	вновь прибывшие дети	5
	дети-инвалиды	26
	обучающиеся-индивидуалисты	4
	обучающиеся на дому	4
	обучающиеся 8 класса	11
	обучающиеся 9 класса	15
	обучающиеся «группы-риска»	2
	обучающиеся 4 класса	-
	обучающиеся по запросу педагогов и родителей	8
2020-2021	обучающиеся 5 класса	-
	обучающиеся 1 класса	3
	вновь прибывшие дети	5
	дети-инвалиды	28
	обучающиеся-индивидуалисты	4
	обучающиеся на дому	5
	обучающиеся 8 класса	6
	обучающиеся 9 класса	12
	обучающиеся «группы-риска»	1
	обучающиеся 4 класса	7
	обучающиеся по запросу педагогов и родителей	6
2021-2022	обучающиеся 5 класса	7
	обучающиеся 1 класса	2
	вновь прибывшие дети	12
	дети-инвалиды	26
	обучающиеся на дому	5
	обучающиеся 8 класса	12
	обучающиеся 9 класса	6
	обучающиеся «группы-риска»	2
	обучающиеся 4 класса	3
	обучающиеся по запросу педагогов и родителей	2
2022-2023	обучающиеся 5 класса	3
	вновь прибывшие дети	3
	дети-инвалиды	26
	обучающиеся на дому	6

	обучающиеся 8 класса	12
	обучающиеся 9 класса	11
	обучающиеся «группы-риска»	3
	обучающиеся 4 класса	6
	обучающиеся по запросу педагогов и родителей	1
2023-2024	обучающиеся 5 класса	6
	вновь прибывшие дети	7
	дети-инвалиды	27
	обучающиеся на дому	7
	обучающиеся 8 класса	4
	обучающиеся 9 класса	13
	обучающиеся «группы-риска»	3
	обучающиеся 4 класса	6
	обучающиеся по запросу педагогов и родителей	1

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по определению социального статуса детей, оформление пенсий по утере кормильца, состояние списков неблагополучных семей, обследование семей, работа по знакомству с правовыми нормативными документами, работа школьного психолого-педагогического консилиума. Результаты работы представлены в таблице.

Всего детей	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	
Всего детей	73	66	55	57	54	52	
Количество детей–инвалидов	26	26	28	26	27	23	
Количество детей, получающих пенсию по утере кормильца	5	7	5	5	1	2	
Количество детей из неблагополучных семей (в результате обследования)	9	11	11	8	6	6	
Количество детей из малообеспеченных семей	30	13	15	10	11	8	
Составлено актов обследования семей в результате посещения по месту жительства	28	26	31	32	21	15	
Количество детей, находящихся на опеке	3	3	5	2	3	4	

Количество детей, посетивших санатории, оздоровительные лагеря	5	-	1	-	-	-	
--	---	---	---	---	---	---	--

Реализуемые в школе мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и параметры здоровья и физического развития воспитанников на основании данных медицинского осмотра на 19.03.2024 года дают следующие результаты укрепления здоровья и физического развития обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Наименования состояния	Количество человек						
Состояние соматического здоровья воспитанников по данным профилактического осмотра специалистами							
Всего обучающихся:	75	73	66	56	57	54	52
Число практически здоровых	-	-	-	-	-	-	-
Число больных хроническими заболеваниями	23	26	23	2	3	3	2
В том числе с:							
Болезнями органов дыхания	36	35	-	-	-	-	-
Болезни сердца и сосудов	23	27	32	13	10	7	10
Болезни ЖКТ	17	17	2	1	1	0	1
Нервно психическими болезнями	17	17	10	5	10	8	4
Болезни ОДА	23	23	-	-	-	-	-
близорукость	23	23	11	10	12	12	12
Количество обучающихся, переболевших за год	51	54	47	28	41	29	29
Количество обучающихся, получивших травму в школе	-	-	-	-	-	-	-
Количество детей, наблюдавшихся узкими специалистами	17	10	62	55	57	54	51
Количество впервые выявленных заболеваний	17	10	10	12	7	8	5
Количество детей впервые выявленным с кариесом	17	14	15	14	15	10	10
Группы здоровья (согласно инструкции по комплексной оценке состояния здоровья детей утвержденной приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 года №621)							
I группа	-	-	-	-	-	-	-
II группа	36	25	20	20	18	21	26
III группа	16	22	16	16	10	6	6
IV группа	-	-	-	-	-	-	-
V группа	23	26	19	20	29	27	20
Группы риска с учетом состояния физического развития по антропометрическим данным (согласно рекомендации Госэпиднадзора Р.Ф.№01-19/31-17 от 17.03.96 г. 2 Методические рекомендации оценки физического развития и состояния детей и подростков)							
1 степень риска							
2 степень риска							
3 степень риска							
4 степень риска							
Инвалидность							
Количество обучающихся	24	26	26	26	29	27	23

1.3. Психолого-педагогические условия

Работа педагога-психолога, Шмендель Л.М., осуществлялась согласно годовому плану работы на 2023-2024 учебный год по следующим направлениям:

диагностика;

психокоррекция;

психологическое просвещение и психологическое консультирование;

психологическая профилактика.

В 1 четверти проводится входящая диагностика обучающихся 1 класса, с целью выявления уровня готовности к школьному обучению и выявлению личностных особенностей. Углубленная диагностика познавательной сферы (внимание, мышление, память) обучающихся детей-инвалидов, обучающихся по СИПР. Были разработаны рекомендации по оптимизации обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении (7 человек). Также с обучающимися 1, 5 классов проводится диагностика уровня адаптации и мотивации.

С обучающимися «группы-риска» проводится диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения с последующей коррекцией.

Во II четверти проводится диагностика уровня тревожности 7-9 классов (тест Филлипса) и 2-6 классов (опросник депрессий у детей), с целью выявления уровня и типа тревожности и последующей коррекцией - 26 человек.

По программе «Профориентация» проведена диагностика «КОС» и «ДДО» обучающихся 9 класса, с целью профессионального самоопределения (11 человек). У 55 детей обследована самооценка.

В III четверти – углубленная диагностика личностных качеств обучающихся 7-9 классов (тест Айзенка), а также тест Шмишенка, в 7-9 классах – выявление типа акцентуации характера и представление в виде профиля характера (личностной акцентуации - 26 человек).

В мае - повторная диагностика познавательной деятельности индивидуалистов, детей-инвалидов, обучающихся 4 класса.

Коррекционная работа:

- индивидуальные занятия по развитию и коррекции познавательной сферы (программа Локаловой, программа развития личности младшего школьника (разработала Л.М. Шмендель) обучающихся 1- 6, 1- 4 классов, дети-инвалиды;

- занятия с обучающимися 1 класса по программе «Адаптация обучающихся 1 класса»;

- занятия с обучающимися 5 класса по программе «Я-пятиклассник!»

- групповые коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков, расширению психологических знаний о себе, путях саморазвития «группы – риска»;

- занятия с обучающимися 6-9 классов по программам: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»; «Профилактика буллинга», «Профилактика и коррекция агрессивного поведения обучающихся»

- «Профориентация-9 класс»;

- индивидуальные занятия с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- дети, обучающиеся по индивидуальной программе - 1 раз в неделю.

Всего проведено 610 групповых занятий и 932 индивидуальных занятий.

Педагог-психолог давала рекомендации педагогам по работе с детьми - инвалидами, детьми группы-риска, индивидуалистами и детьми, находящимися на опеке. В течение учебного года папка «Профилактика ПАФ» пополнилась новыми материалами.

Результаты занесены в карты – характеристики обучающихся.

На обучающихся «группы риска» заведены диагностические карты воспитанников, проведены коррекционно-развивающиеся занятия по снятию состояния эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха. Это даёт определенные результаты: снижение

агрессивности и негативных эмоций у обучающихся, снижение отрицательных эмоций, повышение уверенности в себе, повышение умственной активности обучающихся, дети стали более общительными.

Педагоги пользовались рекомендациями педагога-психолога по работе с тревожными, гиперактивными, агрессивными детьми.

С педагогическим коллективом были проведены психолого-педагогические семинары и индивидуальные консультации, беседы, с целью создания единой психолого-педагогической основы формирования благоприятных условий жизни и воспитания обучающихся в школе-интернате.

Таким образом, сложившаяся система культурно-оздоровительной работы, охранительный режим труда и отдыха обучающихся, проводимая на должном уровне социальная работа и организация питания, нормальный морально-психологический климат в школе положительно повлияли на уровень здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся.

Логопедическую работу в школе ведет учитель-логопед Манушина Г.П.

В течение всего учебного года вся логопедическая работа велась по плану, утверждённому администрацией школы. Все намеченные мероприятия годового плана (обследование речи, заполнение речевых карт, занятия, консультации, открытые уроки) выполнены.

Коррекционная работа в школе - это целое направление, основное направление деятельности школы. Работа по коррекции психофизических недостатков (ритмика), речевых нарушений (логопедические занятия), социально-эмоционального развития (коррекция психомоторики и сенсорных процессов), психологический практикум, социальной адаптации (социально-бытовая ориентировка) ведется в соответствии с программными требованиями. Необходимые условия для качественного проведения таких занятий в школе созданы.

Учителя проводят занятия квалифицировано, методически правильно. Каждый урок, каждое воспитательное занятие, любое задание, которое дается ребенку, строится с учетом его коррекционного значения.

Коррекции личности ребенка с ОВЗ придаётся очень большое значение. В этом направлении осуществлялся контроль работы учителей и воспитателей.

Внеурочная учебная работа осуществлялась в рамках работы МО. Все внеклассные занятия были проведены согласно плану.

Занятия были хорошо оборудованы, наглядность изготавливали сами учителя и обучающиеся. Все занятия интересны по своему содержанию. В ходе занятий обучающиеся успешно показали определенные умения и навыки, полученные на занятиях по социально-бытовой ориентировке и предметных уроках. Дети были старательны, активны, успешно выполняли самостоятельно необходимые задания.

II. Оценка результатов освоения АООП

Содержание и качество подготовки обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучался 51 ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1 класс – 2 обучающихся
- 2 класс – 4 обучающихся
- 3 класс – 4 обучающихся
- 4 класс – 7 обучающихся
- 5 класс – 6 обучающихся
- 6 класс – 4 обучающихся
- 7 класс – 7 обучающихся
- 8 класс – 4 обучающихся

9 класс – 13 обучающихся

Уровень развития и обученности воспитанников 1-9 классов

На первой ступени обучения (1-4 классы - 17 человек) у обучающихся формируются учебные навыки, навыки самообслуживания и санитарно-гигиенические нормы, закладывается фундамент для получения дальнейшего образования.

Использование индивидуального и дифференцированного подхода, учет психофизических особенностей обучающихся при организации УВП ежегодно помогает достичь высоких показателей обученности, т.е. 100% обученности во всех классах. Сведения о качестве знаний по классам представлены в таблице.

Сравнительная таблица качества знаний по классам

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
2	0	25	40	0	67	
3	33%	50	50	40	25	
4	-	33	38	33	60	
5	56%	-	42	100	20	
6	44%	56	100	50	100	
7	33%	33	23	0	38	
8	73%	17	27	33	25	
9	26%	64	16	36	31	



Лучший результат обученности в 2023 – 2024 учебном году показали обучающиеся 6 класса (100% при 100 % успеваемости).

Разработанные учителями контрольно-измерительные материалы по образовательным областям позволяют тщательнее отследить результаты обучения воспитанников.

Высокие показатели знаний по следующим предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, природоведение, география, изобразительное искусство, музыка, физкультура, трудовое обучение.

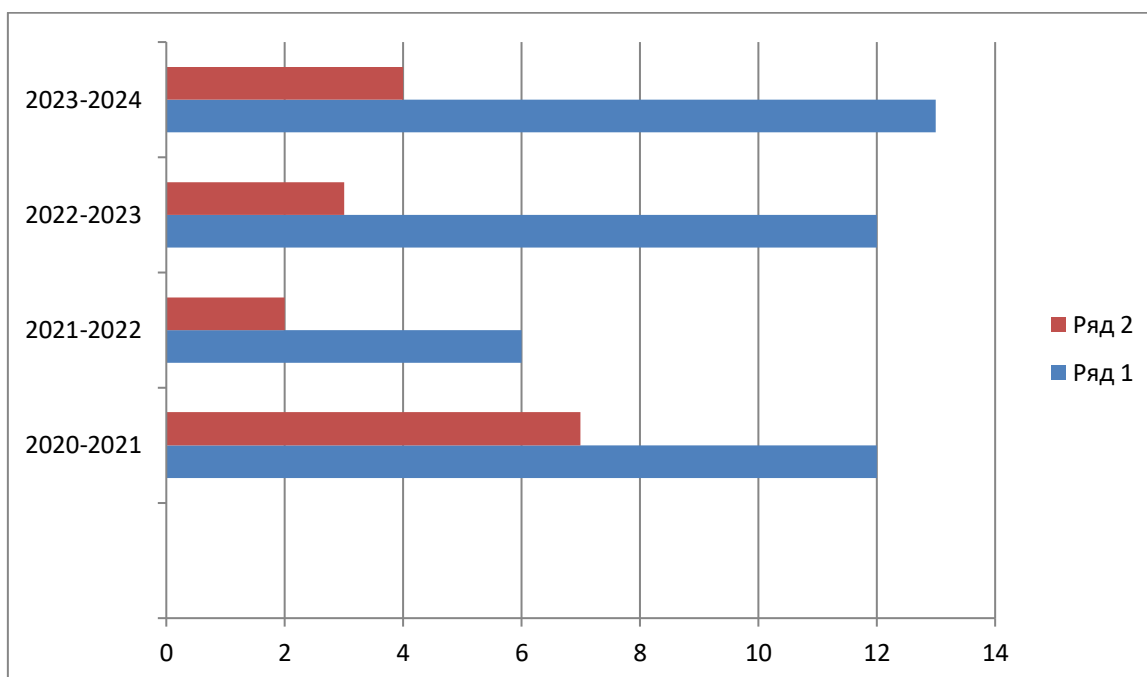
Руководителям МО было рекомендовано обратить внимание на проблему подготовленности обучающихся по предметам, особенно развивать потенциал детей, успевающих на «4-5», продолжить работу по созданию учебно-методической базы для разноуровневого обучения (коррекционно-измерительные материалы, карточки с заданиями по предметам и т.д.

Преподавание ведется также в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала. Правильная подборка средств обучения, поиск эффективных методов и приемов обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся помогает учителям – предметникам обучать и воспитывать проблемных детей с различными возможностями. В активном пользовании учителей не только репродуктивные, но и продуктивные методы обучения, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в единстве и взаимодействии на уроках широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения, а именно: рассказ, беседа, работа с книгой, таблицы-опоры, таблицы-инструкции, перфокарты, раздаточный наглядный дидактический материал, ТСО, ИКТ, практические работы с элементами поиска, самостоятельные и контрольные работы, частично-поисковый, проблемный методы. При сочетании эффективных методов и форм обучения учителя учитывают содержание предмета, состав класса, индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Это позволяет создавать на уроках оптимальные, адаптивные условия обучения, а обучающиеся получают знания адекватно своим интеллектуальным возможностям. Качество знаний обучающихся по учебным предметам позволяет сделать вывод о достаточном уровне преподавания в школе.

3.2. Результаты итоговой аттестации

Сведения о результатах итогов выпускников

Год Количество	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
Количество выпускников	15	12	6	12	13	
Количество «отл .», чел. %	-	-	-	-	-	
Количество «хор.», чел. %	4/26%	7/64%	2/31	3/33	4/31	



Задача коррекционного образования – создать условия для достижения каждым выпускником функциональной грамотности, оптимального уровня социализации и интеграции в современном обществе. Для ее реализации в ГБОУ «Брасовская школа-интернат» в 2023 – 2024 учебном году проведены следующие мероприятия по плану профориентационной работы:

- 1) Согласно КЦП программы по профориентации обучающихся (10 занятий) проведены:
 - диагностика общих способностей личностных качеств обучающихся 9 класса – педагог-психолог Л.М. Шмендель;
 - консультирование групповое и индивидуальное;
 - рекомендации по выбору профессии – педагог-психолог – Л.М. Шмендель
соц. педагог – Н.Г. Шелякина
классный руководитель – Н.В. Маслова

Проведены собеседования, консультирование, анкетирование, классные часы и воспитательные занятия совместно с родителями по профориентации, социальной адаптации выпускников.

- 2) Учебный план школы содержит:
 - а) СБО, тема «Трудоустройство» - 10 часов;
 - б) предметы: сельскохозяйственный труд - (5-9 кл.)
швейное дело - (5-9 кл.)
штукатурно-малярное дело - (5-9 кл.)
цветоводство и декоративное садоводство - (5-9 кл.)
- 3) Организованы встречи обучающихся 8, 9 классов с преподавателями филиала Комаричского механико-технологического техникума (п. Навля).
- 4) Для обучающихся и их родителей оформлен стенд «Кем быть?»
- 5) В помощь педагогам оформлены папки «Профориентационная работа» и «Практический материал по профориентации обучающихся».

Учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог не только старались передать обязательный минимум образования обучающимся, но и достаточно времени уделяли индивидуальным занятиям по потребностям выпускников. В результате проведенной

работы обучающихся 9 класса написали заявления в филиал Комаричского механико-технологического техникума (п. Навля) о зачислении для получения выбранных ими профессий.

В этом учебном году 13 обучающимся будут выданы свидетельства об обучении установленного образца.

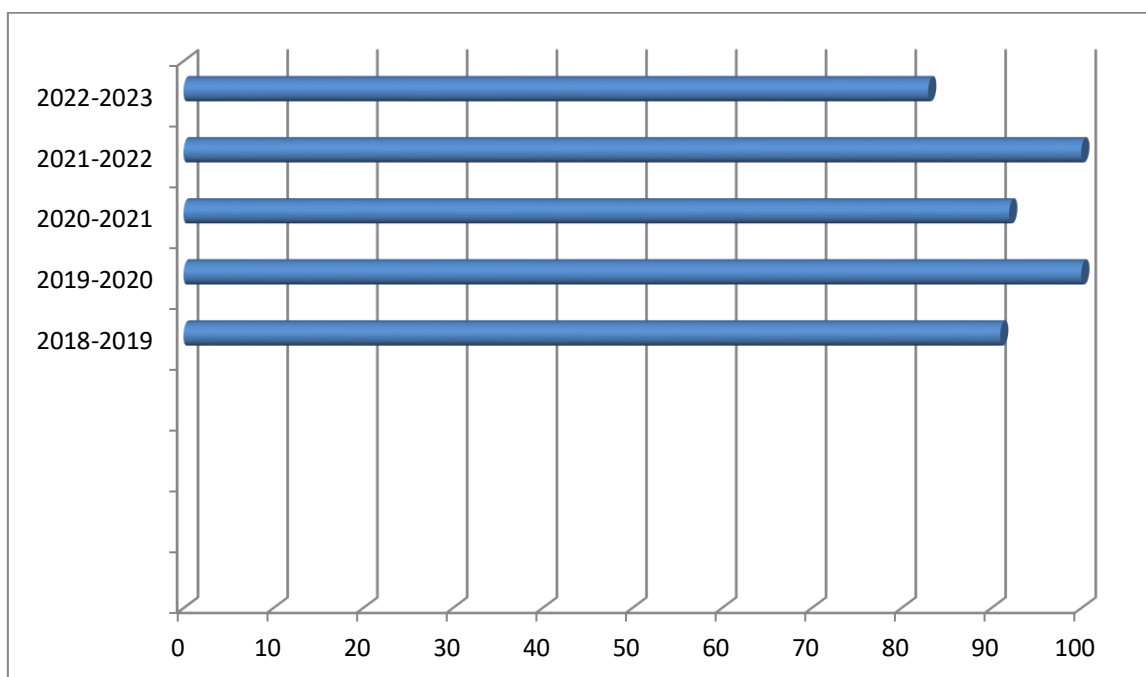
Сведения о занятости выпускников после окончания школы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество выпускников в учебном году	6	10	12	15	12	6	12	13
Количество обучающихся, поступивших в ПУ	6/100%	10	11	15	11	6	10	
Количество работающих выпускников	-	-	-	-	-	-	-	
Общее количество выпускников, которые не работают и не учатся	-	-	1	-	1 (дети-инвалиды)	-	2 (дети-инвалиды)	
Занятость всего	6/100%	10/100 %	11/92%	15/100 %	11/92%	6/100%	10/83	

Из сведений сравнительной таблицы занятости выпускников школы-интерната по годам можно сделать вывод о том, что данные показатели нестабильны, молодые люди и их родители за пределами школы сталкиваются с различными проблемами, которые затрудняют социальную адаптацию.

Причины дезадаптации в социуме:

- психофизические особенности детей с ОВЗ и подростков;
- низкий уровень нравственного развития, сознательности выпускников и их родителей;
- социальные условия: слабое материальное обеспечение, неблагополучные семьи, алкоголизированность и т.д.;
- узость выбора профессий;
- социально-бытовые условия в общежитиях ПУ, неприспособленность к самостоятельной жизни выпускников;
- некомфортный психологический климат в ПУ и на рабочих местах;
- невостребованность выпускников в обществе и т.д.



Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень профессиональной подготовки, которые регулярно проходят обучение по повышению квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

