

**Государственно бюджетное общеобразовательное учреждение «Брасовская
школа-интернат»**

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 1 – 4 классов

с. Брасово Брянской области

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат» (вариант 1).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При 5-дневной учебной неделе на предмет «Русский язык» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 3 часа в неделю для 1 класса и по 5 часов в неделю для 2- 4 классов

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. На уроках русского языка закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников

Цель обучения - развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
развитие навыков устной коммуникации;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формы работы: урок

Виды работы: фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа.

Методические приёмы

словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа и др.;

наглядные методы обучения:

метод иллюстраций (настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы;

плакаты, таблицы, сюжетные и предметные картины, презентации, зарисовки на доске, образцы рисунков и др.),

метод демонстраций (натуральные объекты, ИКТ- презентации и др.);

практические методы обучения: устные, письменные упражнения, дидактические и сюжетно - ролевые игры;

активные методы обучения: презентации, кейс-технологии, проблемные лекции, дидактические игры;

интерактивные методы обучения: работа в группах, парах, ролевые игры (деловая игра, игра – путешествие, КВН, викторина и др.), аквариум, карусель, дерево решений и т.д.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

II. Содержание обучения

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дм — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилибиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).

Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо) 1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.).

Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с и - й (*мой - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-

буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Содержание учебного курса «Русский язык» во 2–4 классах включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь»

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре (см. приложение).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

III. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

совместное с учителем оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;

умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

умение ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

умение с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;

умение слушать собеседника и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

умение принимать участие в работе парами и группами;

умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Достаточный уровень (умения):

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки, определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове, слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения, писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Минимальный уровень (умения):

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения, писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

2 класс

Личностные результаты (умения):

бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

правильно располагать на парте учебные принадлежности;

проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты

Достаточный уровень (умения):

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
называть слова, обозначающие названия и действия предметов;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень (умения):

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, на слух, в произношении, написании;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

3 класс

Личностные результаты (умения):

проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях», стремиться расшифровать словарную головоломку;

понимать важность овладения грамотным письмом;
соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты

Достаточный уровень (умения):

списывать рукописный и печатный тексты по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные;
писать с большой буквы имена, фамилии людей, клички животных;
переносить часть слова при письме;
с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
составлять предложения, ставить знаки препинания в конце предложений (знак вопроса, точка);
выделять из текста предложения на заданную тему.

Минимальный уровень (умения):

списывать рукописный и печатный тексты по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
находить начало и конец предложения.

4 класс

Личностные результаты (умения):

проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
адекватно оценивать результаты дидактической игры;
уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);

обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Добукварный период	
1	Знакомство с наиболее распространенными цветами	Различение по цвету и расположению предметов. Обводка по трафарету (огурец)
2	Работа с трафаретами	Обводка, штриховка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат)
3	Знакомство с тетрадью	Знакомство с разлиновкой тетради, ее строчками, обозначение верхних и нижних границ в тетради
4	Входная контрольная работа № 1	Выполнение заданий контрольной работы
5	Рисование бордюров и узоров	Рисование, раскрашивание. Игра с мозаикой.
6	Элементы рукописных букв: короткая наклонная линия	Письмо элементов рукописных букв
7	Короткая наклонная линия с закруглением внизу (вправо)	Письмо элементов рукописных букв
8	Короткая наклонная линия с закруглением внизу (влево)	Письмо элементов рукописных букв
9	Короткая линия с закруглением сверху и снизу	Письмо элементов рукописных букв
10	Овал, полуовал	Письмо элементов рукописных букв
11	Удлиненная наклонная линия с петлей внизу,верху	Письмо элементов рукописных букв
	Букварный период	
12	Строчная буква а	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы а, письмо буквы
13	Строчная буква у	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы у, письмо буквы
14	Строчная буква м	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы м, письмо буквы
15	Слоги ам, ум. Заглавная буква М	Письмо изученных букв, письмо слогов, буквы М

16	Письмо заглавной буквы А, слогов ам, ма. Слово мама	Упражнения в штриховке, раскрашивании. Письмо слогов ам, ум и слова мама.
17	Письмо заглавной буквы У, слогов ум, му	Упражнения в штриховке, раскрашивании. Письмо буквы У, слогов с ней
18	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Слоги ом, мо, ам, ма	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов
19	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Слоги с буквой х. Слова ухо, уха	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов, слов с буквой Хх.
20	Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Слоги с буквой с. Слова «муха», «сухо», «оса»	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
21	Строчная и заглавная буква Нн. Слоги и слова с буквой Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
22	Контрольная работа № 2 по теме «Слоги, слова с изученными буквами: письмо по образцу»	Выполнение заданий контрольной работы: письмо по образцу
23	Работа над ошибками	Проверка правильности выполнения заданий с помощью учителя
24	Повторение по изученным темам	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
25	Списывание с печатного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
26	Письмо строчной буквы ы	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
27	Письмо слов с пропущенными буквами	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
28	Строчная и заглавная буква Л, л. Слова с ней	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
29	Составление слогов и слов с последующей записью	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
30	Строчная и заглавная буква В, в. Слоги и слова с буквой в	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
31	Большая буква в именах людей	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
32	Строчная и заглавная буква И, и. Буква и как показатель мягкости согласных	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
33	Дифференциация звуков и букв и-ы	Дифференциация звуков и букв и-ы
34	Слоги и слова с буквой и	Письмо слогов и слов с буквой и

35	Строчная и заглавная буква Ш. Слоги аш, ша, уш, шу, ош, шу	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
36	Слог ши	Написание слога ши. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
37	Дифференциация букв с-ш. Письмо слогов с буквами с, ш. Слова Маша, Саша	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Написание имён с большой буквы.
38	Строчная и заглавная буква П,п	Упражнения в написании слогов, слов, предложений с буквой п.
39	Слова пол, пар, пух	Написание слогов и слов. Упражнения в написании слов
40	Большая буква в начале предложений и в именах	Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
41	Слова, предложения с изученными буквами	Письмо слов, предложений с изученными буквами
42	Строчная и заглавная буква Тт	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов, слов с буквой Тт.
43	Контрольная работа № 3 по теме «Письмо слогов, слов с изученными буквами: списывание с рукописного текста»	Выполнение заданий контрольной работы: списывание с рукописного текста
44	Работа над ошибками	Анализ и проверка правильности выполнения заданий с помощью учителя
45	Повторение по изученным темам	Повторение изученных букв
46	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
47	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	
48	Строчная и заглавная буква К,к	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Упражнения в написании слогов и слов с буквой к.
49	Трехбуквенные закрытые слова с буквой к (кот, кит, сук, сок)	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
50	Списывание с печатного текста	
51	Строчная и заглавная буква З, з	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
52	Дифференциация букв з-с	Дифференциация букв з – с. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса).
53	Строчная буква р	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Письмо слогов, слов
54	Заглавная буква Р. Большая буква в именах	Написание слогов и слов с буквой Рр.
55	Дифференциация букв л-р	Письмо букв, слогов, слов

56	Слоги, слова, предложения с изученными буквами	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
57	Буква й. Слова с буквой й	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
58	Контрольная работа № 4 по теме «Слоги, слова с изученными буквами: списывание с печатного текста»	Выполнение заданий контрольной работы: списывание с печатного текста
59	Работа над ошибками. Строчная и заглавная буква Ж, ж	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
60	Слог жи. Слова со слогом жи	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
61	Дифференциация букв ж-ш. Слоги жи-ши	
62	Строчная и заглавная буква Б,б	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб
63	Дифференциация букв б-п	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
64	Строчная и заглавная буква Д,д	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
65	Дифференциация букв д-т	Написание слогов и слов. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
66	Строчная и заглавная буква Г,г	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
67	Дифференциация букв г-к	Написание слогов и слов с буквами г - к Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
68	Большая буква в начале и точка в конце предложения	Написание большой буквы в начале предложения. Постановка точки в конце
69	Буква ь как показатель мягкости на конце слов	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова	Списывание слогов и слов с буквой ь.
71	Контрольная работа № 5 по теме «Слоги, слова, предложения с изученными буквами: письмо под диктовку»	Выполнение заданий контрольной работы: письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами

72	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками под руководством учителя
73 74	Повторение по изученным темам	Письмо слогов, слов, предложений: списывание с рукописного и печатного текстов
75	Строчная буква е. Слоги, слова с буквой е	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы е. Написание слов с буквой е. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
76	Заглавная буква Е	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
77	Буква Я,я. Слоги, слова с буквой я	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Списывание предложений с прописного и печатного текста	Списывание предложений с различных текстов
79	Буква Ю,ю. Слоги, слова с буквой ю	Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
80	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
81	Слова с твердыми и мягкими согласными.	
82	Буква Ё, ё. Слоги, слова с буквой ё	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов и предложений с печатного и рукописного текстов
84	Буква Ч,ч. Слоги, слова, предложения	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
85	Слоги ча, чу	Написание слогов ча –чу и слов с ними
86	Слоги, слова с изученными буквами	Письмо слогов, слов с изученными буквами
87	Контрольная работа № 6 по теме «Слоги, слова, предложения с изученными буквами»	Выполнение заданий контрольной работы: письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами
88	Работа над ошибками. Буква Ф, ф. Слоги, слова, предложения.	Выполнение работы над ошибками. Письмо буквы Фф, Написание слогов и слов с буквой Фф.
89	Слова с твердыми и мягкими согласными, сравнение	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
90	Слоги, слова, предложения с изученными буквами	
91	Буква Ц, ц. Слоги, слова, предложения	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц.

		Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Буква Э, э. Слоги, слова, предложения	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
93	Буква Щ, щ. Слоги, слова, предложения	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Слоги ча-ща. Слова, предложения	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
95	Буква Ъ. Слова, предложения с разделительным твердым знаком	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96	Контрольная работа № 7 по теме «Слова, предложения с изученными буквами: обобщение за год»	Выполнение заданий контрольной работы: письмо под диктовку слов, предложений с изученными буквами
97	Работа над ошибками	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
98 99	Повторение по изученным темам	

2 класс

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Звуки и буквы	
1 2	Выделение звука и буквы в слове	Выполнение практических упражнений на выделение звуков и букв в словах.
	Слово	
3 4	Предмет и слово, называющее предмет	Выполнение упражнений на нахождение, выделение слов, называющих предмет, соотнесение картинки и соответствующего слова.
	Предложение	
5	Правило записи предложения	Выполнение практических упражнений с соблюдением правила записи предложения
6	Предложение и его схема	Составление и запись предложений. Составление схем предложений. Составление предложений по заданным схемам

7	Распространение предложений	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку
8	Составление предложений с данным словом	Составление предложений с различными словами (с использованием предметных картинок и без)
9	Стартовая контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы.
10	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
	Звуки и буквы	
11 12	Гласные звуки и буквы	Выполнение практических упражнений на нахождение гласных звуков и букв в словах.
13 14	Согласные звуки и буквы	Выполнение практических упражнений на нахождение согласных звуков и букв в словах.
15	Слова, которые различаются одним звуком	Выполнение заданий на нахождение и сравнение слов, различающихся одним звуком, составление схем соответствующих слов.
16	Слова, которые различаются количеством звуков	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу (различающихся количеством звуков).
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу (различающихся последовательностью звуков).
18	Знакомство со знаком ударения	Упражнения в списывании слов со знаком ударения, назывании ударных гласных, составлении схем слов к словам со знаком ударения, подбор слов к готовым схемам.
19 20	Выделение ударного гласного в слове	Выделение ударных гласных, постановка знака ударения в словах.
21 22	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, списывание слов по слогам.
23 24	Гласные в образовании слогов	Деление слов на слоги, списывание слов по слогам, определение количества гласных в каждом слоге, соотнесение количества гласных в слове с количеством слогов.
25 26	Деление слов со звуками и - й на слоги	Выполнение упражнений на деление слов на слоги.
27 28	Перенос слов по слогам	Знакомство с правилом переноса. Выполнение упражнений на перенос слов по слогам.
29 30	Различение б – п	Чтение слогов парами с соответствующими согласными (ба-па, бо-по и т.д.), определение «звонкий - глухой» способом прикладывания ладони к горлу, запись слогов, подчеркивание букв с соблюдением соответствующей цветовой дифференцировки. Выполнение упражнений на закрепление умений различать б-п, в-ф, г-к и д-т.
31 32	Различение в – ф	
33 34	Различение г – к	
35	Различение д – т	

36		
37	Контрольная работа № 1 по темам «Гласные и согласные звуки и буквы. «Различение звонких и глухих согласных»	Выполнение заданий контрольной работы.
38	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
39 40	Повторение по разделу «Звуки и буквы»	Выполнение практических упражнений на закрепление изученного материала из раздела «Звуки и буквы».
41 42	Повторение по теме «Различение звонких и глухих согласных»	Выполнение практических упражнений на закрепление изученной темы .
43 44	Различение ж – ш	Чтение слогов парами с соответствующими согласными (ба-па, бо-по и т.д.), определение «звонкий - глухой» способом прикладывания ладони к горлу, запись слогов, подчеркивание букв с соблюдением соответствующей цветовой дифференцировки. Выполнение упражнений на закрепление умений различать ж-ш, з-с.
45 46	Различение з – с	
47 48	Различение звонких и глухих согласных	Выполнение упражнений на различение звонких и глухих согласных
49 50	Шипящие согласные	Знакомство с шипящими согласными. Выполнение упражнений на нахождение шипящих согласных в словах.
51 52	Свистящие согласные	Знакомство со свистящими согласными. Выполнение упражнений на нахождение свистящих согласных в словах.
53 54	Различение шипящих и свистящих согласных	Выполнение упражнений на закрепление умений различать шипящие и свистящие согласные.
55 56	Буква е в начале слова или слога	Выполнение заданий и упражнений на составление слов из слогов, начинающихся на соответствующую гласную (е, ё, ю, я), запись слов по слогам, составление схем слов, деление слов на слоги, списывание слов по слогам с опорой на схемы, письмо предложений.
57 58	Буква ё в начале слова или слога	
59 60	Буква ю в начале слова или слога	
61 62	Буква я в начале слова или слога	
63	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
64 65	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	Чтение, составление пар слогов с последующей записью и определением твёрдости/мягкости согласных, выполнение упражнений на дифференциацию твёрдых/мягких согласных в словах. Подчёркивание твёрдых (-), мягких (=) согласных. Знакомство с правилом. Выполнение упражнений на умение различать.
66 67	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	
68 69	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	
70	Гласные а – я после твёрдых и мягких	

	согласных	Чтение, составление пар слогов с последующей записью и определением твёрдости/мягкости согласных, выполнение упражнений на дифференциацию твёрдых/мягких согласных в словах. Подчёркивание твёрдых (-), мягких (=) согласных. Знакомство с правилом.
71	Гласная е после мягких согласных	
72	Различение твёрдых и мягких согласных	Выполнение заданий и упражнений на различение на слух твёрдых и мягких согласных, правильное написание их в словах.
73	Контрольная работа № 2 по теме «Различение твёрдых и мягких согласных»	Выполнение заданий контрольной работы.
74	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
75	Повторение по темам «Различение шипящих и свистящих согласных. Различение твёрдых и мягких согласных»	Выполнение заданий и упражнений на закрепление знаний по изученным темам.
76 77	Повторение по теме «Различение твёрдых и мягких согласных»	Выполнение заданий и упражнений на закрепление знаний по изученным темам.
78 79	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Чтение слов с мягким знаком на конце, соотнесение «ь-мягкость согласного», знакомство с правилом, выполнение упражнений на закрепление написания слов с ь на конце.
80- 82	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
83 84	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	
85 86	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	
	Слово	
87- 89	Предмет и его название	Знакомство с названиями предметов. Выполнение упражнений на постановку вопроса что? к словам-названиям предметов. Выполнение упражнений на нахождение названий частей предметов, различение сходных предметов и их названий, подбор обобщающего слова к группе однородных предметов.
90- 93	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	
94 95	Названия частей предмета	
96 97	Различение сходных предметов и их названий	
98 99	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Упражнения в постановке вопроса кто? к словам-названиям предметов, подборе обобщающего слова к группе однородных предметов, дифференциации слов, отвечающих на вопросы что? и кто?, нахождении слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.
100- 102	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	
103 104	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
105 106	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	

107	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	
108	Контрольная работа № 3 по теме «Названия предметов отвечающие на вопросы что? кто?»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
109	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
110 111	Большая буква в именах людей	Изучение правил. Выполнение упражнений на закрепление умения применять на практике изученные правила о написании с большой буквы имён и фамилий людей, кличек животных.
112 113	Большая буква в именах и фамилиях людей	
114 115	Большая буква в кличках животных	
116	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
117	Действие и его название	Знакомство с названиями действий. Упражнения в постановке вопроса что делает? к словам-названиям действий. Упражнения в постановке вопроса что делают? к словам-названиям действий, в подборе названий действий к названиям предметов. Выполнение заданий на различение названий предметов и действий по вопросам.
118	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	
119	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
120 121	Подбор названий действий к названиям предметов	
122	Различение названий действий по вопросам	
123	Различение названий предметов и действий по вопросам	
124 125	Предлог как отдельное слово	
126 127	Употребление предлогов в предложении	Выполнение упражнений на правильное употребление предлогов в предложении.
128	Контрольная работа № 4 по теме «Названия действий, отвечающие на вопросы что делает? что делают?»	Выполнение заданий контрольной работы.
129	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
130	Повторение по теме «Названия действий, отвечающие на вопросы что делает? что делают?»	Выполнение заданий и упражнений на закрепление знаний по изученной теме.

131 132	Повторение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	Выполнение заданий и упражнений на закрепление знаний по изученной теме.
133 134	Выделение трудной гласной в словах	Выполнение упражнений на выделение трудных гласных в словах, на написание гласных в словах-родственниках.
135- 137	Написание гласных в словах - родственниках	
	Предложение	
138- 140	Выделение предложений из текста	Выполнение упражнений на выделение предложений из текста.
141 142	Правила записи предложений	Знакомство с правилом записи предложений. Письмо предложений с использованием правил.
143 144	Предложение и его схема	Составление схем предложений. Подбор предложений к заданным схемам.
145 146	Различение набора слов и предложения	Выполнение упражнений на различение набора слов и предложения с помощью картинок.
147 148	Порядок слов в предложении	Практическое знакомство с порядком слов в предложении.
149 150	Завершение начатого предложения	Выполнение упражнений на завершение начатого предложения.
151 152	Составление предложений по предметной картинке	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Демонстрация карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
153	Составление предложений по сюжетной картинке	
154	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
155	Контрольная работа № 5 по разделу «Предложение»	Выполнение заданий контрольной работы.
156	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
	Повторение	
157 158	Звонкие и глухие согласные	Различение звонких и глухих согласных в словах.
159 160	Твёрдые и мягкие согласные	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Письмо слов, предложений со словами с твёрдыми и мягкими согласными.
161	Мягкий знак на конце слова	Использование буквы ь для обозначения мягких согласных. Письмо под диктовку слов с ь на конце.
162 163	Названия предметов	Выполнение упражнений на постановку вопроса что? кто? к словам-названиям предметов, нахождение названий частей предметов, различение сходных предметов и их названий, подбор обобщающего слова к группе однородных предметов.
164 165	Названия действий	Упражнения в постановке вопросов что делает? что делают? к словам-названиям действий, в подборе названий действий к названиям предметов. Выполнение заданий на различение названий предметов и действий по

		вопросам.
166	Предложение	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы).
167	Контрольная работа № 6 по теме «Обобщение материала, изученного за год»	Выполнение заданий контрольной работы.
168	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
169 170	Повторение по разделам «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение»	Повторение по изученным разделам.

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение		
1 2	Выделение предложения из текста	Определение количества предложений в тексте с опорой на визуальную значимость атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделение из текста предложений на заданную тему. Объяснение правила написания предложения.
3	Предложение и его схема	Составление и запись предложений. Составление схем предложений. Составление предложений по заданным схемам.
4 5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Соблюдение правильной интонации при повторном прочтении предложений.
6 7	Завершение начатого предложения	Выполнение упражнений на составление и завершение предложений. Составление схем предложений.
8	Различение набора слов и предложения	Различение предложения и набора слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Составление предложений с использованием набора предметных картинок (девочка, парта, ученик).
9	Порядок слов в предложении	Выполнение упражнений на исправление нарушенного порядка слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
10 11	Предложение. Закрепление знаний	Выполнение заданий на составление предложений, различение предложений и групп слов, исправление нарушенного порядка слов в предложении.
12	Стартовая контрольная работа	Выполнение задания контрольной работы после инструктажа учителя.
13	Работа над ошибками	Анализ ошибок.
Звуки и буквы		
14	Знакомство с алфавитом	Знакомство с порядком букв в алфавите, выполнение упражнений на запись слов в алфавитном порядке
15	Звуки гласные и согласные	Различение на слух гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на нахождение и различение гласных и согласных звуков в словах.
16	Ударение в словах	Знакомство со знаком ударения, выполнение упражнений на выделение голосом ударного звука в словах (слова,

		состоящие из 2–3 слогов), постановку знака ударения над ударной гласной.
17 18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Знакомство с ударными и безударными гласными, выделение ударных гласных, постановка знака ударения в словах.
19 20	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, списывание слов по слогам.
21- 23	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Выполнение заданий и упражнений на составление слов из слогов, начинающихся на соответствующую гласную (е, ё, ю, я), запись слов по слогам, составление схем слов, деление слов на слоги, списывание слов по слогам с опорой на схемы, письмо предложений.
24 25	Перенос части слова при письме	Знакомство с правилом переноса. Выполнение упражнений на перенос слов по слогам.
26 27	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Различение твёрдых и мягких согласных в словах. Обозначение их соответствующими гласными буквами.
28- 30	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Чтение, составление пар слогов с последующей записью и определением твёрдости/мягкости согласных, выполнение упражнений на дифференциацию твёрдых/мягких согласных в словах. Подчёркивание твёрдых (-) мягких (=) согласных. Знакомство с правилом. Выполнение упражнений на умение различать.
31 32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Выполнение упражнений на правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
33 34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	
35- 37	Различение твёрдых и мягких согласных	
38	Контрольная работа № 1 по теме «Различение твёрдых и мягких согласных»	Выполнение заданий контрольной работы.
39	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
40	Повторение по теме «Различение твёрдых и мягких согласных»	Выполнение заданий и упражнений на закрепление знаний по изученным темам.
41 42	Написание жи – ши в словах	Знакомство с правилом правописания гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Выполнение упражнений на нахождение гласных с шипящими в словах, закрепление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
43 44	Написание ча – ща в словах	
45 46	Написание чу – щу в словах	
47 48	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу	
49 50	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	
51-	Различение б – п, в – ф	Выполнение упражнений на различение звонких и глухих согласных б-п, в-ф: составление пар, определение,

53-56	Различение д – т, г – к	сравнение «звонкий – глухой», подбор слов к каждой паре согласных. Выполнение упражнений на различение звонких и глухих согласных д-т, г-к: составление пар, определение, сравнение «звонкий – глухой», подбор слов к каждой паре согласных.
57-59	Различение ж – ш, з – с	Выполнение упражнений на различение звонких и глухих согласных ж-ш, з-с: составление пар, определение, сравнение «звонкий – глухой», подбор слов к каждой паре согласных.
60-62	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Наблюдение за парными согласными на конце слов: сравнение произнесения и написания, вывод о том, что на конце слов все парные согласные произносятся как глухие, а пишутся по-разному.
63-65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Знакомство с правилом правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполнение упражнений на формирование умений правописания звонких и глухих согласных на конце слова
66-68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Знакомство с правилом проверки написания согласных на конце слова. Выполнение упражнений на формирование умений выполнять проверку написания звонких и глухих согласных на конце слова
69-71	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Выполнение упражнений на закрепление знаний о правилах правописания в словах
72	Контрольная работа № 2 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	Выполнение заданий контрольной работы.
73	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
74-75	Обобщение по разделу «Звуки и буквы»	Выполнение упражнений на закрепление материала по изученному разделу.
Слово		
76-77	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Упражнения в постановке вопроса что? кто? к словам-названиям предметов, подборе обобщающего слова к группе однородных предметов, дифференциации слов, отвечающих на вопросы что? и кто?, нахождении слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.
78-79	Обобщающее название для группы однородных предметов	Выполнение упражнений на нахождение названий частей предметов, различение сходных предметов и их названий, подбор обобщающего слова к группе однородных предметов.
80-81	Выделение названий предмета из предложения	Выполнение упражнений на нахождение названий предмета в предложениях.
82-83	Выделение названий предметов из предложения	Выполнение упражнений на нахождение названий предметов в предложениях.
84-86	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, людей и кличках животных	Изучение правил. Выполнение упражнений на закрепление умения применять на практике изученные правила о написании с большой буквы имён и фамилий людей, кличек животных. Написание большой буквы в именах собственных и кличках животных.
87-88	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Упражнения в различении названий действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение в предложениях названий действий, их подчёркивание.
89-90	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Упражнения в различении названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Нахождение в предложениях названий действий.
91-93	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	Упражнения в различении названий действий по вопросам. Нахождение в предложениях названий действий.

94 95	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	Упражнения в различении названий действий по вопросам. Нахождение в предложениях названий действий.
96 97	Постановка вопросов к названиям действий	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.
98 99	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов по вопросам.
100	Обобщение по теме «Названия действий»	Выполнение упражнений на закрепление материала по изученной теме.
101	Контрольная работа № 3 по теме «Названия действий»	Выполнение заданий контрольной работы.
102	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
103 104	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Выполнение упражнений на определение названий признаков по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки.
105 106	Различение предметов по их признакам	Выполнение упражнений на различение предметов по их признакам
107- 119	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Выполнение упражнений на постановку вопросов к названиям признаков предмета.
110- 112	Выделение названий признаков предмета из предложения	Упражнения на выделение названий признаков предмета из предложения с помощью вопросов какой? какая? какое? какие?
113 114	Названия предметов, действий и признаков предмета	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и признаков предмета. Различение слов данных категорий по вопросам
115 116	Предлоги в, на, с, из, у	Знакомство с предлогом как отдельным словом. Упражнения в раздельном написании слов с предлогами, в подборе предлогов к словам для связи слов в словосочетании, предложении.
117 118	Предлоги к, по со словами	
119 120	Предлог от со словами	
121 122	Предлоги над, под со словами	
123 124	Предлог о со словами	Упражнения в раздельном написании слов с предлогами, в подборе предлогов к словам для связи слов в словосочетании, предложении.
125 126	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	
127	Контрольная работа № 4 по теме «Предлоги»	
128	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
129 130	Обобщение по разделу «Слово»	Выполнение упражнений на закрепление материала по изученному разделу
131- 133	Повторение по темам «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков»	Выполнение заданий на нахождение названий предметов, действий, признаков в предложениях по вопросам, составление предложений из слов, предложенных учителем

Предложение		
134-136	Выделение предложения из текста	Выполнение упражнений на выделение предложений из текста
137-139	Предложение законченное и незаконченное	Выполнение упражнений на выделение предложений из текста, Нахождение законченного и незаконченного предложения.
140-143	Распространение предложений	Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
144-145	Слова в предложении	Составление разных предложений об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
146-147	Порядок слов в предложении	Восстановление порядка слов в предложении. Выполнение задания творческого характера на завершение предложения по смыслу.
148-151	Составление предложений	Выполнение заданий на составление предложений к рисункам с использованием набора слов, заканчивание, распространение предложений
152	Обобщение по разделу «Предложение»	Выполнение упражнений на закрепление материала по изученному разделу
153	Контрольная работа № 5 по разделу «Предложение»	Выполнение заданий контрольной работы.
154	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
Повторение		
155-157	Твердые и мягкие согласные	Выполнение упражнений на различие твёрдых и мягких согласных в словах. Обозначение их соответствующими гласными буквами.
158-160	Парные звонкие и глухие согласные	Выполнение упражнений на нахождение и различение парных звонких и глухих согласных в словах.
161-163	Названия предметов, действий и признаков предмета	Различение названий предметов и признаков по вопросам. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.
164-165	Предложение	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы).
166	Контрольная работа № 6 по теме «Обобщение материала, изученного за год»	Выполнение заданий контрольной работы.
167	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
168-170	Повторение по изученным разделам	Выполнение упражнений на закрепление материала по изученным темам

4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Предложение		
1	Выделение предложения из текста	Объяснение правописания слов на изученные орфограммы
2	Предложение законченное и незаконченное	Объяснение написания предложения: Составление простых предложений.
3	Завершение начатого предложения	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.
4 5	Предложение и его схема. Распространение предложения	Объяснение правила написания предложения. Составление и работа со схемами предложений.
6 7	Порядок слов в предложении	Объяснение правила написания предложения. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
8	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	Выделение предложения из речи и текста. Выделение в предложении названия предметов, действий, признаков.
9	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление предложения по сюжетным картинкам, связанным между собой по смыслу.
10	Составление предложений по предметной картинке	Составление предложения по предметным картинкам.
11	Стартовая контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы после инструктажа учителя.
12	Работа над ошибками	Анализ и выписывание ошибок из выполненных заданий.
13	Обобщение по разделу «Предложение»	Закрепление в выполнении заданий по предложенным учителем темам.
Звуки и буквы		
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Восстановление в памяти порядка букв в алфавите, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Закрепление умения пользоваться орфографическим словарём. Наблюдение за соответствием звука и буквы. Работа с опорными схемами и таблицами, лентой.
15 16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Различение на слух и на письме гласных и согласных. Определение количества слогов в слове по количеству гласных. Слушание. Проговаривание. Анализ артикуляции произносимого звука.
17- 19	Ударные и безударные гласные. Их различение	Объяснение правописания безударных гласных. Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. Проверка безударной гласной в слове. Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливание словаря по теме, приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
20- 22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Объяснение правописания безударных гласных. Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. Проверка безударной гласной в слове. Овладение

		способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливание словаря по теме, приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
23-25	Проверка безударной гласной в слове	Объяснение правописания безударных гласных. Правильное написание и произношение слова; выделение ударного слога в словах; составление связного текста из предложений.
26-28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Выполнение заданий предложенных учителем
29	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
30-31	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
32-33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Объяснение. Работа с учебником, правилом, алгоритмом действия. Работа с занимательным материалом. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку.
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Объяснение. Работа с учебником, правилом, алгоритмом действия. Работа с занимательным материалом. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку
35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Объяснение. Работа с учебником, правилом, алгоритмом действия. Работа с занимательным материалом. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку
36	Различение твердых и мягких согласных	Объяснение. Работа с учебником, правилом, алгоритмом действия. Работа с занимательным материалом. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку
37	Различение твердых и мягких согласных	Объяснение. Работа с учебником, правилом, алгоритмом действия. Работа с занимательным материалом. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку
38	Контрольная работа №1 по теме «Различение твердых и мягких согласных»	Выполнение заданий, предложенных учителем
39	Работа над ошибками	Выполнение анализа допущенных ошибок
40	Обобщение по темам «Различение твердых и мягких согласных»	Объяснение. Работа с учебником, правилом, алгоритмом действия. Работа с занимательным материалом. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку
41	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	Письмо и объяснение правописания слов на изученные орфограммы. Восстановление в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах, пополнение словаря по теме.
42-43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах	Объяснение правописания гласных после шипящих. Написание сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
44-45	Различение правил правописания в словах	Объяснение правописания гласных после шипящих. Правильное письмо сочетания гласных с шипящими.
46-47	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком, письмо слов с разделительным Ъ знаком. Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Контролирование правильности выполнения работы
48-50	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком, письмо слов с разделительным Ъ знаком. Контролирование правильности выполнения работы.
51	Контрольное списывание по теме «Перенос слов	Контрольное списывание.

	с разделительным мягким знаком и без него»	
52 54	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Объяснение правописания Ъ мягкого знака. Письмо под диктовку предложений и текстов. Списывание печатного текста. Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку.
55 56	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Объяснение изученных орфограмм. Анализ орфограмм, подбор слов на изученные правила.
57 58	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Объяснение изученных орфограмм. Анализ орфограмм, подбор слов на изученные правила. Различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ъ.
59	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Объяснение изученных орфограмм. Анализ орфограмм подбор слов на изученные правила. Различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ъ.
	Звонкие и глухие согласные	
60	Различение звонких и глухих согласных в словах	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
61 62	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнение произношения и написания на конце слова. Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
63 64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
65 67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
68 69	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах
70 72	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах
73	Контрольная работа №2 по теме: «Звонкие и глухие согласные»	Грамотное и каллиграфически правильное письмо под диктовку. Выполнение задания к тексту, применяя изученные правила.
74	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
75	Обобщение по разделу «Звонкие и глухие согласные»	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
	Слово. Название предметов	
76 78	Название предметов, действий, признаков	Различение слов, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализ и краткая характеристика частей речи

79 81	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Распознавание названия предметов. Выделение в тексте слова, обозначающие названия предметов.
82 83	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
84 85	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
86 87	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
88 89	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? О чем?</i> Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
90 91	Выделение названий предметов в предложении	Распознавание названия предметов. Выделение в тексте слова, обозначающие названия предметов
92	Обобщение по теме «Название предметов, действий, признаков»	Закрепление в выполнении заданий по предложенным учителем темам
93 95	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Написание собственных имен с заглавной буквы; различение собственных и нарицательных имен в конкретном тексте.
96 97 98	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Написание собственных имен с заглавной буквы; различение собственных и нарицательных имен в конкретном тексте.
99 100	Закрепление знаний по темам «Названия предметов, действий, признаков», «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц»	Написание собственных имен с заглавной буквы; различение собственных и нарицательных имен в конкретном тексте.
101	Контрольная работа №3 по темам: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц»	Выполнение заданий, предложенных учителем.
102	Работа над ошибками	Выполнение анализа допущенных ошибок.
103	Обобщение по темам «Названия предметов, действий, признаков», «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц»	Написание с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц, правильное написание похожих названий предметов и имён собственных.
104 105 106	Название признаков предметов. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	Распознавание названия признаков по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.

107 109	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
110 112	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно соотношение их со словами, обозначающими предметы.
113 114	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Нахождение в тексте слова, обозначающих ряд признаков одного предмета.
115 116	Определение предмета по его признакам.	Написание названий предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета
117 118	Различение названий предметов, действий, признаков	Различие и согласование на слух и на письме названий предметов, действий и признаков. Формулировка вопросов к словам.
119 120	Повторение по теме «Название предметов, признаков, действий»	Выполнение заданий, предложенных учителем
121 122	Постановка вопросов к словам в предложении	Различение названий признаков по вопросам. Подборка слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
123 124	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	Распространение предложения словами, обозначающими признаки предметов.
125 126	Распространение предложений словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам	Распространение предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам. Закрепление в выполнении заданий по предложенным учителем темам
127	Контрольная работа №4 по теме «Название предметов, признаков, действий»	Выполнение заданий контрольной работы после инструктажа учителя.
128	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
129 130	Обобщение по теме «Название предметов, признаков, действий»	Выполнение заданий по различению названий предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
Предлоги		
131	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
132	Предлог из со словами	Употребление слов с предлогом <u>из</u> , запись.
133	Предлог за со словами	Письмо и употребление слов с предлогом <u>за</u> .
134	Предлог без со словами	Письмо и употребление слов с предлогом <u>без</u> .
135	Предлог до со словами	Письмо и употребление слов с предлогом <u>до</u> .
136	Предлог про со словами	Письмо и употребление слов с предлогом <u>про</u> .
137 138	Закрепление знаний по теме «Предлоги»	Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.

139	Контрольная работа № 5 по теме: «Предлоги»	Письмо под диктовку, списывание небольших текстов
140	Работа над ошибками	Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков.
141	Обобщение по разделу «Предлоги»	Закрепление в выполнении заданий по предложенным учителем темам
Предложение		
142	Выделение предложения из текста	Работа с текстами. Выделение предложения из текста, определяя их границы.
143		
144	Деление текста на предложения	Работа с текстами. Выделение предложения из текста, определяя их границы
145		
146	Завершение начатого предложения	Работа с текстами. Выделение предложения из текста, определяя их границы.
147		
148	Порядок слов в предложении.	Выполнение задания творческого характера: завершая предложения по смыслу.
149		
150	Связь слов в предложении	Работа с деформированными предложениями.
151		
152	Вопросительные предложения	Знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренировка в выразительном чтении таких предложений.
153		
154	Восклицательные предложения	Знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренировка в выразительном чтении таких предложений.
155		
156	Разные по интонации предложения	Распознавание предложений по интонации. Составление вопросительных предложений и выделение их в тексте; постановка знаков препинания в конце предложения.
157		
158	Обобщение по разделу «Предложение»	Закрепление в выполнении заданий по предложенным учителем темам
159		
Повторение		
160	Правописание гласных и согласных в слове	Различение гласных и согласных в слове. Письмо слов на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
161		
162	Название предметов, действий, признаков	Выделение в предложениях главных членов предложения, признаки предметов по вопросам
163		
164	Предложение	Распознавание предложений разных по интонации. Определение границ предложений
166	Предлоги со словами	
166	Повторение по изученным темам	Выполнение заданий предложенных учителем
167	Контрольная работа № 6 по теме: «Обобщение материала, изученного за год»	Письмо под диктовку, списывание небольших текстов, выполнение заданий на изученные орфограммы.
168	Работа над ошибками	Письмо под диктовку, списывание небольших текстов, выполнение заданий на изученные орфограммы.
169	Обобщение о материала, изученного за год	Закрепление в выполнении заданий по предложенным учителем темам
170		

