

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс

Разработчик программы Цуканова С.С.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю - 5

Количество часов в год -170

2024 - 2025 учебный год

с. Брасово Брянской области

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа - интернат» (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
 - «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 5 часов в неделю. Из них:

I ч. – 40 ч.

II ч. – 40 ч.

III ч. – 50 ч.

IV ч. – 40 ч.

Всего в год – 170 часов

II. Содержание обучения

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Чтение рассказа В. Драгунского «Завтра в

школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Э. Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Чтение рассказа по Л. Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимushка-зима. Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа по В. Голявкину «У

Ники новые Лыжи». Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В. Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. «Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года - весна. Работа с предметными картинками. Время года - весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве» Работа с сюжетными картинками.

Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России».

Письмо

«Письмо» по образцу предложений из двух слов. Написание коротких слов. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и

раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий.
Самостоятельное. «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Чтение

Читаем и раскрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

III. Планируемые результаты освоения программы

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа	1	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
2 3	Читаем вместе. «Сентябрь»	2	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
4 5	Заучивание строчек из стихотворения «Сентябрь»	2	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
6 7	Слушание рассказа В. Драгунского «Завтра в школу»	2	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
8 9	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	2	Прослушивание записей голосов диких животных, соотнесение с изображением. Проговаривание, повторение «голосов». Запись слов.
10 11	Чтение рассказа по Э. Шиму «Пятерки»	2	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
12 13	Слушание сказки «По-щучьему велению»	2	Слушание сказки. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»

14 15	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2	Слушание сказки. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»
16-18	Слушание рассказа по Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	3	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
19-21	Заучивание строчек из стихотворения О. Высотской «Осень»	3	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
22 23	Слушание сказки «Маша и Медведь»	2	Слушание сказки. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»
24 25	Инсценировка сказки «Маша и Медведь»	2	Работа с настольным кукольным театром. Проговаривание. Повторение за учителем
26-28	Осень. Работа с сюжетной картиной	3	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
29-31	Осень. Работа с предметными картинками	3	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
32-34	Дары осени. Работа с предметными картинками	3	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
35 36	Слушание рассказа Л. Воронковой «За кормом для птиц»	2	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв,

			слогов
37-39	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	3	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
40 41	Заучивание строчек из стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	2	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
42-45	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Как зовут твоих родителей?	4	Называние имен родителей, бабушки, дедушки. Работа с фотоальбомом, записи в тетради. Чтение рассказов о семье
46-49	Учителя в моей школе	4	Называние имен учителей по атрибутам. Работа с альбомом. Соотнесение фотографии с уроком. Просмотр презентации. Записи в тетради
50 51	«Доброе утро»	2	Беседа. Работа с книгой. Работа по картинкам. Ответы на вопросы с помощью наглядности. Письмо букв, слогов
52-54	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	3	Прослушивание записей голосов диких животных, соотнесение с изображением. Проговаривание, повторение «голосов». Запись слов.
55-57	Развитие слухового внимания	3	Различение неречевых звуков. Определение источника звука. Соотнесение предмета, издающего звук, с иллюстрациями
58-60	Учимся трудиться	3	Беседа. Составление рассказа «Профессии людей». Отгадывание загадок. Просмотр презентаций, мультфильмов
61 62	Слушание стихотворения Ю. Тувима «Все для всех»	2	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
63-65	Прослушивание сказки «Морозко»	3	Слушание сказки. Выделение главных героев,

			соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»
66-68	Слушание сказки про Деда Мороза	3	Слушание сказки. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»
69-71	Скоро Новый год	3	Просмотр мультфильмов. Беседа. Слушание стихотворений. Рисование по точкам. Раскрашивание иллюстраций
72-74	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	3	Слушание сказки. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»
75 76	Слушание рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»	2	Слушание рассказа. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»).
77 80	Заучивание стихотворений про Новый год	2	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
81 82	Экспрессивная речь «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	2	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
83	Зимушка-зима	2	Работа с предметными картинками. Просмотр

84			презентаций. Запись слов, простых предложений
85 86	Слушание рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	2	Слушание сказки. Выделение главных героев, соотнесение с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Запись (обводка) слов, простых предложений из текста (по образцу, «рука в руке»). Раскрашивание иллюстраций. Игры «Найди отличия», «Кто здесь лишний?»
87 88	Названия детенышей и способы передвижения животных	2	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
89 90	Жилища диких животных	2	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
91 92	Рассказ о моем классе	2	Работа с фотоальбомом. Просмотр презентаций. Выкладывание имен одноклассников
93 94	Слушание стихотворения В. Степанова «Зайка»	2	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
95 96	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	2	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
97-99	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	3	Беседа. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа «Так нельзя, а так можно». Запись предложений
100- 104	Разучивание стихотворения ко Дню Защитника Отечества	5	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
105- 109	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта	5	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
110- 112	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	3	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста

113-115	«Весна в окно стучится»	3	Составление рассказа по личным наблюдениям. Повторение за учителем. Слушание стихотворений о весне. Запись слов, простых предложений
116-118	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	3	Отгадывание загадок, запись отгадок в тетрадь. Соотнесение отгадок с пиктограммами
119-121	Слушание рассказа «Весенняя песня»	3	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
122-124	Мое любимое животное (работа по фото)	3	Работа с фотографиями. Просмотр презентаций. Рисование по точкам животного. Рассказ о любимом животном
125-127	Вид транспорта	3	Просмотр презентации. Работа по предметным картинкам. Чтение стихотворений про транспорт, отгадывание загадок
128-129	Глобальное чтение. Наш класс	2	Составление словосочетаний из разрезной азбуки. Работа с альбомом, карточками – словами
130-132	Время года – весна	3	Работа с предметными картинками, карточками – словами. Запись слов, предложений
133-134	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	2	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
135-139	Весна. Работа с сюжетными картинками	5	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
140-141	Слушание рассказа В. Бианки «Заяц на дереве»	2	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста

142 -146	Чтение пиктограмм	5	Узнавание (различение) напечатанных слов. Использование пиктограмм как средства коммуникации. Работа с карточками – словами. Записи в тетради
147 -149	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	3	Проговаривание за учителем. Заучивание. Отгадывание загадок. Запись слов из текста
150 -152	Насекомые. Работа с предметными картинками	3	Работа с предметными картинками. Просмотр презентаций. Запись слов, простых предложений
153- 155	Прослушивание рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках»	3	Прослушивание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
156 157	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»	2	Слушание текста. Работа с иллюстрациями. Беседа. Выделение главных героев, оценка их поступков. Запись слов, простых предложений из прослушанного текста
158- 160	Государственный флаг России	3	Просмотр презентации. Работа с дидактическим материалом. Раскрашивание флага. Чтение текстов о флаге
161 - 170	Чтение. Читаем и разукрашиваем сказки	10	Чтение учителем понравившейся сказки, выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке при помощи иллюстраций, раскрашивание иллюстраций. Запись слов и простых предложений
	Итого 170 часов		