

Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для 1 – 4 классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат» (вариант 1).

Учебный предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являясь средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Речевая практика» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 2 часа в неделю для 1- 4 классов.

Практическая и коррекционная направленность обучения устной речи обуславливает специфику предмета. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении устных упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Формы работы: урок

Виды работы:

- групповая
- фронтальная
- парная
- индивидуальная

Методические приёмы

- словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа и другие;
- наглядные методы обучения: метод иллюстраций (настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы);
- плакаты, таблицы, сюжетные и предметные картины, презентации, зарисовки на доске, образцы рисунков и др.), метод демонстраций (натуральные объекты, ИКТ-презентации и др.), самостоятельное наблюдение в быту;
- практические методы обучения: графические упражнения, сюжетно - ролевые игры, чтение по следам анализа;
- активные и интерактивные методы обучения.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

II. Содержание обучения

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью

учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй»,

«Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенки!».

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

III. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием

полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень (умения):

выполнять задания по словесной инструкции;
называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень (умения):

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

2 класс

Личностные результаты:

зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень (умения):

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
называть (воспроизводить) адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень (умения):

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
знать свои имя и фамилию, адрес дома;
участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

3 класс

Личностные результаты:

уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень (умения):

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень (умения):

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
называть свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
участвовать в беседе;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

4 класс

Личностные результаты:

расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задумчивый разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Давайте знакомиться	
1	Знакомство, приветствие. Введение в ситуацию	Игры «Наши имена», «Приветствие». Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы
2	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве	Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик
3	Экскурсии в школьные кабинеты	Знакомство с учителями, моделирование диалогов, в т. ч. С использованием игрушек, как героев ситуации
	Знакомство во дворе	
4	«Знакомство во дворе». Школьный двор	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы
5	«Знакомство во дворе». Правила поведения при знакомстве	Конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации
6	«Знакомство во дворе». Составление рассказа по теме ситуации	Разучивание чистоговорок. Составление рассказа по теме ситуации. Игра «Дополни предложение»
	Дорога домой	
7	«Дорога домой». Как найти свой дом.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки.
8	«Дорога домой». Сказка «Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой, ответы на вопросы.
9	«Дорога домой». Составление рассказа.	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
	Теремок	

10	Знакомство со сказкой «Теремок»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки Слушание сказки с опорой на иллюстрации, просмотр мультфильма, ответы на вопросы по содержанию сказки, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации
11	Инсценирование сказки «Теремок»	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки
12	Обобщающая беседа по сказке «Теремок»	Участие в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, повторение предложений за учителем, составление предложений
	Знакомство в гостях	
13	Приглашаем в гости. Мы в гостях	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями
14	Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях	Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик
15	«Знакомство в гостях». Ролевая игра по теме ситуации «Кукла встречает гостей»	Проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации
16	Играем вместе	
	Покупка школьных принадлежностей	
17	Школьные принадлежности.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)
18	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)
19	Ролевые игры по теме ситуации «Магазин», «Школьник»	Участие в играх, моделирование диалогов. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
	В магазине игрушек	
20	Мои игрушки. Знакомство со стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений)
21	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)	Проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации
22	Составление рассказов из личного опыта (по теме ситуации с опорой на символический план) по теме «В магазине игрушек»	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

	Готовимся к празднику	
23	Введение в ситуацию. Знакомство с темой	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
24	Приглашение на новогодний праздник	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
25	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
26	Составление письма Деду Морозу	
	Новогодние чудеса	
27	Праздник «Новый год»	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем
28	Новогодние поздравления	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
29	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)
30	Повторение по изученным темам. Тестирование	Повторение изученного материала, выполнение заданий теста
	Зимняя прогулка	
31	Зимняя одежда и обувь	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
32	Сборы на прогулку. Зимние забавы	Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
33	Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказа по теме	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
	Помощники	
34	Я – помощник. Помощь маме при уборке дома	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.

35	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»	Знакомство со стихотворением. Работа с серией картин к стихотворению. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.
36	Ролевая игра «Дежурство в классе»	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.
37	День школьника	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
	Спокойной ночи!	
38	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Работа с серией картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Моделирование диалогов по теме
39	Колыбельные песни. Ролевые игры по теме	Слушание колыбельных песен. Конструирование возможных диалогов. Моделирование диалогов.
40	Разучивание колыбельных песен	Слушание и пение колыбельных песенок.
41	Как я ложусь спать	Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
	Доброе утро!	
42	Знакомство с темой «Доброе утро!»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
43	Ролевые игры по теме «Доброе утро!»	Рассматривание картинок. Конструирование реплик, диалогов. Участие в ролевых играх.
44	Как начинается твоё утро? Гигиена по утрам	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта
45	Повторение по изученным темам. Тестирование	Повторение изученного материала, выполнение заданий теста
	Весенние праздники	
46	Знакомство с темой «Весенние праздники!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
47	Составление поздравлений с 8 Марта	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
48	Видеопоздравления с 8 Марта	Создание видеопоздравлений

	«Петушок и бобовое зернышко»	
49	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Знакомство со сказкой.
50	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.
51	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, выбор ролей, работа над интонацией.
52	Повторение по изученным темам. Тестирование	Повторение изученного материала, выполнение заданий теста
	«Заячья избушка»	
53	Знакомство со сказкой «Заячья избушка»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Знакомство со сказкой
54	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя
55	Инсценирование сказки «Заячья избушка»	Инсценирование сказки с опорой на иллюстрации, выбор ролей, работа над интонацией
56	Обобщающая беседа по теме «Любимые сказки»	Коллективное рассказывание сказок, прослушивание сказок в аудиозаписи, просмотр мультипликационных фильмов.
	День Победы	
57	Знакомство с темой «День Победы»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
58	Знакомство со стихотворениями ко Дню Победы	Слушание стихотворений ко Дню Победы.
59	Разучивание стихотворений ко Дню Победы	Разучивание стихотворений ко Дню Победы с помощью учителя.
60	Составление поздравлений ко Дню Победы	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
61	Создание видеопоздравления ко Дню Победы	Составление видеопоздравления. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

62	Создание видеопоздравления ко Дню Победы	Составление видеопоздравления. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
	Я в мире природы	
63	«Наши четвероногие друзья»	Составление рассказа.
64	Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное»	Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное» с опорой на иллюстрации.
65	Уход за домашними животными	Слушание вопросов учителя. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.
66	Повторение по изученным темам. Тестирование	Повторение изученного материала, выполнение заданий теста .

2 класс

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Школьная жизнь		
1	Добро пожаловать!	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2	У нас новая ученица	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве
3	Кто нас лечит и кормит	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.
Истории о лете		
4	Истории о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Отгадывание загадок.
5	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.
6	Я расскажу вам, где отдыхал	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.
Играем в сказку		
7	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
8	Разучивание песенки из сказки «Три поросенка»	Разучивание песенки из сказки.
9	Закрепление содержания сказки «Три поросенка»	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.

10	Инсценирование сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
Расскажи мне о школе		
11 12	Расскажи мне о школе	Конструирование реплик по теме. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
Алло! Алло!		
13	Алло! Алло! Я звоню себе домой	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона Моделирование телефонных разговоров с мамой.
14	Я звоню в экстренные службы	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».
15	Я звоню в экстренные службы	Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы».
16	Тестирование	Выполнение заданий теста.
С Днём рождения!		
17	С Днем рождения! Знакомимся с гостями	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Драматизация песни «К нам гости пришли».
18	День рождения! Провожаем гостей	Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Учатся правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.
19	Накрываем на стол	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Знакомство с правилами этикета за столом
20	Правила поведения в гостях	Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту, с правилами поведения в гостях.
Новогодняя сказка		
21 22	Разучивание стихотворений новогодней тематики	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Разучивание новогодних стихотворений Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Разучивание новогодних песенок.
23- 25	Разучивание песенок новогодней тематики	
26	Новогодние поздравления	Моделирование ситуации знакомства на карнавале.
27	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал	Составление устных и письменных приглашений.
28 29	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты	Проигрывание диалогов.
30	Новогодний карнавал: игры на празднике Тестирование	Разучивание различных игр. Выполнение заданий теста.

Дежурство		
31	Дежурство в классе	Уточнение обязанностей дежурных Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
32	Дежурство в столовой	Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в столовой (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
33	Рольевые игры по теме «Дежурство»	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.
34	Составление рассказа по теме «План дежурства»	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
У меня есть щенок!		
35	У меня есть щенок!	Составление описания собаки по картинно-графическому плану. Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему.
36	У меня есть щенок!	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).
37	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.
38	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д.).
Пошли в столовую!		
39	Введение в тему «Пошли в столовую!»	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание сюжетных картинок, беседа с опорой на личный опыт обучающихся.
40	Составление предложений по теме ситуации «Пошли в столовую!»	Составление предложений с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения.
41	Рольевые игры по теме «В столовой»	Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.
42	Составление рассказа по теме «Наша столовая»	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».
Сказка «Красная Шапочка»		
43	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки».
44	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).
45	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	Разучивание песенки из сказки, драматизация фрагментов сказки, инсценирование сказки.
46	Обобщающая беседа	Рольевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.
Я поздравляю тебя!		
47	23 февраля – День защитника Отечества	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной

		интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
48	23 февраля – День защитника Отечества	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
49	Поздравляем маму. Разучивание стихотворений	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
50	Поздравляем маму. Разучивание песен	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
51	Поздравляем маму.	Создание видеопоздравления.
52	Тестирование	Выполнение заданий теста.
Я записался в кружок!		
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).
55	Моделирование возможных диалогов	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях .
Вспоминаем любимые сказки		
56	Знакомство со сказкой "Гуси- Лебеди"	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
57	Закрепление содержания сказки "Гуси- Лебеди". Пересказ с опорой на иллюстрации	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
58	Инсценирование сказки "Гуси- лебеди"	Инсценирование сказки.
59	Обобщающая беседа	Развитие навыков общения.
Поклонимся памяти Героев		
60 61	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию.
62 63	Поздравляем героев	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.
64	Конструирование диалогов поздравления и	

65	ответной реплики	
66	Итоговая творческая работа. Поздравительная открытка ветерану	Конструирование поздравлений.
67	Скоро лето!	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»
68	Тестирование	Выполнение заданий тестов.

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Снова в школу!	
1	Моя школа	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
2	Правила речевого общения	Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.
3	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	Рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений.
4	Составление рассказов на тему летнего отдыха	Рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений.
	Мы собрались поиграть	
5	«Мы собрались поиграть». Мои друзья, общение с друзьями	Конструирование диалога – конфликта. Анализ иллюстрации, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, проигрывание диалога после обсуждения способа избежать конфликта.
6	«Копилка игр». Игры с друзьями	Разучивание считалок, коллективное составление рассказов по теме ситуации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Индивидуальные рассказы с опорой на план.
7	«Секреты вежливого общения»	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
	В библиотеке	
8	В библиотеке	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
9	Ролевая игра «В библиотеке»	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.
10	Экскурсия в школьную библиотеку	Составление правил поведения в библиотеке.

	На приеме у врача	
11	Знакомство с темой. Составление рассказа по теме «на приеме у врача»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация имеющихся знаний по теме.
12	Ролевая игра «На приеме у врача»	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.
	«Лисичка со скалочкой»	
13	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	Рассматривание иллюстраций, слушание аудиозаписи сказки.
14	Закрепление содержания сказки «Лисичка со скалочкой»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.
15	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя выбор ролей, работа над интонацией.
16	Повторение по изученным темам. Тестирование	Повторение изученного материала, выполнение заданий теста.
	Сказки про Машу	
17	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию, закрепление содержания сказки.
18	Закрепление содержания сказки «Маша и медведь»	Ответы на вопросы по содержанию сказки, инсценирование отрывков.
19	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию, закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки по выбору обучающихся.
20	Закрепление содержания сказки «Три медведя»	Ответы на вопросы по содержанию сказки, инсценирование отрывков.
	Отправляюсь в магазин	
21	Знакомство с темой «Отправляюсь в магазин»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.
22	Правила поведения в магазине	Работа над составлением памятки «Секреты вежливого общения».
23	Ролевая игра «В магазине»	Конструирование возможных диалогов с продавцом.
	Телефонный разговор	

24	Знакомство с темой «Телефонный разговор». Правила общения по телефону	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Составление правил общения по телефону.
25	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Телефон»	Прослушивание аудиозаписи фрагмента стихотворения. Чтение фрагментов сказки по ролям. Инсценировка выбранного фрагмента.
26	Ролевые игры «Телефонный разговор»	Конструирование и проигрывание возможных диалогов.
	Новогодние поздравления	
27	Знакомство с темой «Новогодние поздравления»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
28	Новогодние поздравления - поздравительная открытка. Приглашения на новогодний праздник	Конструирование новогодних поздравлений. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
29	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
30	Повторение по изученным темам. Тестирование	Выявление успешности овладения обучающимися изученного материала ранее. Закрепление изученного материала.
	Я – зритель	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».
31	Знакомство с темой «Я – зритель»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
32	Вежливый зритель	Составление «Правил вежливого зрителя».
33	Ролевая игра «Кинотеатр»	Конструирование возможных диалогов для игры. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
	Какая сегодня погода?	
34	Знакомство с темой «Какая сегодня погода?»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
35	Прогноз погоды	Актуализация знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
36	Ролевая игра «Прогноз погоды»	Конструирование возможных диалогов для игры. Моделирование и проигрывание возможных диалогов.
	«Снегурочка»	
37	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Знакомство со сказкой.
38	Закрепление содержания сказки	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.

	«Снегурочка»	
39	Инсценировка сказки «Снегурочка»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя выбор ролей, работа над интонацией.
40	Конкурс «Мастер сказки рассказывать»	Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.
	Весенние поздравления	
41	Знакомство с темой «Весенние поздравления»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
42	Составление поздравлений	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
43		
44	Поздравительная открытка	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
	Готовим подарок к празднику	
45	Знакомство с темой «Готовим подарок к празднику»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
46	Коллективная подготовка подарков к	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание
47	праздникам	диалогов.
	Веселый праздник	
48	Знакомство с темой «Весёлый праздник»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
49	Подготовка к ролевой игре «Прием гостей»	Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
50	Ролевая игра «Прием гостей»	Участие в ролевой игре.
51	Повторение по изученным темам.	Повторение изученного материала.
52	Тестирование	Выполнение заданий теста.
	Учимся понимать животных	
53	Знакомство с темой «Учимся понимать животных»	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Составление правил ухода за домашними животными.
54	Правила ухода за домашними животными	Составление правил ухода за домашними животными.
55	В мире диких животных	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
56	Игра «Веселая ферма»	Знакомство с правилами игры, участие в игре.

	Поздравляем с Днем Победы!	
57	Знакомство с темой «День Победы!»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
58 60	Разучивание стихотворений, песен ко Дню Победы	Прослушивание и разучивание стихотворений, песен ко Дню Победы
61	Поздравительная открытка	Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
	Узнай меня!	
62	Знакомство с темой «Узнай меня»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
63	«Наш портрет»	Конструирование возможных диалогов для игры. Моделирование и проигрывание возможных диалогов.
64	«Рассказ по кругу» по теме «Узнай меня»	Конструирование возможных диалогов для игры. Моделирование и проигрывание возможных диалогов
65 66	Рассказ - описание по теме «Узнай меня»	Составление рассказов - описаний о себе, о своих товарищах.
67	Повторение по изученным темам.	Повторение изученного материала.
68	Тестирование	Выполнение заданий теста.

4 класс

Делимся новостями		
1	«Делимся новостями». Упражнения на активизацию словаря.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».
2	«Делимся новостями». Составление предложений по картине.	
3		
4	Выполнение творческих работ по теме «Самое интересное событие прошлого лета»	Конструирование, моделирование возможных предложений, диалогов. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета» с опорой на план.
Я выбираю книгу		
5	«Я выбираю книгу». Упражнения на активизацию словаря.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
6	«Я выбираю книгу». Составление предложений по опорным словам.	
7		

8	«Я выбираю книгу». Составление устного рассказа «Моя любимая книга».	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
«Подскажите, пожалуйста...»		
9	«Подскажите, пожалуйста...» Введение в ситуацию. Знакомство с темой	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»
10	Обращение за помощью	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
11	Рольевые игры по теме ситуации	Участие в ролевых играх. Конструирование возможных диалогов для игры. Моделирование и проигрывание возможных диалогов.
Я – пассажир		
12	Знакомство с темой «Я – пассажир»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
13	Правила поведения в общественном транспорте	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
14	Рольевая игра «В автобусе»	Участие в ролевой игре «В автобусе».
15	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Повторение изученных тем.
16	Тестирование	Выполнение заданий предложенных учителем.
«Петушок-Золотой гребешок»		
17	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок» «Петушок-Золотой гребешок»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
18	Закрепление содержания сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.
19	Инсценирование сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
Сочиняем сказку		
20	Сочиняем сказку	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
21	Иллюстрирование сказки	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.
22	Иллюстрирование сказки	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.
У телевизора		
23	Знакомство с темой «У телевизора»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.

24	Моя любимая программа	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненными с опорой на план.
25	Составление телевизионных программ	Составление программ обучающимися.
«Лисичка – сестричка»		
26	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).
27	Закрепление содержания сказки «Лисичка – сестричка»	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.
28	Инсценирование сказки «Лисичка – сестричка»	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
Новогодние истории		
29	Знакомство с темой «Новогодние истории»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
30	Новогодние сказки, мультфильмы. Тестирование	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу.
Знаки - помощники		
31	Знакомство с темой «Знаки – помощники»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций
32	Дорожные знаки	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания
33		условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
34	Экскурсия «Знаки – помощники на нашей улице»	Участие в экскурсии
35	Урок-викторина «Дорожные знаки»	Участие в викторине
В гостях у леса		
36	Знакомство с темой «В гостях у леса»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
37	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	Представление работ обучающимися (составление рассказов).
38	Правила вежливого поведения в лесу	Составление правил с последующей презентацией.
39	Составление рассказа « В гостях у леса»	Составление рассказа по картинному плану.
40	Охраняем лесных жителей	Составление ответов на вопросы по картинкам.
Задушевный разговор		
41	Знакомство с темой «Задушевный разговор». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

42	Рассказы В. Осеевой «Волшебное слово»	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».
43	Рассказы В. Осеевой «Что легче?», «На катке»	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
Приглашение		
44	Знакомство с темой «Приглашение»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
45	Вежливые слова	Беседа о вежливых словах, обсуждение пословиц.
46	Подготовка к ролевой игре «Приглашение гостей»	Моделирование, конструирование диалогов для ролевой игры.
47	Ролевая игра «Приглашение гостей»	Участие в ролевой игре.
Поздравляю!		
48	Знакомство с темой «Поздравляю!»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
49	Письменное поздравление на открытке	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения «Подписываем поздравительные открытки». Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
50	Письменное поздравление на открытке	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения «Подписываем поздравительные открытки». Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
51	Ролевая игра «Поздравление»	Составление плана игры.
52	Повторение по изученным темам. Тестирование	Выполнение заданий предложенных учителем.
Жду письма!		
53	Знакомство с темой «Жду письма»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
54	Письмо литературному герою	Составление письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
55	Письмо другу	Самостоятельная работа с помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).
«Извините меня...»		
56	Знакомство с темой «Извините меня...»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»
57	Ролевые игры по теме «Извините меня...»	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Участие в ролевых играх по теме ситуации.
Поздравительная открытка		
58	Знакомство с темой «Поздравительная открытка»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.

		Актуализация опыта обучающихся по теме.
59 60	Поздравления с Днем Победы: создание поздравительных открыток	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Оформление открыток.
«Во саду ли в огороде»		
61	Знакомство с темой «Во саду ли в огороде»	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта
62	Сад и огород летом	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.
63	Осенние работы в огороде	Ответы на вопросы. Составление рассказов.
64	Осенние работы в саду	Ответы на вопросы. Составление рассказов.
65	Здравствуй, лето!	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
66	Правила поведения вблизи водоёмов, в лесу	Повторение правил поведения вблизи водоёмов, в лесу.
67	Повторение по изученным темам	Конструирование, моделирование, проигрывание различных диалогов, ситуаций. Выполнение тестовых заданий.
68	Проверочная работа по пройденному материалу. Тестирование	Выявление успешности овладения обучающимися изученного ранее материала.

