

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс (вариант 2)

Разработчик программы Цуканова С.С.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю - 1

Количество часов в год - 34

2024 - 2025 учебный год

с. Брасово Брянской области

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание обучения
- III. Планируемые результаты
- IV. Тематическое планирование

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация" для обучающегося 7 класса Дмитрия Л. составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ;
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа - интернат» (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее

окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово»,

«предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 1 час в неделю. Из них:

I ч. – 8 ч.

II ч. – 8 ч.

III ч. – 10 ч.

IV ч. – 8 ч.

Всего в год – 34 часа

I I. Содержание обучения

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Цель: формирование навыков социального взаимодействия.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом,

предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Цель: формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

III. Планируемые результаты освоения программы

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный

лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание

смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

IV. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол –во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Диагностика актуальных умений и навыков	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
2.	«Здравствуй, школа»	1	Слушание стихотворения «Вот и осень опять у крыльца». Чтение таблиц с именами одноклассников. Приветствие (использование телесного контакта: прикосновение). Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Целевая прогулка на школьный двор. Наблюдения. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Слушание звука колокольчика. Слушание объяснений учителя. Подвижная игровая деятельность на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «День в истории»
3.	Школьные принадлежности	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Игровая деятельность на развитие коммуникативных навыков «Дотронься до». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Свеча». Звукопроизношение. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Школьные принадлежности». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «школьные принадлежности». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Складывание целого изображения из отдельных его частей. Подвижная игровая деятельность «Кукутики. Делай так». Выполнение практической работы «Порядок на парте»: расположение предметов по словесной инструкции педагога
4.	Игрушки	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Приветствие «Здравствуй, солнце!». Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Рассматривание содержимого коробки. Манипуляция предметом (игра «Мыльные пузыри»). Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «игрушки». Просмотр фрагмента 61 серии мультфильма «Маша и Медведь». Слушание рассказа учителя о бережном отношении к игрушкам. Физкультминутка (воспроизвести

			движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками; имитация движения зайца). Выполнение задания в пособии «Первые шаги. Развитие речи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки»
5.	Дары осени. Овощи	1	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Слушание детской песенки «Солнышко лучистое». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Овощи». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с овощами». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «А. Яранова. Огород». Кукольный театр «Репка». Дидактическая игра «Ты - мне, я - тебе». Пальчиковая гимнастика «Корзинка овощей». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 4. Гимнастика для глаз «Осенний листик». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с карточками ПЕКС
6.	Дары осени. Фрукты	1	Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам». Артикуляционная гимнастика «Качели». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Фрукты. Учим слова вместе». Лексико- семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «фрукты». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с фруктами». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Учим фрукты. Песенка-мультик». Дидактическая игра «Ты - мне, я - тебе». Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Работа с карточками ПЕКС. Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на сравнение предметов попарно, по сходству, на нахождение отличий
7.	Дары осени. Ягоды. Грибы	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно- логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды).

			Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Сбор ягод»
8.	Цветы	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация букета цветов). Манипуляция. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Нахождение из ряда картинок изображений цветов. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «цветы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Цветы для малышей». Работа по серии сюжетных картинок «Клумба» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Слушание рассказа учителя о цветах. Рассматривание гербария «Полевые цветы». Пальчиковая игра «Цветок растёт...». Работа с карточками ПЕКС (цветы). Дидактическая игра «Букет»
9.	Осенние листья	1	Слушание стихотворения «Золотой дождь». Отгадывание загадки «Летают, кружатся...». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Листик». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация гербария «Листья»). Обсуждение формы листьев. Рассматривание гербария. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины листьев. Нахождение из ряда картинок изображений листьев. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листья». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Изучаем листья деревьев». Работа по серии сюжетных картинок «Листья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение изображения дубового листика по контуру). Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «С какого дерева листок»
10.	Одежда	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Артикуляционное упражнение «Часики». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация коробки). Рассматривание содержимого коробки (одежда). Манипуляция предметами (одежда). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «одежда». «Пальчиковая гимнастика «Пуговка». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Одежда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Физкультминутка «Прогулка». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения на сравнение предметов одежды, на определение нескольких

			внешних признаков, на обобщение на основе установления сходства и различия. Дидактическая игра «Покажи для чего», «Сложи картинку». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению
11.	Обувь	1	Артикуляционное упражнение «Змейка». Отгадывание загадки «Если дождик, мы не тужим». Тактильное и зрительное восприятие предметов (обувь). Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «обувь». Слушание стихотворения «Купила мама Димке». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Обувь для малышей». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Выполнение упражнения по складыванию целого изображения из отдельных его частей. Пальчиковая гимнастика «Зашнуруй ботинки». Дидактические игры: «Найди пару», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Найди лишний предмет», «Найди тень». Подвижная игровая деятельность «Сороконожка»
12.	Головные уборы	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Слушание загадки (головные уборы). Рассматривание содержимого коробки (головные уборы). Манипуляция предметами. Нахождение из ряда картинок изображений головных уборов. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико- семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «головные уборы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Головные уборы». Работа с карточками ПЕКС. Работа по серии предметных картинок «Одежда» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Дидактическая игра на классификацию предметов «Магазин одежды», «Угадай по описанию». Практическая работа «Порядок на полке» (выполнение действий по словесной инструкции). Пальчиковый театр с элементами звукоподражания
13.	Зима	1	Наблюдение за действиями учителя (стук в окно). Выполнение действий по подражанию. Артикуляционные упражнения «Рот. Что умеет язычок». Звукоподражание «Тук, тук». Выполнение упражнения «Кулак – ребро – ладонь». Просмотр развивающего фильма «Загадки о зиме. Карточки Домана». Игровая деятельность на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Слушание стихотворения «Три шара, ведро, морковка». Рассматривание красочного плаката «Снеговик». Работа с коммуникатором для детей с

			расстройством аутистического спектра по алгоритму: посмотри, найди, покажи, отсоедини, послушай (картинки: снеговик, снежинка). Лексико-семантическая работа со словами: снеговик, снежинка. Работа с массажным мячиком «Лепка снежков». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Игровая деятельность по развитию мелкой моторики (упражнения с воздушно-пузырчатой пленкой «Катим комки по снегу»)
14.	Инструменты	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Тук-тук-тук! Строим дом». Лексико- семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «инструменты». Просмотр обучающего мультфильма «Инструменты». Слушание учителя «Техника безопасности при работе с инструментами». Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Упражнение на развитие речевого дыхания «Насос». Работа с карточками ПЕКС. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по звукоподражанию «Ой! Как холодно!». Упражнение по развитию речи «Повтори». Дидактическая игра «Найди пару». Упражнение на узнавание предмета в ряду однородных с ним
15.	Животные. Кошка	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Улыбнись-нахмурься». Артикуляционная зарядка «Кошка лакает молоко». Просмотр развивающего фильма «Учим слова. Домашние животные». Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Котик выпил молока». Упражнения на развитие речевого дыхания «Помоги мышке убежать от кошки» (сдуть мышку). Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнение на развитие активной речи «Как кошка разговаривает?». Подвижная игровая деятельность «Кошки-мышки». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Выполнение упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ кошки»
16.	Животные. Собака	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Улыбнись-нахмурься». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Сердитый щенок». Просмотр развивающего фильма «Учим слова. Домашние животные». Упражнения на развитие речевого дыхания «Поиграй в мячик со щенком» (сдуть мячик). Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнение на развитие активной речи «Как собака разговаривает?». Выполнение упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ собаки».

			Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Послушные пальчики» стр.10. Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений собак, отличающихся по внешним признакам)
17.	Животные. Заяц	1	Слушание загадки (заяц). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Зайчик» (поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы). Упражнения на развитие речевого дыхания: «Помоги зайчику убежать от волка» (сдуть зайчика). Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Заяц». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковые игры. Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 9. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ зайца». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений зайца, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Зайка серенький сидит»
18.	Животные. Медведь	1	Слушание загадки (медведь). Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мишка топ- топ». Упражнение на развитие звукоподражания «Медведь рычит». Упражнения на развитие речевого дыхания «Помоги мишке спуститься с парашютом». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Медведь». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 79-80, медведи). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковая игра «Медведь». Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ медведя». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений медведей, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Три медведя»
19.	Животные. Коза. Лошадь	1	Слушание загадок (лошадь, коза). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Лошадка» (цокать языком в разном темпе). Упражнения на развитие речевого дыхания «Лошадка». Просмотр фрагмента развивающего фильма «Карточки Домана». Домашние животные и их звуки». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Работа по карточкам «Расскажите детям о домашних

			животных». Упражнение на развитие активной речи «Кто как голос подает?». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики». Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ лошади, козы». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений лошади, отличающихся по внешним признакам)
20.	Животные. Волк	1	Магнитный театр «Колобок». Упражнение по формированию пространственного восприятия «Кого встретил Колобок? Назови, покажи». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Трубочка-улыбка». Упражнения на развитие речевого дыхания «Катится Колобок, катится...». (сдуть мячик). Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Лесные животные». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковый театр. Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 11. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ волка». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений волка, отличающихся по внешним признакам). Просмотр фрагмента развивающего фильма «Карточки Домана». Домашние животные и их звуки». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать»
21.	Животные. Лиса	1	Магнитный театр «Колобок». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Лиса облизывается». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Лиса». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики». Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ лисы». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений лисы, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по развитию пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует). Двигательные упражнения «Звериная зарядка». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению
22.	Животные. Корова	1	Отгадывание загадки (корова). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Трубочка-улыбка». Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Карточки Домана».

			Животные и их звуки. Корова». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Работа по карточкам «Расскажите детям о домашних животных». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ коровы». Упражнения по развитию пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует). Упражнение на развитие активной речи. Упражнение на развитие слухового восприятия «Корова и козочка». Физкультминутка «Топотушка»
23.	Птицы	1	Упражнение на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Артикуляционная гимнастика «Окошечко». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Птицы для детей. Карточки Домана». Как говорят животные». Отгадывание загадок (птицы). Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Упражнение на развитие активной речи «Кто как голос подает?». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на развитие неречевых психических процессов «Сложи разрезную картинку «Воробей». Упражнения на развитие речевого дыхания «Пёрышко». Упражнение на развитие понимания речи: определение строения птицы. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Птицы (картинки 137-140). Выполнение упражнения «Кулак – ребро – ладонь». Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Игра-драматизация «Курочка Ряба»
24.	Посуда	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (посуда для куклы). Отгадывание загадок (посуда). Нахождение предметов-отгадок. Артикуляционная гимнастика «Самовар» (надувание и сдувание щек). Упражнение на развитие мимики «Радость». Просмотр и обсуждение развивающего видео для детей «Учим слова. Посуда». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109-112). Работа с обучающими карточками «Посуда». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи», стр. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Выполнение упражнений в пособии «Мои первые прописи. Штриховка и дорисовка», стр. 8. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Игра в лото «Парные картинки»

25.	Сказки	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Рассматривание плаката «Птицы». Слушание учителя. Говорение (строение тела птицы). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Курочка Ряба». Театрализация
26.	Воздушный транспорт	1	Рассматривание картинки «Аэропорт» (без самолетов). Мимическое упражнение «Печаль». Беседа на тему: «Чего не хватает?». Рассматривание модели самолета. Нахождение изображения воздушного транспорта на плакате «Транспорт». Звукоподражание «Самолет летит». Дыхательная гимнастика «Ветер». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Пилот». Слушание учителя «Профессия пилот». Говорение (строение самолета). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Манипуляция предметами (детали конструктора Тико). Выполнение практической работы (конструирование самолета)
27.	Продукты	1	Слушание стихотворения Е. Жуковской «Ох, уж этот злющий лук!». Отгадывание загадок о луке и чесноке. Рассматривание предметных картинок (лук, чеснок). Манипуляция предметами. Ароматерапия лука и чеснока. Мимическое упражнение «Острый лук». Пальчиковая гимнастика «Салат» (В руки овощи берем). Слушание учителя (полезные свойства чеснока и лука). Слушание учителя. Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Дидактическая игра «Витамины с грядки лучше для ребяток»
28.	Продукты. Напитки	1	Слушание стихотворения «Продукты». Отгадывание загадок (продукты). Нахождение из ряда предметных картинок изображений продуктов. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Самовар». Упражнение на развитие мимики «Радость». Упражнение на развитие голоса, дыхания «Чайник закипает». Просмотр развивающего мультфильма «Еда. Напитки». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов: «продукты», «напитки». Слушание учителя. Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Работа с дидактическими карточками «Еда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Подвижная музыкальная деятельность «Кукутики. Компот». Упражнения на выполнение простых инструкций: «на», «дай», «возьми», «покажи»
29.	Насекомые	1	Отгадывание загадки «Не жужжу, когда сижу». Рассматривание картинки-отгадки.

			Имитационная деятельность (превращение в жуков). Упражнение на развитие общей моторики «Жук летел, летел, на цветочек сел». Дыхательная гимнастика «Аромат цветов». Выполнение действий по словесной инструкции педагога, плакат «Насекомые». Звукопроизношение «Песенка жука». Слушание учителя «Сказка о веселом язычке», выполнение упражнений для языка «Чашечка», «Вкусная пища». Подвижная игровая деятельность «Солнце, туча и ветер» (выполнение движений с мимикой на лице). Пальчиковая гимнастика «Я веселый майский жук». Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Изотерапия «Дорисуй жука»
30.	Мебель	1	Разучивание пальчиковой игры «Дом на горе». Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Пузырь», «Дудочка». Игры на формирование звуковой структуры речи: «Музыкальные инструменты», «Кто как голос подает?», «Попугайчик». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Карточки Домана. Мебель». Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Работа с дидактическими карточками «Мебель». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 121-124, мебель). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Говорение. Выполнение упражнения по формированию понимания речи «На чём?»
31.	Водный транспорт	1	Рассматривание картинки «В порту» (без кораблей). Мимическое упражнение «Печаль». Рассматривание модели лодки. Определение составных частей водного транспортного средства. Пальчиковая гимнастика «Рыбка хвостиком взмахнула». Нахождение изображения водного транспорта на плакате «Транспорт». Говорение. Работа с карточками ПЕКС. Звукоподражание «Пароход плывет». Дыхательная гимнастика «Парус». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Подводная лодка». Слушание учителя «Профессия капитан». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению
32.	Наземный транспорт. Специальный транспорт. Общественный транспорт	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Упражнения по формированию речевого дыхания «Забей гол». Мимическая зарядка «Рассердились», «Удивились». Артикуляционная зарядка (чередование «улыбка»-«трубочка» с разомкнутыми, сомкнутыми губами). Наблюдение за действиями учителя (рассматривание «волшебной коробки»). Манипуляция предметом (интерактивная игрушка «автомобиль»). Определение составных частей легкового автомобиля).

			Слушание стихотворения «Машина». Рассматривание плаката «Транспорт». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «наземный транспорт». Просмотр развивающего видео для детей «Учим виды транспорта. Логические задачи». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 129-132, транспорт). Изотерапия. Обведи по точкам и раскрась (колесо). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Машина». Работа с карточками ПЕКС
33.	Времена года	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Слушание инструктажа о правилах поведения на экскурсии. Целенаправленная экскурсия на школьный двор. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Беседа о проведенной экскурсии. Подвижная игровая деятельность «Времена года». Выполнение упражнений на закрепление словесно-логической цепочки: «Солнце», «Туча», «Дождь»
34.	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия