

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брасовская школа-интернат»**

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
6 класс

с. Брасово Брянской области

2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат», (вариант2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и обучающегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающегося.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности обучающегося на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося базовых эмоций для привлечения его внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;

- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно – слуховой;
- зрительно – двигательный;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

II.Содержание обучения

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

| Раздел | Краткое содержание раздела |
|---|---|
| Сезонные изменения в природе. Долгота дня | Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца. |
| Времена года | Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы. |
| Неживая природа. Почва | Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности. |
| Живая природа. Растения | Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги. |
| Живая природа. Животные | Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. |

| | |
|--|---|
| | Многообразие птиц. Перелетные птицы. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. |
| Живая природа. Человек | Органы чувств: глаза, уши, нос, язык. Их значение для человека. |
| Повторение и обобщение по теме «Живая и неживая природа» | |

III. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Личностные результаты:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроках |
|-------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 1 | Показывает картинки с сезонными изменениями в природе. Разукрашивает картинку «Осень». |
| 2 | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | Показывает на картинках времена года: осень, зима, весна, лето. Слушает объяснение учителя, рассматривает на слайдах схему влияния солнца на смену времен года. |
| 3 | Сутки. Восход и закат Солнца | 1 | Определяет на картинках части суток: утро, день, вечер, ночь, раскладывает картинки в определенной последовательности. Показывает на картинках восход и закат Солнца, находит отличие. |
| 4 | Осенние месяцы | 1 | Показывает на картинках, читает и называет осенние месяцы. |
| 5 | Времена года. Осень. Растения осенью | 1 | Находит картинки с изображением растений осенью. |
| 6 | Растения сада. Овощи | 1 | Показывает на картинках растения сада, овощи, читает и повторяет названия. Раскладывает картинки по группам. |
| 7 | Растения осенью. Растения леса | 1 | Находит на картинках и показывает растения леса: деревья. Раскрашивает картинку. |
| 8 | Растения осенью. Растения леса | 1 | Находит на картинках и показывает растения леса: деревья. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Раскрашивает картинку. |
| 9 | Времена года. Осень. Животные осенью | 1 | Находит на картинках подготовку животных к зиме: белка и ёж делают запасы. |
| 10 | Животные осенью | 1 | Находит на картинках подготовку животных к зиме: белка и ёж делают запасы. |
| 11 | Времена года. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы | 1 | Находит картинки с изображением труда людей осенью, отвечает на вопросы учителя. |
| 12 | Занятия людей осенью. Осенние полевые работы | | Находит картинки с изображением труда людей осенью, отвечает на вопросы учителя. |
| 13 | Хлебные злаки | 1 | Находит и показывает на картинках и гербариях пшеницу, рожь, овес. |
| 14 | Повторение пройденного материала | 1 | Работает с картинками, выполняет задания учителя. |
| 15 | Неживая природа. Песок. Глина | 1 | Работает с природным материалом. Различает песок и глину по внешнему виду, свойствам. |
| 16 | Почва. Состав почвы | 1 | Рассматривает образцы почв, знакомится с их составом. |
| 17 | Живая природа. Растения. Многообразие растений | 1 | Рассматривает растения на слайдах, с помощью учителя делает вывод, что их много. |
| 18 | Среда обитания растений: лес, луг, водоем | 1 | Рассматривает слайды с изображением леса, луга, водоема. Находит и называет картинки с изображением леса, луга, водоема. |
| 19 | Растения. Группы растений: деревья, кустарники, травы | 1 | Рассматривает картинки, показывает и называет деревья, кустарники, травы. С помощью учителя разделяет их на группы. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 20 | Растения. Части растений: корень, стебель | 1 | Рассматривает картинку с изображением цветкового растения. Находит и показывает корень, стебель на картинке и натуральном объекте. |
| 21 | Растения. Части растений: листья, цветы | 1 | Рассматривает картинку с изображением цветкового растения. Находит и показывает листья, цветы на картинке и натуральном объекте. |
| 22 | Растения. Части растений: плоды и семена | 1 | Рассматривает картинку с изображением цветкового растения. Находит и показывает плоды и семена на картинке и натуральном объекте. |
| 23 | Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе | 1 | Рассматривает картинки с изображением осенних явлений в живой и неживой природе. Находит картинки с изображением поздней осени. С помощью учителя находит отличия. |
| 24 | Живая природа. Растения сада. Деревья: яблоня, груша | 1 | Показывает картинки с изображением яблони, груши, читает и повторяет названия плодовых деревьев. |
| 25 | Растения сада. Деревья: вишня, слива | 1 | Показывает картинки с изображением вишни, сливы, читает и повторяет названия плодовых деревьев. |
| 26 | Растения сада. Ягодные кустарники: смородина, крыжовник | 1 | Показывает картинки с изображением смородины, крыжовника, читает и повторяет названия ягодных кустарников. |
| 27 | Растения сада. Ягодные кустарники: малина | 1 | Узнает и называет на картинках ягодные кустарники: смородину, крыжовник, малину. Раскрашивает на картинках ягоды смородины, крыжовника, малины. |
| 28 | Растения леса. Деревья лиственные деревья: береза, клен и хвойные: ель, сосна | 1 | Рассматривает картинки с изображением деревьев. Рассматривает натуральный лист и хвою. С помощью учителя делает вывод. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 29 | Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен | 1 | Рассматривает картинки с изображением лиственных деревьев. Показывает, называет березу, клен. Раскрашивает на картинке березу. |
| 30 | Растения леса. Хвойные деревья: ель, сосна | 1 | Рассматривает картинки с изображением хвойных деревьев. Показывает, называет ель, сосну. Раскрашивает на картинке ель. |
| 31 | Растения. Овощи в питании человека | 1 | Рассматривает картинки с изображением овощей. Показывает и называет овощи. С помощью учителя подбирает овощи для приготовления разных блюд. |
| 32 | Растения леса. Для чего используют древесину | 1 | Рассматривает схему использования древесины человеком. |
| 33 | Растения культурные и дикорастущие | | Рассматривает растения на картинках и слайдах. Показывает картинки с изображением культурных и дикорастущих растений. |
| 34 | Растения огорода | 1 | Рассматривает растения, растущие на огороде на слайдах. Показывает на картинках и называет растения: помидор, огурец, капуста, лук, картофель. |
| 35 | Растения поля | 1 | Рассматривает растения, растущие в поле на слайдах. Показывает на картинках и называет растения: пшеница, рожь, подсолнечник, кукуруза. |
| 36 | Цветочно – декоративные растения | 1 | Рассматривает цветочно – декоративные растения на слайдах. Показывает на картинках и называет бархатцы, георгины, астры. |
| 37 | Лекарственные растения | 1 | Рассматривает лекарственные растения на слайдах. Показывает на картинках и называет лекарственные растения: крапива, ромашка, зверобой. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 38 | Красная книга. Растения и животные Красной книги | 1 | Смотрит презентацию. |
| 39 | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой | 1 | Рассматривает картинки с изменениями в живой и неживой природе с приходом зимы. Отвечает на вопросы учителя. |
| 40 | Зима. Растения зимой | 1 | Рассматривает картинки, показывает картинки с изображением растений зимой. Отвечает на вопросы учителя. |
| 41 | Зима. Животные зимой | 1 | Рассматривает картинки, показывает картинки с изображением животных зимой. Отвечает на вопросы учителя. |
| 42 | Зима. Животные зимой | 1 | Рассматривает картинки, показывает картинки с изображением животных зимой. Отвечает на вопросы учителя. |
| 43 | Времена года. Зима. Птицы зимой | 1 | Рассматривает картинки, показывает картинки с изображением птиц зимой. Показывает и называет зимующих птиц. Слушает голоса птиц. |
| 44 | Зима. Птицы зимой | 1 | Рассматривает картинки, показывает картинки с изображением птиц зимой. Показывает и называет зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Слушает и различает голоса птиц. |
| 45 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой | 1 | Находит картинки с изображением труда людей зимой, отвечает на вопросы учителя. |
| 46 | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные | 1 | Рассматривает картинки с изображением животных, называет их. При помощи учителя делит на группы: дикие и домашние. |
| 47 | Домашние животные. Корова | 1 | Рассматривает картинку с изображением коровы, называет ее, показывает и называет части тела коровы. Называет продукт, получаемый человеком от коровы. Находит в коллекции муляж коровы. |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 48 | Домашние животные. Лошадь | 1 | Рассматривает картинку с изображением лошади, называет ее. Находит в коллекции муляж лошади. Отвечает на вопросы учителя. |
| 49 | Домашние животные. Овца | 1 | Рассматривает картинку с изображением овцы, называет ее. Находит в коллекции муляж овцы. Отвечает на вопросы учителя. |
| 50 | Домашние животные. Коза | 1 | Рассматривает картинку с изображением козы, называет ее. Находит в коллекции муляж козы. Отвечает на вопросы учителя. |
| 51 | Домашние животные. Свинья | 1 | Рассматривает картинку с изображением свиньи, называет ее. Находит в коллекции муляж свиньи. Отвечает на вопросы учителя. |
| 52 | Домашние животные. Кошка, собака | 1 | Рассматривает картинки с изображением кошки, собаки, называет их. Знакомится с правилами ухода за кошкой и собакой. Отвечает на вопросы учителя. |
| 53 | Дикие животные. Заяц | 1 | Рассматривает картинки с изображением диких животных. Показывает и называет зайца. С помощью учителя выделяет особенности внешнего вида. |
| 54 | Дикие животные. Волк | 1 | Рассматривает картинки с изображением диких животных. Показывает и называет волка. С помощью учителя выделяет особенности внешнего вида. |
| 55 | Дикие животные. Лиса | 1 | Рассматривает картинки с изображением диких животных. Показывает и называет лису. С помощью учителя выделяет особенности внешнего вида. |
| 56 | Дикие животные. Медведь | 1 | Рассматривает картинки с изображением диких животных. Показывает и называет медведя. С помощью учителя выделяет особенности внешнего вида. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 57 | Птицы. Строение птиц | 1 | Рассматривает картинку с изображением голубя. Показывает и называет части тела голубя. С помощью учителя делает вывод, что тело птиц покрыто пером. |
| 58 | Домашние птицы: куры, утки, гуси | 1 | Рассматривает картинки с изображением домашних птиц. Показывает и называет курицу, петуха, гуся, утку, находит в коллекции муляжей этих птиц. Слушает и различает голоса птиц. |
| 59 | Времена года. Весна. Растения весной | 1 | Рассматривает картинки с изображением растений весной. Отвечает на вопросы учителя. |
| 60 | Весна. Животные весной | 1 | Рассматривает картинки с изображением животных весной. Отвечает на вопросы учителя. |
| 61 | Перелетные птицы: скворцы, ласточки | 1 | Рассматривает картинки с изображением птиц, показывает и называет скворца, ласточку, слушает голоса птиц и различает их. |
| 62 | Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы | 1 | Находит картинки с изображением труда людей весной, отвечает на вопросы учителя. |
| 63 | Живая природа. Человек. Строение тела человека | | Показывает на картинке и называет части тела человека. |
| 64 | Живая природа. Человек. Органы чувств: глаза, уши | 1 | Показывает на картинке и называет органы чувств: глаза, уши. С помощью учителя проводит опыты и выявляет их значение для человека. |
| 65 | Человек. Органы чувств: нос, язык | 1 | Показывает на картинке и называет органы чувств: нос, язык. С помощью учителя проводит опыты и выявляет их значение для человека. |
| 66 | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения и | 1 | Рассматривает картинки с изображением растений и животных осенью, зимой, весной и летом. С помощью учителя находит сходства |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | животные летом | | и отличия. |
| 67 | Труд людей летом | 1 | Рассматривает картинки с изображением труда летом. Отвечает на вопросы учителя. |
| 68 | Повторение и обобщение материала по теме «Неживая и живая природа» | 1 | Работает с раздаточным материалом, отвечает на вопросы учителя. |

Контрольно – измерительные материалы
по предмету «Окружающий природный мир»

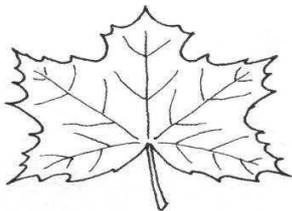
6 класс

с. Брасово Брянской области

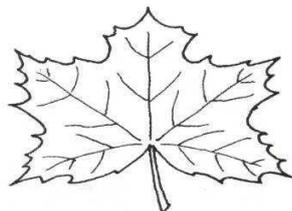
2024

Дата _____

1. Раскрась:



лист летом

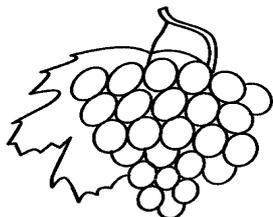
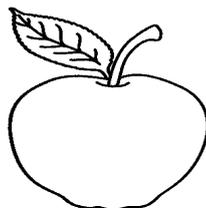
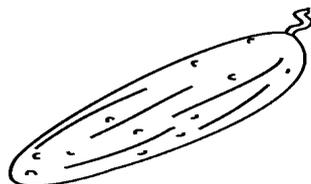
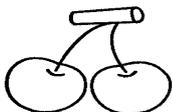
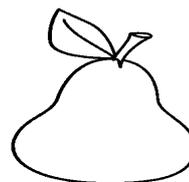
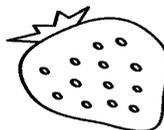
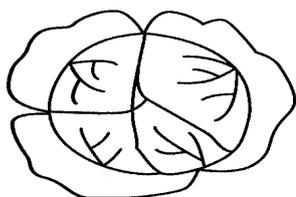


лист осенью

2. Обведи рисунок, на котором изображена осень. Покажи стрелками признаки, по которым ты её узнал.



Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами - треугольнички, рядом с ягодами - квадрат.

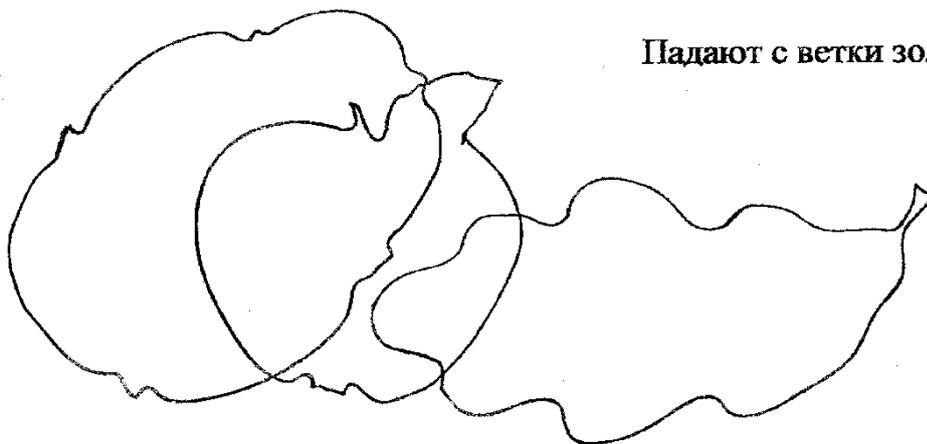


Тема: «Деревья»

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

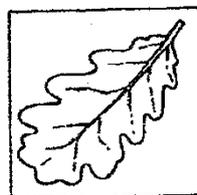
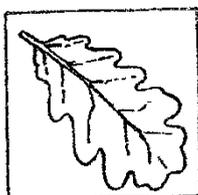
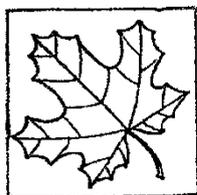


2. Узнай, что нарисовано. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

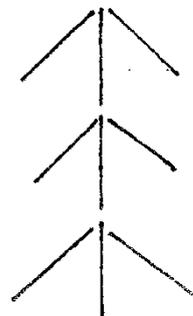


Падают с ветки золотые монетки.

3. Найди два одинаковых листика, обведи в кружок.

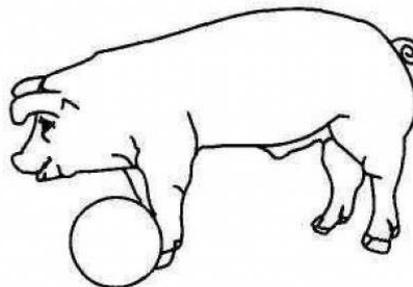
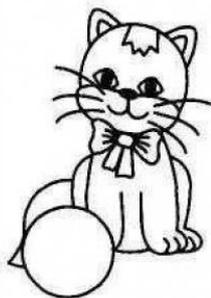
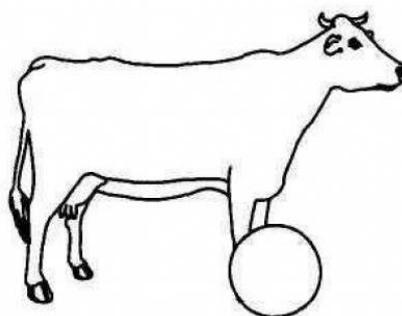
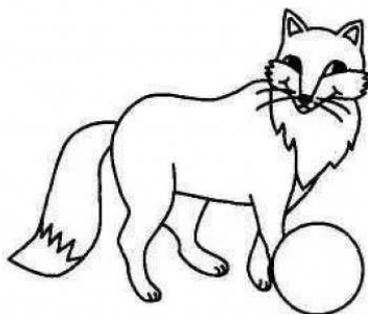
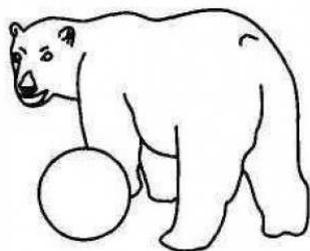
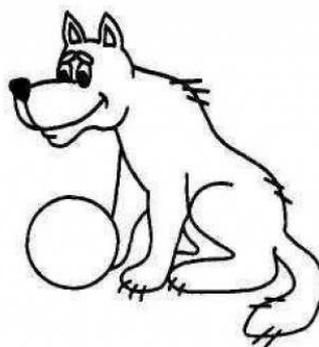
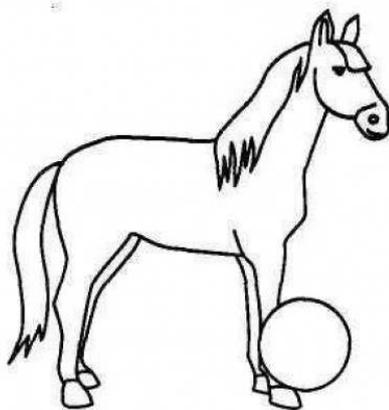


4. Обведи по точкам. С какого дерева лист? 5. Выложи из палочек.

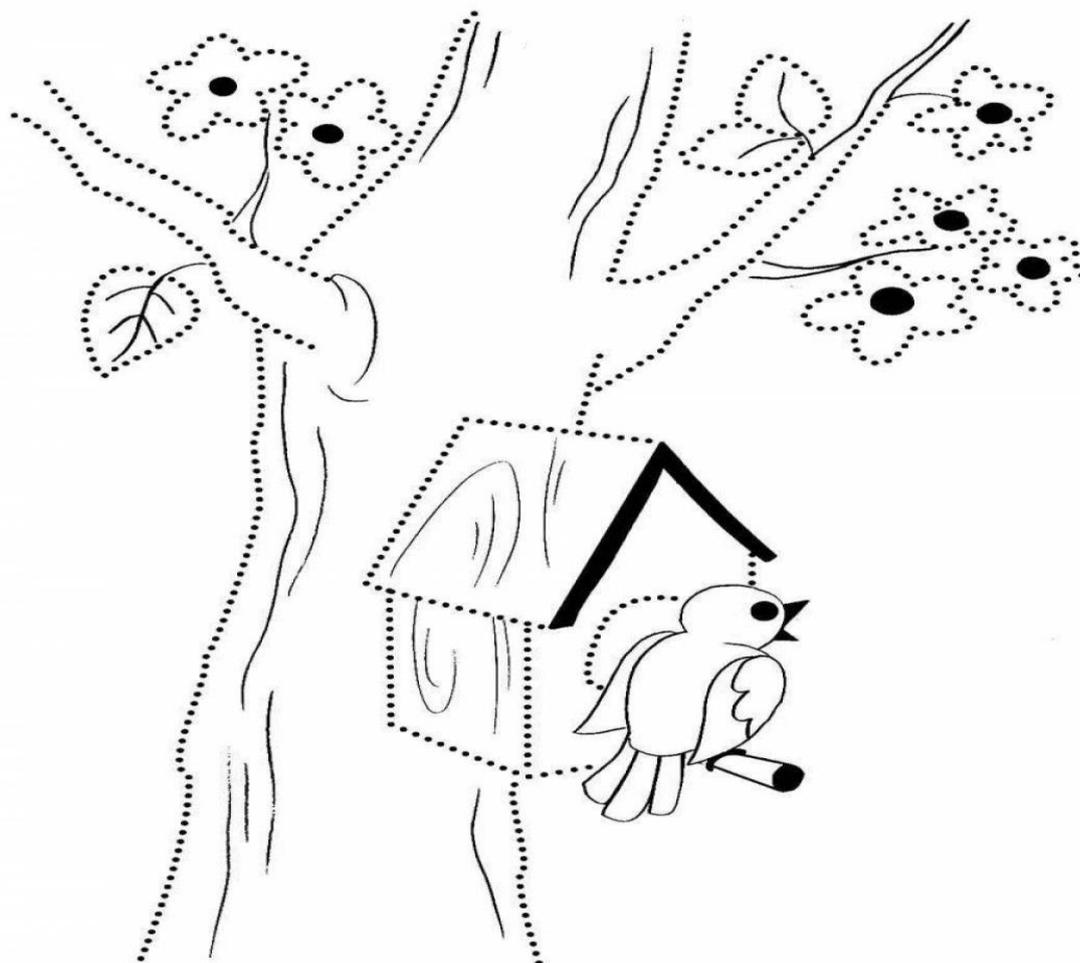


Дата _____

Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.



Нарисуй картинку по точкам и раскрась её.



ped-izopillca.ru

Назови части тела человека

