

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1

от 26.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Брасовская
школа – интернат»
_____ С.Г. Другов

Приказ №139 от 30.08.2024 г.

**Программа службы
социально – психолого – педагогического
сопровождения**



2024-2025 учебный год

Содержание

Введение. Цель, задачи	3
Глава №1. Категории детей с инвалидностью	5
Глава №2. Теоретические и практические аспекты деятельности узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с инвалидностью в рамках создания инклюзивной образовательной среды.	9
2.1. Теоретические аспекты: специальные образовательные условия для получения образования детей с инвалидностью (ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (ИН)).	9
2.3. Практические аспекты деятельности узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с инвалидностью в рамках создания инклюзивной образовательной среды.	11
2.4. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.	12
2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы	12
2.6. Этапы и сроки реализации программы	14
2.7. Структура программы	15
Глава 3. Организационный раздел программы	22
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ в условиях ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (ИН)	22
3.2. Взаимодействие специалистов ОУ	24
3.2.1 .Карта координации деятельности специалистов ППк по социально-психолого педагогическому сопровождению с отражением динамики развития ребенка	24
3.2.2 .План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Глава 4. Технология оптимизации детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей-инвалидов	29
4.1. Основные направления	29
4.2. Принципы организации работы с родителями	30
4.3. Формы и методы работы с родителями	30
Глава 5. Механизмы реализации Программы сопровождения ребенка - инвалида	33
5.1. Социальное взаимодействие	33
5.2. Кадровое обеспечение	34
5.3. Материально-техническое обеспечение	34
5.4. Информационное обеспечение	36
Глава 6. Результаты Программы сопровождения ребенка – инвалида	36
Заключение.	36
Список используемой литературы.	38
Приложение №1. Индивидуальная траектория развития ребенка-инвалида.	40

«Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого кроме нечеловека»

Ян Амос Коменский.

Введение

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является *реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности **через включение (инклюзию)** в общую социально-культурную образовательную среду.

По мнению ученых, консолидация всех детей в едином социально-образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данные факты находят подтверждение не только в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, но и в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Э.И. Леонгарда, Н.Д. Шматко, Т.Л. Лещинской, Л.М. Щипициной, М.Л. Семенович, Т.В. Фуряевой, Н.Я. Семаго, Е.А. Ямбургом, С.Г. Шевченко.

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап системы образования в любой стране мира, процесс в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в соответствии с законодательством РФ.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с инвалидностью.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это *система психолого - педагогического сопровождения*, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом) в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Цель данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с инвалидностью и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с инвалидностью при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально- психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с инвалидностью с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Глава 1.

Категории детей с инвалидностью

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус ребенка с инвалидностью: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с инвалидностью, обучающихся в школе - интернате чрезвычайно неоднородна. Но основной контингент воспитанников школы-интерната – дети с интеллектуальными нарушениями (УО) и тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

1.1. Дети с нарушением интеллекта

Дети с умственной отсталостью имеют стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

Умственно отсталые дети делятся на 2 категории: детей олигофренов и детей с деменцией (органическое поражение мозга после периода нормального развития ребенка)

По степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрения делится на 3 группы:

1) Дебильность (легкая степень) – возможно инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

2) Имбецильность (средняя степень) – возможно обучение в специализированном учреждении по индивидуальной программе.

3) Идиотия (тяжелая степень) – необучаемые дети – содержатся в специализированных учреждениях по линии социальной защиты.

1.2. Множественными нарушениями развития

Наличие двух или более выраженных первичных нарушений развития у одного ребенка. Такими нарушениями могут быть: выраженные нарушения зрения и ДЦП; глухота и ДЦП; слепоглухота; слепота и тугоухость; умственная отсталость с выраженными нарушениями зрения; слепота и системные нарушения речи и другие сложные дефекты.

Диапазон различий в развитии детей с инвалидностью достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Глава 2.

Теоретические и практические аспекты деятельности узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с инвалидностью в рамках создания инклюзивной образовательной среды.

2.1. Теоретические аспекты: специальные образовательные условия для получения образования детей с инвалидностью (ФГОС УО)

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и

предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников - инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с инвалидностью необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние школьника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с инвалидностью в условиях школы – интерната является оснащение её специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы), следует предусмотреть наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции; в основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с инвалидностью определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно - практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с инвалидностью целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с инвалидностью, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

2.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Технологии опираются на скоординированное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- Построение адекватной возможностям ребенка с инвалидностью образовательной программы по каждому учебному предмету;
- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.
- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- Технологии развивающей работы с детьми с инвалидностью, при необходимости, с другими субъектами образовательного пространства;
- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и педагогическими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является ее характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

2.3. Практические аспекты деятельности узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с инвалидностью в рамках создания инклюзивной образовательной среды

В настоящее время в образовательном пространстве ГБОУ «Брасовская школа – интернат» обучается 44 ребенка, из них - 18 детей-инвалидов. В школе – интернате функционирует 9 учебных классов и 3 воспитательные группы.

Свою деятельность педагогический коллектив школы – интерната по комплексному изучению ребенка, выбору стратегии сопровождения - наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбору содержания обучения с учетом индивидуально

психологических особенностей детей с инвалидностью, специалисты социально -психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, классные руководители) осуществляют на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

2.4. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с инвалидностью при освоении адаптированной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с инвалидностью;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с инвалидностью, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с инвалидностью;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с инвалидностью (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно- образовательного процесса детей с инвалидностью с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с инвалидностью коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с инвалидностью, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с инвалидностью;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с инвалидностью.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с инвалидностью, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с инвалидностью;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с инвалидностью.

2.6. Этапы и сроки реализации программы

1. Этап подготовительный (сентябрь-октябрь)

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППК ОУ (ИН). Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими инвалидность. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
4. Повышение качества комплексных мероприятий;
5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми-инвалидами.

2. Этап основной (в течение года)

Обеспечение дифференцированных условий (посещение факультативов, кружков и секций на базе ОУ) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребенка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с инвалидностью в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
2. Расширение участия детей-инвалидов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.
4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, мероприятий, в работу родительского комитета.

3. Этап аналитико-обобщающий (апрель-май)

Период осмысления результатов деятельности сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития воспитанников на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими инвалидность.
2. Перспективное планирование.
3. Корректировка программы.

2.7. Структура программы:

- Психологический блок
- Социальный блок
- Логопедический блок
- Предметно — образовательный блок
- Лечебно-оздоровительный блок

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственные: Педагог-психолог – Шмендель Л.М.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4	Изучение условий семейного воспитания ребенка.	
5	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида.	
6	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
Коррекционное		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года

2	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка-инвалида.	
4	Содействие в приобретении воспитанников психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
Просветительское		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с инвалидностью	
3	Работа на сайте ОУ.	

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ответственные: социальный педагог – Шелякина Н.Г.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану

2	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	
5	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Образовательно — воспитательное		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	В течение года
2	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком - инвалидом.	
5	Организация досуга детей - инвалидов, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
3	Содействие в организации медицинского обследования.	
Консультационное		
1	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2	Оказание социально-правового консультирования детям с инвалидностью и их семьям с целью соблюдения их прав.	

Социально – правовое		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	В течение года
2	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственные: учитель-логопед – Манушина Г.П.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Своевременное выявление воспитанников (детей-инвалидов) с речевыми нарушениями.	По плану
2.	Определение структуры и степени выраженности	
3.	Диагностика воспитанников (детей-инвалидов).	
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи воспитанников-инвалидов.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	В течение года
Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению воспитанников (детей-инвалидов).	
Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	

3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте.	
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей-инвалидов. Организация пропедевтических занятий.	В течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	В течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Предметно – образовательный блок

Цель: Организация обучения детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: классные руководители

№	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1	Изучение индивидуальных особенностей воспитанников и их учет при организации образовательной деятельности.	По плану
2	Контроль за функциональным состоянием воспитанников в динамике образовательного дня в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	
4	Сбор информации о летнем отдыхе воспитанников.	По плану
5	Изучение жилищно-бытовых условий воспитанников.	В течение года
6	Сбор информации о занятости воспитанников во внеурочное время и во время каникул.	

7	Обеспечение участия всех детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе.	В течение года
8	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9	Совместная деятельность специалистов.	В течение года
10	Беседы с родителями.	
11	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности воспитанников.	
12	Содействие в организации летнего отдыха.	По плану
№	Формы деятельности воспитателя	
1	Организация и проведение физминуток на каждой специально организованной деятельности с целью снятия усталости.	В течение года
2	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с инвалидностью (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	
3	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
4	Организация работы по предупреждению перегрузки воспитанников в образовательной деятельности.	
5	Осуществление индивидуального обучения детей с инвалидностью.	
6	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности воспитанников в двигательной активности.	
7	Наблюдение за воспитанниками во время его общения со сверстниками, специально организованной деятельности.	
8	Вовлечение детей-инвалидов с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с инвалидностью.

Ответственные: Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, медицинский работник

№	Форма деятельности	Сроки
1	Соблюдение теплового режима, освещенности, нормативов в помещениях.	В течение года

2	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в ДОУ.	
5	Обеспечение групп, кабинетов узких специалистов	
6	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости
7	Проведение медицинского осмотра.	2 раза в год
8	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно календарю
9	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	В течение года
10	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	В течение года

Глава 3.

Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ в условиях ФГОС, ФАООП

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы),¹⁶

участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Взаимодействие специалистов ОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей-инвалидов в образовательном процессе специалистами разного профиля: социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с инвалидностью обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят заместитель директора по УВР (председатель консилиума), учитель музыки, учитель физкультуры, учитель - логопед, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник. В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям - инвалидам, определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованного решения по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.

**3.2.1. Карта координации деятельности специалистов ППк
психолого- педагогическому сопровождению
с отражением динамики развития ребенка
(разработка стратегии сопровождения)**

Фамилия и имя воспитанника _____

Класс _____

дата рождения _____

Решение ППк: _____

1. Взаимодействие специалистов ППк по проблеме обучающегося, воспитанника на период учебного года.

2.

Классный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
Обучение и воспитание с применением коррекционных приемов и методов обучения и воспитания.	1.Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений устной речи. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам преодоления нарушений устной речи.	1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой. 2.Консультирование педагогов и Родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с инвалидностью.	1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой. 2.Консультирование педагогов и Родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с инвалидностью.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Выводы по итогам проведенной работы (оценка эффективности, отражение динамики развития ребенка)

Классный руководитель

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Социальный педагог

Общий вывод по взаимодействию специалистов ППк (по итогам психолого-педагогического сопровождения)

В данной карте отражено взаимодействие специалистов ППк, которые осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью. Это позволяет проследить координацию деятельности педагогов, узких специалистов по разработке и реализации стратегии сопровождения ребенка с инвалидностью и семьи и отслеживать результаты успешности обучения и развития ребенка.

3.2.2. План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление коррекционной работы	Цель	Классный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контакта. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Установление контакта со взрослыми и детьми; выполнение одноступенчатых инструкций	Физкультурные досуги, развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И.Чистякова.	Формирование адекватного проявления эмоционального состояния в коммуникативной сфере (индивидуальные игры, пиктограммы). Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие приемлемых форм общения.
Здоровьесбережение	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья	Соблюдение щадящего режима. Проведение лечебно-оздоровительных игр, динамических и релаксационных пауз	Использование в работе дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование в работе зоны релаксационной и психоэмоциональной разгрузки.	Проведение дыхательных упражнений, динамических и релаксационных пауз, логомассажа.	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корректирующая гимнастика. Релаксация. Коррекционная работа с детьми,	Корректирующие упражнения, массаж, предупреждающий прогрессирование или те или иные отклонения в развитии. Помощь в овладении движений головы и рук.

					<p>имеющими склонность к формированию нарушения осанки. Оптимизация двигательного режима. Хождение по «дорожкам здоровья», использование тренажеров</p>	
<p>Сенсомоторное развитие</p>	<p>Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций</p>	<p>Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве</p>	<p>Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала Монтессори.</p>	<p>Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, кинестетико-кинестической основы речевой деятельности через проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.</p>	<p>Музыкотерапия (пантомима, коллективные игры и танцы, жесты)</p>

Трудовое воспитание	Формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности	Использование алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. Побуждение к выполнению простейших трудовых поручений. Способствовать пониманию и выполнению несложных инструкций.	Создавать ситуации, в процессе выполнения которых у ребенка сформируется умения действовать по алгоритму, доводить начатое дело до конца, выработать элементарные навыки самооценки и самоконтроля.	Содействие пониманию инструкций и выполнению трудовых поручений. Оречевление действий ребенка по самообслуживанию	Поручения. Подготовка к занятиям.	Игры, направленные на развитие процесса формирования функций саморегуляции и самоконтроля. Приобретение социального опыта для творческой созидательной жизнедеятельности. Использование подражания (копирование)
Познавательно-речевое развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений	Использование игр и упражнений для развития познавательных психических процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.	Использование игр и упражнений на формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи, зрительного и слухового внимания и памяти, мышления.	Игры со словами. Упражнения со словесным сопровождением.	Голосовая артикуляционная реабилитация (игры-драматизации в стихотворно-музыкальной форме). Формирование умения произвольно управлять телом).

Глава 4.

Технология оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-инвалидов

4.1. Основные направления

Основной целью в работе с родителями, воспитывающими детей-инвал

Задачи:

1. Оказать квалифицированную поддержку родителям;
2. Помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
3. Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
4. Формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Организация взаимодействия семьи и учреждения проходит по направлениям:

1. Направление «Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей» предполагает:

- проведение исследования с целью изучения выявления отношений родителей к ребёнку, особенностей общения с ним;
- для определения содержания форм организации работы с родителями.

2. Направление «Психолого-педагогическое просвещение семьи» предполагает:

- создание «просвещенной культуры» родительства и создание максимально благоприятных условий отношений союза, единства психолога и родителей, педагогов - родителей - важный источник качества знаний и развития ребенка.

3. Направление «Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми» предполагает:

- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей;
- проведение совместных с детьми занятий, тренингов, мероприятий, на которых родители являются активными участниками.

4. Направление «Ознакомление родителей с содержанием коррекционно-воспитательного процесса» предполагает:

- определение совместных действий, объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка;
- непосредственное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- присутствие родителей на занятиях;
- обсуждение проблем, связанных с воспитанием детей.
- родители выступают как субъекты целостного коррекционно-образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

5. Направление «Анализ промежуточных и конечных результатов совместной коррекционно-воспитательной деятельности» предполагает:

- подведение итогов взаимодействия и сотрудничества, эффективности индивидуальной и коллективной работы с родителями;

- выяснение организационных проблем существующих в родительских коллективах и как их преодолеть, своевременно внося коррективы;
- определение качеств, которые стремятся родители воспитать в своих детях, какими методами они предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают;
- непосредственное участие в разработке и принятии решений по дальнейшей работе.

4.2. Принципы организации работы с родителями

Для успешной реализации целей и задач программы работа с родителями строится с опорой на следующие **принципы**:

- комплексность;
- единство диагностики и коррекции;
- гуманное отношение к ребенку и его близким;
- конфиденциальность;
- оказание помощи семье на разных возрастных этапах жизни ребенка с отклонениями в развитии;
- интегративное использование психолого–педагогических
- личносно ориентированная помощь;
- единство воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения и специалистов ОУ.

и пси

4.3. Формы и методы работы с родителями

Формы и методы работы определялись особенностями личности родителей, их мотивацией, готовностью к сотрудничеству. Использовались как индивидуальная, так и групповая формы работы.

Консультативно-рекомендательная работа. В ходе первичного приема обращается внимание на позицию матери по отношению к ребенку и особенностям его развития, на реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка, безучастность и др.), учитывается также состояние родителей (растерянность, тоскливость, жалобы или поиск путей решения проблем). Во время беседы, как показывает практика, родители ждут эмоциональной поддержки, или сочувствия, или получения точной информации о нарушениях психофизического состояния ребенка и особенностях такого состояния, или совместного составления плана дальнейших действий и т.д.

Лекционно-просветительская работа – проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей. Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, придает родителям спокойствие, снимает напряжение.

К лекционно-просветительской работе относится и проведение тематических родительских собраний.

Элементом лекционно-просветительской работы является стенд для родителей, где в занимательной форме собрана вся полезная информация.

Практические занятия для родителей. Наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, причем темы практических занятий соответствуют лекционным.

Организация «круглых столов». Беседы или «круглые столы» проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других. Эти встречи дают родителям

много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы.

Индивидуальные занятия с родителями. Во время занятий используется личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком.

Подгрупповые занятия. На завершающем этапе работы с родителями проводятся подгрупповые занятия, когда встречаются дети и их родители. Организуются подобные занятия лишь после того, как удаётся сформировать сотрудничество мамы со своим ребёнком на индивидуальных занятиях.

Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми могут быть различными – релаксация, разыгрывание ролевых ситуаций, проигрывание игр. Наиболее эффективным направлением работы с детско-родительской группой, является игровая деятельность.

Вид	Формы организации	Организатор деятельности
Пропедевтическая	Анкетирование родителей	Педагог - психолог
	Собеседование	Классный руководитель
	Наблюдение	Классный руководитель Воспитатели
	Тестирование	Педагог - психолог
	Обобщение результатов исследования	Педагог - психолог, зам. директора по УВР
Просветительская	Наглядная агитация (стенды, памятки, газета «Вместе дружная семья», папки- передвижки с практическим материалом)	Классные руководители педагог - психолог
	Встречи со специалистами (учителем физкультуры, классным руководителем, учителем музыки, учителем – логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом)	Зам. директора по УВР
	Практические рекомендации по обретению родителями психолого-педагогических знаний, профилактических умений и навыков (курс лекций и бесед, семинары-практикумы)	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки, педагог - психолог, учитель-логопед учитель-дефектолог социальный педагог
	Показ открытых познавательных, развивающих занятий	Педагогические работники ОУ
	Устный педагогический журнал	Педагог - психолог
Интегративная	Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр, дискуссионных клубов и др.)	Классные руководители педагог - психолог

	Знакомство с опытом Семейного воспитания («круглый стол», выпуск фотогазеты, просмотр любительских видеофильмов)	Классные руководители Педагог - психолог
	Совместные мероприятия (вечера семейного отдыха, семейные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.)	Педагогические работники ОУ
	Родительский клуб (тренинги)	Педагог - психолог
Индивидуальная	Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Педагоги
	Тренинги и беседы с небольшой группой родителей (для коррекции родительских установок)	Педагог - психолог
	«Телефон доверия»	Социальный педагог
Перспективное планирование	Совместное обсуждение планов на будущее	Педагогические работники ОУ
	Анкетирование	Педагог - психолог
	Проведение опроса	Воспитатели

Глава 5. Механизмы реализации Программы сопровождения ребенка - инвалида

5.1. Социальное взаимодействие

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства учреждения: педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и предполагает организацию социального взаимодействия со сторонними организациями.

Целью социального партнёрства является формирование у воспитанников представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Взаимодействие с государственными и общественными структурами

Направления взаимодействия	Организации
Обеспечение преемственности в работе со школой	Школы района, области
Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников	Брасовская ЦРБ Брянская ОБ
Художественно-эстетическое развитие	Локотская районная библиотека Районный Дом культуры
Социально-нравственное	Комплексный центр социального обслуживания населения Локотской краеведческий музей

Повышение квалификации, обучение современным педагогическим инновациям	Департамент образования и науки Брянской области
Совместная деятельность по вопросам профориентации	ГАПОУ «Брянский строительно – технологический техникум имени Л.Я. Кучеева» Филиал ГБПОУ КМТТ п. Навля
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	МО МВД России «Навлинский», КДН и ЗП администрации Брасовского муниципального района, Пожарная часть

Работники перечисленных учреждений вовлекаются в образовательную деятельность через проведение совместных мероприятий, праздников, заочных и очных конкурсов.

5.2. Кадровое обеспечение

В штатном расписании для коррекционной работы с детьми-инвалидами численность педагогических работников составляет 25 человек, из них 1 учитель – логопед, 5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог (0,5 ставки), 1 учитель по физкультуре, 1 учитель музыки, 9 классных руководителей, 1 социальный педагог. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Основываясь на требованиях ФГОС УО, СанПиН, Примерного перечня оборудования для учебно-материального обеспечения образовательных учреждений, в ГБОУ «Брасовская школа – интернат» создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми-инвалидами, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Глава 6. Результаты

Программы сопровождения ребенка - инвалида

Результатом реализации указанных целей и задач программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей - инвалидов;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образовательного учреждения, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей - инвалидов, их родителей (законных представителей).

В результате Программы сопровождения ребенка - инвалида:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и коррекционно-логопедической помощи детей-инвалидов с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях областной психолого-медико- педагогической комиссии г. Брянска.

Заключение

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Диапазон различий в развитии детей-инвалидов достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности.

Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Системный подход к проблеме включения детей с особенностями в социум осуществляется при междисциплинарном взаимодействии команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, работающих в едином «ключе».

Социально - психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и комплексной технологией поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает системный анализ проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, которая направлена на их решение, организацию в этих целях всех участников образовательного процесса.

Создание в школе психолого-педагогического консилиума, способствует возможности разрабатывать и реализовывать специалистами программы индивидуального сопровождения ребенка с инвалидностью для успешной адаптации в условиях современного социума.

