

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»
7 класс (индивидуальное обучение на дому)

Разработчик программы Кубатина Н.С.
Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

2024 – 2025 учебный год

с. Брасово, Брянской области

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат», (вариант2).

Рабочая программа составлена для обучающегося 7 класса (обучение на дому) Дмитрия Л. с учетом рекомендаций ПМПК (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2, составление СИПР). Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;

- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и обучающегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающегося.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности обучающегося на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение

умственных и практических действий заданного содержания.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося базовых эмоций для привлечения его внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно – слуховой;
- зрительно – двигательный;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

II. Содержание обучения

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») в 7 классе (обучение на дому) в соответствии с учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Природные изменения в природе осенью Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

Природные изменения зимой Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с

огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

Объекты природы Небо. Море. Озеро. Луна.

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия.

Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.

Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

III. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

личностные результаты:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроках
1	<i>Природные изменения осенью</i> Природа нашей местности, вокруг нас	1	Смотрит слайды презентации, разукрашивает картинку.
2	Живая и неживая природа	1	Слушает объяснение учителя, рассматривает на картинках предметы живой и неживой природы, выделяет их в разные группы.
3	Сезонные изменения в природе. Листопад	1	Смотрит слайды презентации, слушает объяснение учителя, находит картинки, на которых изображен листопад, разукрашивает картинку.
4	Одежда и обувь человека осенью	1	Слушает объяснение учителя, рассматривает картинки с изображением одежды и обуви, выполняет задание «Одень детей на прогулку».
5	«Что нам осень принесла»	1	Отгадывает загадки о фруктах, рассматривает картинки, находит заданные фрукты на картинках, рисует по образцу фрукты.
6	«Дары природы»	1	Отгадывает загадки об овощах, рассматривает картинки, находит заданные овощи на картинках, рисует овощи по образцу.

7	«Что мы видели в лесу»	1	Смотрит презентацию «Лес», находит на картинках и показывает растения леса. Раскрашивает картинку. Находит на картинках и показывает ядовитые и съедобные грибы. Раскрашивает грибы.
8	Явления природы Дождь. Ливень	1	Отгадывает загадку о дожде, смотрит презентацию «Дождь», находит картинки с изображением дождя, рисует дождь, узнает ливень на картинках; рисует ливень акварельными красками.
9	Природные изменения осенью Цветы осени	1	Смотрит презентацию «Цветы осени», повторяет название цветов, изготавливает аппликацию «Астра».
10	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью		Наблюдает за изменениями в природе; с помощью учителя называет признаки осени; собирает осенние листья для гербария.
11	Труд людей осенью	1	Находит картинки с изображением труда людей осенью, работает с картинками, выполняет задания учителя.
12	Перелетные птицы	1	Смотрит презентацию «Перелетные птицы», слушает рассказ учителя, рассматривает картинки, показывает перелетных птиц, выполняет задания на карточках.
13	Птицы зимующие	1	Смотрит презентацию «Зимующие птицы», слушает рассказ учителя, рассматривает картинки, показывает зимующих птиц, выполняет задания на карточках.
14	Животные готовятся к зиме	1	Смотрит презентацию: «Как животные готовятся к зиме»; слушает рассказ учителя; играет в игру «Как готовятся к зиме животные?»

15	В зоопарке	1	Смотрит видеофильма: «В зоопарке»; рассматривает картинки в книге; отгадывает загадки о животных.
16	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе	1	Работает с иллюстрациями, картинками, отвечает на вопросы с опорой на наглядность.
17	Одежда и обувь человека зимой	1	Работает с предметными картинками, выполняет задание «Одень детей на прогулку», игра «Найди пару»
18	Явления природы Зимние явления природы (снег, иней)	1	Рассматривает картинки с изображением снежинок, снега, узнает изученное явление природы, рисует снег, иней на деревьях.
19	Животный мир Животные зимой	1	Отгадывает загадки, раскрашивает картинки «Кто как зимует», отвечает на вопросы учителя.
20	Птицы зимой	1	Рассматривает птиц зимой, с помощью учителя делает вывод, что птицам зимой холодно и голодно и их нужно подкармливать; вешает кормушку, насыпает зерно.
21	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Рассматривает муляжи домашних животных, узнает и называет их; слушает рассказы о домашних животных.
22	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Смотрит презентацию «Жираф», слушает рассказ учителя, раскрашивает жирафа на картинке.
23	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание		Отгадывает загадки об обезьянах, рассматривает картинки, слушает рассказ об обезьянах, разукрашивает раскраску.
24	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду,	1	Отгадывает загадки, рассматривает картинки с изображением животных, узнает зебру, раскрашивает раскраску.

	питание		
25	Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание	1	Смотрит презентацию: «Где живет медведь», рассматривает картинки с изображением диких животных леса, узнает медведя, слушает рассказ В. Бианки про животных.
26	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Отгадывает загадки про оленя; смотрит презентацию: «Животные севера»; слушает рассказ учителя; по трафарету рисует северного оленя и раскрашивает.
27	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Отгадывает загадки про тюленя; смотрит презентацию «Тюлень – морское животное холодного пояса»; рассматривает картинки, узнает и показывает тюленя.
28	Речные рыбы (щука, окунь). Распознавание по внешнему виду	1	Отгадывает загадки, рассматривает картинки с изображением речных рыб, распознает щуку и окуня, показывает, дорисовывает и раскрашивает рыбу.
29	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза). Распознавание по внешнему виду	1	Смотрит презентацию «Морские обитатели», рассматривает картинки, распознает кита, дельфина, медузу; раскрашивает синего кита.
30	Весенние изменения в природе Приметы весны	1	Работает с иллюстрациями «Зима», «Весна», находит изменения в природе весной, раскрашивает раскраску.
	Экскурсия. Наблюдения за природой		Наблюдает за природой в школьном саду, отвечает на вопросы учителя.
31	Одежда и обувь весной.	1	Работает с предметными картинками, выполняет задание «Одень детей на прогулку».

32	<i>Весенние изменения в природе</i> Птицы весной	1	Смотрит видеоролик «Весеннее пробуждение в природе», отвечает на вопросы учителя. Рассматривает картинки с изображением птиц весной, отвечает на вопросы учителя, раскрашивает птиц.
33	Экскурсия. Труд людей весной	1	Наблюдает за работой на пришкольном участке, принимает посильное участие.
34	Заключительный урок – игра «Что я узнал о природе»	1	Работает с раздаточным материалом, отвечает на вопросы учителя.

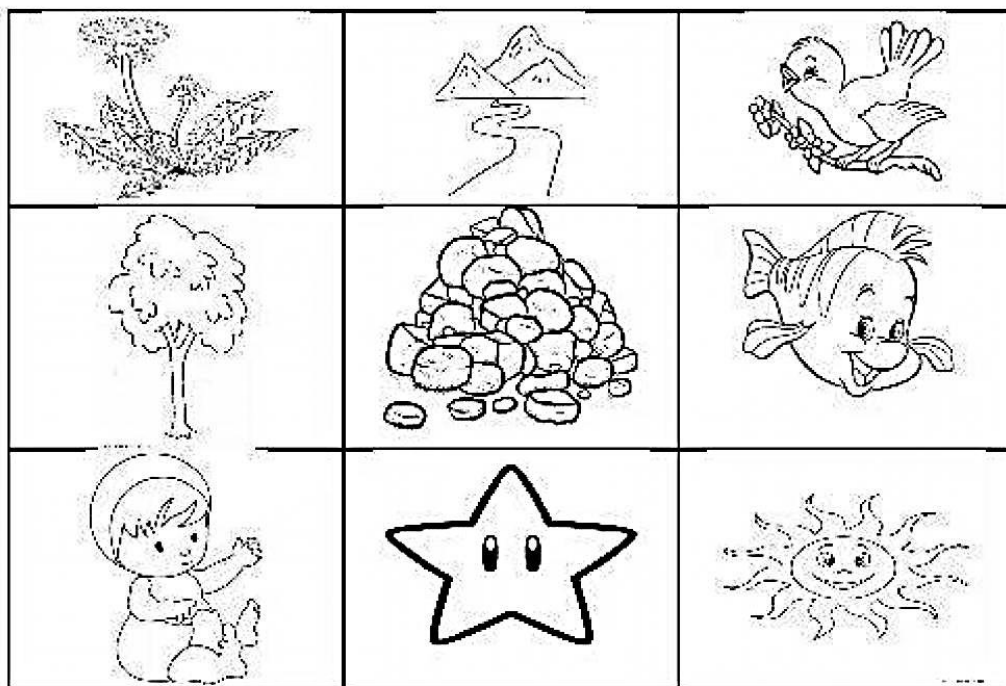
Контрольно – измерительные материалы
по предмету «Окружающий природный мир»
для 7 класса (индивидуальное обучение на дому)

Тестирование за первое полугодие

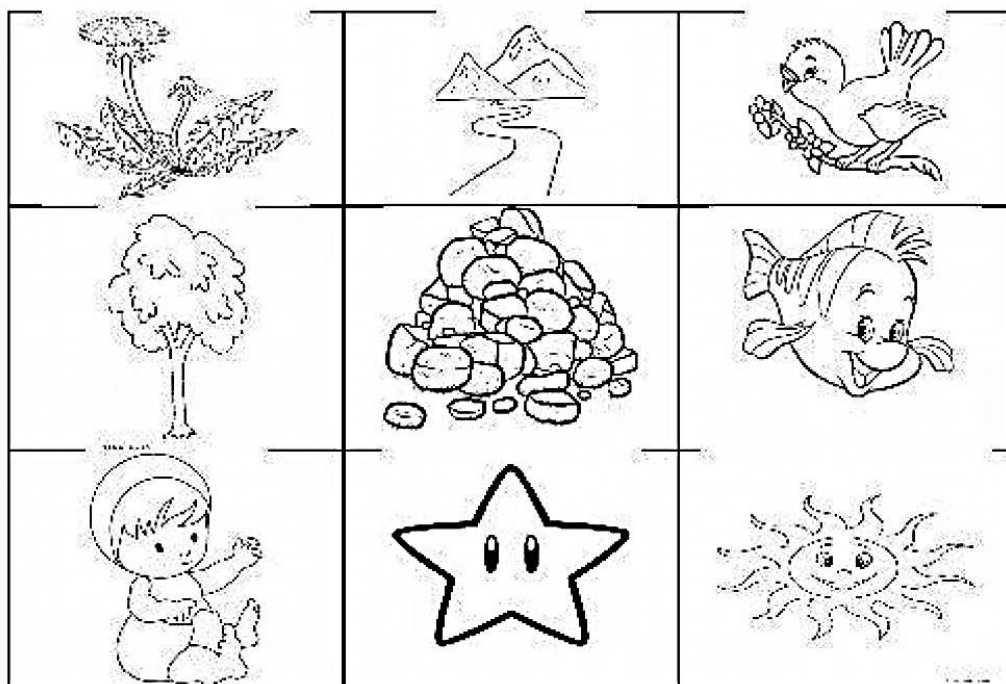
Дата _____

Рабочий лист №1

1. Раскрась объекты живой природы.



2. Раскрась объекты неживой природы.

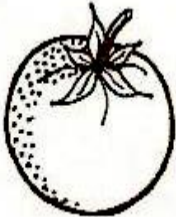
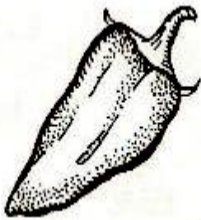
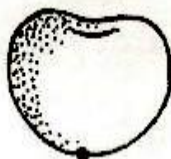
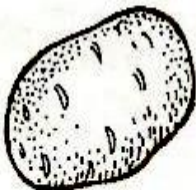
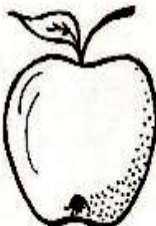
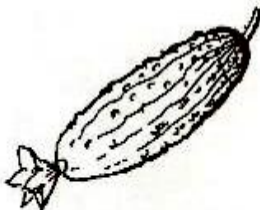
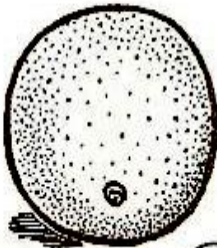
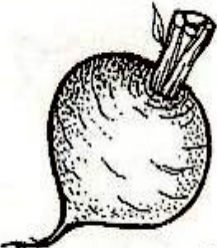
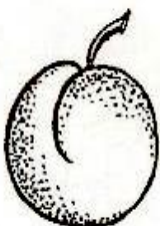


Найди и отметь в кружочке:

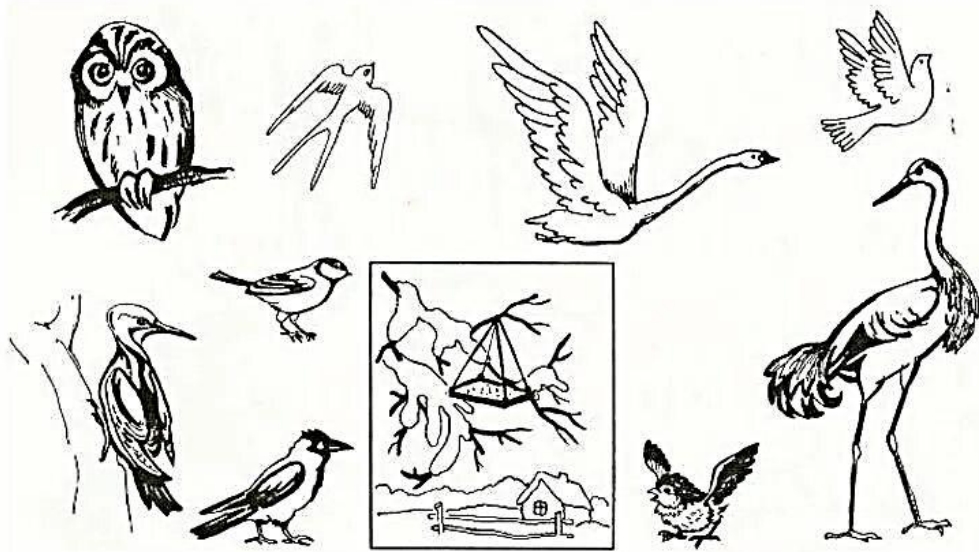
овощи — буквой **О** ;

фрукты — буквой **Ф** .

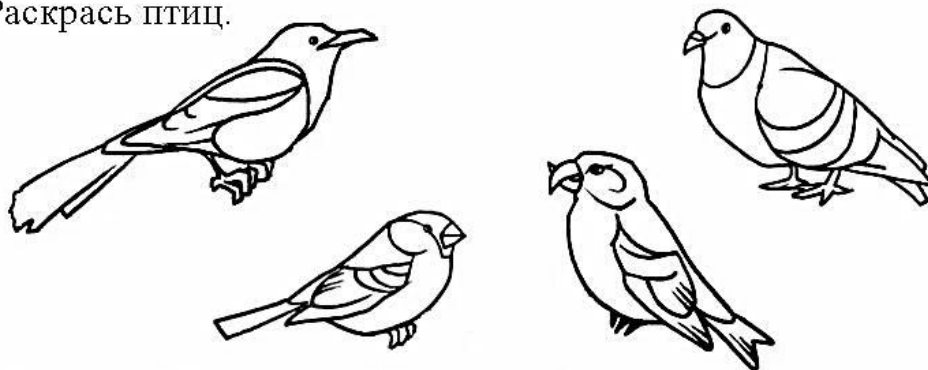


 ПОМИДОР ☐	 ВИНОГРАД ☐	 ПЕРЕЦ ☐	 МАНДАРИН ☐
 КАРТОФЕЛЬ ☐	 ЯБЛОКО ☐	 ОГУРЕЦ ☐	 АПЕЛЬСИН ☐
 СВЁКЛА ☐	 СЛИВА ☐	 БАКЛАЖАН ☐	 АБРИКОС ☐

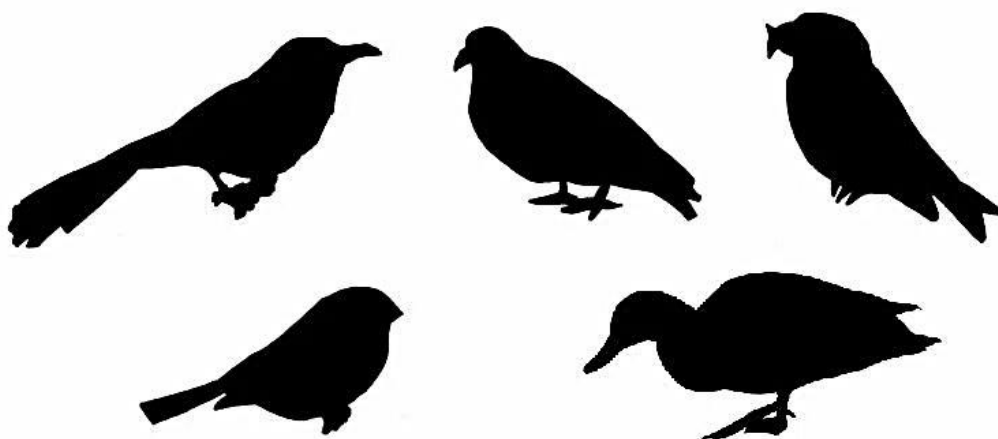
Соедини линией зимующих птиц с кормушкой, а перелетных обведи в кружок.



Раскрась птиц.



Чья тень? Кто лишний?

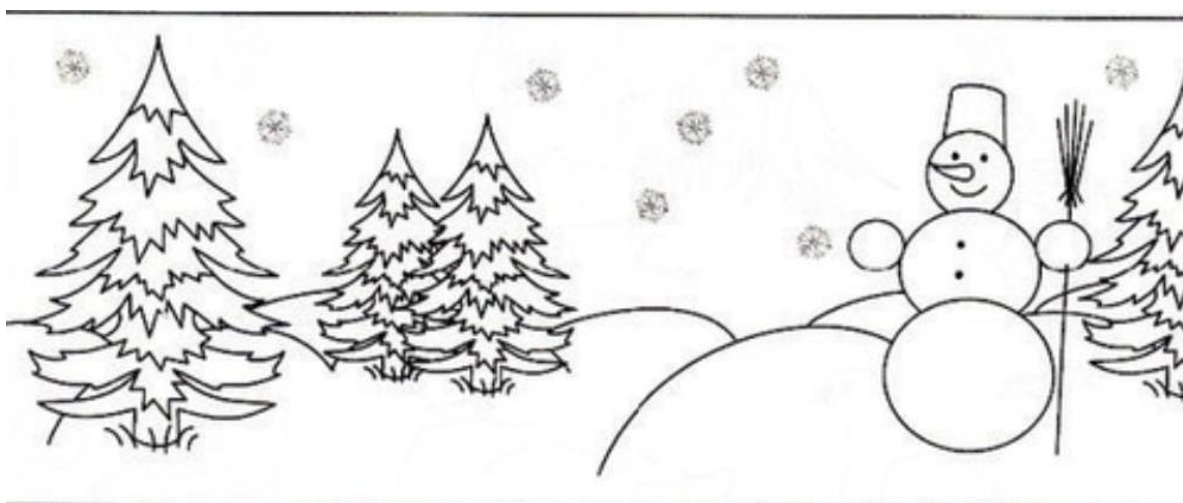


Тестирование за второе полугодие

Дата _____



Какое время года изображено на рисунке?



Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.

