

Рабочая программа
по предмету « Мир природы
и человека»
для 1 – 4 классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат», (вариант 1).

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При 5-дневной учебной неделе на предмет «Мир природы и человека» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 2 часа в неделю для 1 класса, 1 час для 2-4 классов.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Целью изучения предмета является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Формы работы: урок

Виды работы: фронтальная работа, индивидуальная работа; работа в группах, парах

Методические приёмы

словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа и др.;

наглядные методы обучения:

метод иллюстраций (плакаты, таблицы, сюжетные и предметные картины, презентации, зарисовки на доске, образцы рисунков и др.),

метод демонстраций (натуральные объекты, ИКТ- презентации, самостоятельное наблюдение в быту и др.);

практические методы обучения: устные, письменные упражнения, дидактические и сюжетно - ролевые игры;

активные методы обучения: презентации, кейс-технологии, проблемные лекции, дидактические игры;

интерактивные методы обучения: работа в группах, парах, ролевые игры (деловая игра, игра – путешествие, КВН, викторина и др.), аквариум, карусель, синквейн, дерево решений, составление кластеров и т.д.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

II. Содержание обучения

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1 класс

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена

следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

2 класс

Структура предмета во 2 классе представлена следующими разделами: «Долгота дня», «Времена года», «Неживая природа», «Живая природа».

Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года; сутки; долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Экскурсия № 1 по теме «Осень». Зима. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа. Вода. Вода горячая и холодная. Вода в природе. Значение воды

Живая природа. Растения. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Овощи и фрукты в питании человека. Животные. Кошка и рысь. Собака и волк. Породы кошек и собак. Рыбы. Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи.

Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений:

корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикie птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;
способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

умение называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; сравнение двух предметов, умение находить сходные и отличительные признаки; умение делать простейшие обобщения предметов; умение классифицировать предметы по образцу и показу.

Достаточный уровень:

умение называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях; умение относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); умение называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; умение сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки; умение делать простейшие обобщения предметов; умение классифицировать предметы вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией; умение ухаживать за одеждой, обувью, комнатными растениями; знание элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и умение выполнять их в повседневной жизни.

2 класс

Минимальным уровнем является сформированность следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

3 класс

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы;

узнавать в природе и на рисунках растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
называть наиболее распространённых диких и домашних животных, птиц своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
определять по сезонным изменениям время года; соблюдать правила питания.

Достаточный уровень предполагает следующие умения:

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;
соблюдать правила питания, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания;
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
определять по сезонным изменениям время года;
определять направление ветра.

4 класс

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
различать объекты живой и неживой природы;
узнавать в природе и на рисунках растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
называть наиболее распространённых диких и домашних животных, птиц своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
определять по сезонным изменениям время года;
соблюдать правила питания

Достаточный уровень предполагает следующие умения:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
2	Значение Солнца	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
3	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
4	День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
5	Небо днем и ночью	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
6	Сутки. Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Составление рассказа о деятельности в различное время суток.
7	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
8	Обобщение по разделу «Неживая природа»	Выполнение заданий, участие в дидактических играх

9	Осень. Признаки осени	Рассматривание рисунков. Нахождение различий на рисунках. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад, ясно, облачно, пасмурно).
10	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов.
11	Погода. Календарь природы	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
12	Зима. Признаки зимы	Нахождение различий в изображениях. Определение причин сезонных изменений по схеме. Работа с опорными словами (зима, снегопад, снег, снежинки, воробей, ворона). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.
13	Занятия и одежда зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
14	Погода. Календарь природы	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
15	Тестирование по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе»	Работа по тестам, картинкам, карточкам

16	Повторение по разделу «Сезонные изменения в природе»	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы
17	Весна	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
18	Признаки весны	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
19	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
20	Погода. Календарь природы	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
21	Лето	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).
22	Признаки лета	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы

23	Занятия и одежда летом	Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
24	Обобщение по разделу «Сезонные изменения в природе»	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы
25	Растения	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
26	Строение и сходство растений. Различия растений	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
27	Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Ответы на вопросы
28	Обобщение по разделу «Живая природа. Растения»	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы
29	Тестирование по разделам «Сезонные изменения в природе», «Живая природа. Растения»	Работа по тестам, картинкам, карточкам
30 31	Повторение по изученным темам	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы

32	Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).
33 34	Плоды растений	Рассматривание иллюстраций, нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).
35	Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
36	Уход за растениями	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
37	Приспособления растений к условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
38	Обобщение по разделу «Растения»	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
39	Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
40	Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
41	Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске.
42	Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных.

43	Домашние животные	Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном.
44	Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Работа с опорными словами (нора, дупло)
45	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.
46	Приспособление животных к временам года	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
47	Обобщение по разделу «Животные»	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы
48	Тестирование по разделу «Животные»	Работа по тестам, картинкам, карточкам
49 50	Повторение по изученным темам	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы
51	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
52	Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста.
		Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по

53 54	Гигиенические навыки	рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.
55	Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке
56	Глаза	Определение функции глаз по рисункам. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены зрения. Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
57	Уши	Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены слуха
58	Нос	Определение функции носа по рисункам. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены носа
59	Рот	Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды
60	Кожа	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).
61	Осанка	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
62 63	Скелет и мышцы человека	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека. Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
64	Обобщение по разделу «Человек»	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы
65	Тестирование по разделу «Человек»	Работа по тестам, картинкам, карточкам, ответы на вопросы
66	Повторение по изученным темам	Работа по картинкам, карточкам, ответы на вопросы

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	Долгота дня	
1	Влияние солнца на смену времён года	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с пословицей.
2	Сутки	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий частей суток.
3	Долгота дня летом. Долгота дня зимой	Знакомство с долготой дня летом, зимой с использованием иллюстративного материала
	Времена года	
4	Осень. Экскурсия № 1	Наблюдение признаков осени. Составление рассказа о погоде. Запоминание названий осенних месяцев. Прогулка по школьному участку .Сбор опавших листьев.
5	Растения и животные осенью.	Рассматривание растений и животных на картинках, ответы на вопросы учебника по данной теме, отгадывание загадок.
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	Определение и выбор одежды по временам года. Знакомство с занятиями людей осенью : рассматривание картинок, иллюстраций.
7	Обобщение по изученным темам. Тестирование по теме « Осень»	Работа с карточками. Выполнение заданий теста.
8	Зима.	Нахождение признаков зимы и осени на картинке. Объяснение слова «снегопад»Запоминание названия зимних месяцев. Чтение стихотворения.
9	Растения и животные зимой.	Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Отгадывание загадок. Составление рассказа о жизни животных.
10	Занятия людей зимой. Экскурсия №2	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о любимых зимних играх. Игра на прогулке. Изготовление кормушки. Отгадывание загадки.
11	Весна.	Определение времён года, признаков зимы, весны по рисункам. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек (опыт).

12	Растения и животные весной.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов. Составление рассказа о цветении берёзы и тополя. Разучивание названий растений. Зарисовка рассказа по рисунку « Приход весны».
13	Занятия людей весной	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Беседа на темы; что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде
14	Повторение по изученным темам. Тестирование по темам «Зима», «Весна»	Работа по карточкам. Выполнение заданий теста
15	Лето.	Нахождение признаков лета. Знакомство с названиями летних месяцев. Нахождение в тексте правил поведения во время грозы.
16	Растения и животные летом	Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. Слушание текста, ответы на вопросы. Подсчитывание сколько на рисунке бельчат, ежат ,лисят, птенцов. Запоминание названия детёнышей.
17	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.	Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов. Назвать какую одежду обычно носят летом. Назвать любимые летние игры. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста ,ответы на вопросы.
18	Обобщение по разделу «Времена года»	Работа по карточкам, отгадывание загадок, составление рассказов по сюжетным картинкам
	Неживая природа	
19	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	Опыт с различными жидкостями с последующей зарисовкой в тетради. Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.
20	Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды. Найти и показать озеро, болото, пруд
	Живая природа. Растения	

21	Части растений. Жизнь растений Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения.	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ. Зарисовка растений по образцу, трафарету.
22	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Нахождение объектов природы вокруг себя. Отработка навыка ухода за комнатными растениями. Составление рассказа.
23	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. Определение объектов по рисункам.
24	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.
25	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инвентаря.	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инвентаря.
26	Обобщение по изученным темам. Тестирование по разделу «Растения»	Работа по карточкам. Выполнение заданий теста
	Животные	
27	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану Составление рассказа о породах кошек.
28	Собака и волк. Породы собак	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы.
29	Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка Составление рассказа по рисунку.

	Человек	
30	Тело человека. Гигиена тела человека.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Ответы на вопросы.
31	Органы пищеварения.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Ответы на вопросы.
32	Питание человека.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
33	Правила питания. Профилактика отравлений.	Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений
34	Обобщение по изученным темам. Тестирование по разделу «Человек»	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Выполнение заданий теста

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Сезонные изменения в природе	
1	Времена года: осень. Растения и животные осенью	Выполнение заданий учебника: рассматривание рисунков и схем, называние осенних месяцев, растений, животных, определение признаков осени по схемам, иллюстрациям, чтение текстов, ответы на вопросы. Составление рассказа об осени, о растениях и животных осенью. Выполнение заданий по календарю.
2	Занятия людей осенью. Экскурсия № 1	Работа по сюжетным картинкам, иллюстрирующим занятия людей осенью: рассматривание, ответы на вопросы учителя, составление предложений, короткого рассказа. Выход на экскурсию с целью наблюдения, изучения занятий людей осенью на практике: на пришкольном участке, в саду.
	Неживая природа	
3	Солнце в разные времена года	Рассматривание схем, иллюстрирующих положение солнца в разное время года с последующими выводами о том, что солнце дает свет и тепло, влияет на долготу дня и ночи. Зарисовка схем. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, составление

		предложений, коротких рассказов.
4	Восход и закат солнца	Рассматривание схемы из учебника, называние частей суток. Ответы на вопросы. Составление режима дня по картинке. Знакомство с правилами, обеспечивающими здоровый сон.
5	Календарь	Знакомство с календарем. Выполнение заданий на нахождение определенной даты (числа, дня, месяца) на календаре. Выполнение заданий учебника по данной теме.
6	Воздух. Значение воздуха. Термометр	Чтение текста, ответы на вопросы, составление по предметным картинкам предложений и коротких текстов – по сюжетным. Практическое знакомство с термометром. Рассматривание показаний термометра в классе, на улице, сравнение показаний, определение, где теплее, холоднее, почему.
7	Ветер. Направление ветра	Чтение текста, ответы на вопросы, знакомство с понятиями «сквозняк», «компас», «флюгер». Изучение правил поведения во время урагана.
8	Обобщение и тестирование по разделу «Неживая природа»	Чтение текстов, ответы на вопросы, работа по таблицам, карточкам. Выполнение заданий теста.
	Живая природа. Животные	
9	Дикие животные	Называние диких животных. Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц. Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в Тетрадь. Чтение текста в учебнике. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки. Называние детенышей диких животных
10	Домашние животные	Просмотр видео о домашних животных. Чтение текста в учебнике, ответы на вопросы. Рассматривание картинок с изображением домашних животных, описание свињи, коровы, кролика. Составление рассказа по следующему плану: внешний вид, питание, детеныши
11	Птицы перелетные, зимующие	Знакомство с перелетными и зимующими птицами: рассматривание картинок, описание, сравнение, чтение текста в учебнике, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради
12	Птицы певчие, хищные	Знакомство с певчими и хищными птицами: рассматривание картинок, описание, сравнение, чтение текста в учебнике, ответы на вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради

	Сезонные изменения в природе	
13	Времена года: зима. Экскурсия № 2	Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, выводы
14	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой	Рассматривание растений на таблице, иллюстрациях учебника с последующим описанием и сравнением. Называние зимующих птиц. Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрирующих сезонные работы людей зимой с последующим составлением предложений к каждой из картинок.
15	Обобщение и тестирование по разделу «Живая природа. Животные»	Выполнение заданий с целью обобщения знаний. Выполнение заданий теста
	Живая природа. Растения	
16	Сравнение растений. Части растений	Рассматривание рисунков, сравнение растений. Нахождение, показ, называние частей растений. Чтение текстов учебника, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
17	Растения сада	Рассматривание рисунков, сравнение растений. Нахождение, показ, называние растений сада на картинках. Чтение текстов учебника, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
18	Лес	Рассматривание рисунков, сравнение растений. Нахождение, показ, называние растений леса на картинках. Чтение текстов учебника, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
19	Плоды и семена.	Рассматривание рисунков, натуральных объектов, сравнение плодов и семян. Чтение текстов учебника, ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
20	Лесные ягоды	Просмотр видео о лесных ягодах. Называние лесных ягод на картинках учебника. Сравнение ягод по цвету, форме. Дифференциация: несъедобные (ядовитые) – съедобные.
21	Грибы	Просмотр видео о грибах. Называние грибов на картинках учебника. Дифференциация: несъедобные (ядовитые) – съедобные. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
22	Травы	Знакомство с травами: рассматривание рисунков учебника, чтение названий, запоминание названий растений. Чтение стихотворения Е. Серовой, нахождение растений, о которых говорится в нем.
	Человек	

23	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	Чтение текста, рассматривание рисунков, выполнение заданий учебника. Запоминание названий «трахея», «бронхи», «легкие». Наблюдение за собственным дыханием в форме опыта. Составление правил профилактики простудных заболеваний.
24	Кровь. Сердце. Пульс	Чтение текста, рассматривание рисунков, выполнение заданий учебника. Запоминание названия «пульс», «бронхи», «легкие». Наблюдение за биением собственного сердца в форме опыта. Измерение пульса.
25	Время года: весна. Экскурсия № 3	Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, выводы
26	Обобщение и тестирование по разделу «Живая природа. Растения»	Выполнение заданий с целью обобщения знаний. Выполнение заданий теста
	Сезонные изменения в природе	
27	Растения и животные весной. Занятия людей весной	Рассматривание растений на таблице, иллюстрациях учебника с последующим описанием и сравнением. Называние перелетных птиц, насекомых, животных на картинках учебника. Составление рассказа о жизни животных и птиц весной по плану. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрирующих сезонные работы людей весной с последующим составлением предложений к каждой из картинок.
	Человек	
28	Окружающая среда и здоровье человека	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы, сравнение сюжетов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
29 30	Питание человека	Рассматривание картинок, называние продуктов. Чтение текстов. Составление правил хранения продуктов. Выполнение заданий на дифференциацию полезных и вредных продуктов.
	Сезонные изменения в природе	
31	Времена года: лето	Выполнение заданий учебника: рассматривание рисунков и схем, называние летних месяцев, определение признаков лета по схемам, иллюстрациям, чтение текстов, ответы на вопросы. Составление рассказа о лете. Выполнение заданий по календарю.
32	Растения и животные летом	Рассматривание растений на таблице, иллюстрациях учебника с последующим описанием и сравнением. Называние животных, их детенышей. Составление рассказа о жизни животных и птиц летом по плану.

33	Занятия людей летом	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрирующих сезонные работы людей летом с последующим составлением предложений к каждой из картинок. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
34	Обобщение и тестирование по разделам «Человек», «Сезонные изменения в природе»	Работа по карточкам, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Выполнение заданий теста

4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Времена года		
1	Осень. Растения осенью	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).
2	Животные осенью. Труд людей осенью	
3	Зима. Растения зимой	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
4	Животные зимой. Труд людей зимой	

5	Весна. Растения весной	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название весенних месяцев, признаков весны. Определение по рисункам признаков весны. Составление рассказа о весенних месяцах
6	Животные весной. Труд людей весной	Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных весной. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам.
7	Повторение по разделу «Времена года»	Выполнение заданий по изученным темам.
8	Тестирование по разделу «Времена года»	Выполнение заданий по изученным темам раздела.
9	Лето. Растения летом	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.
10	Животные летом. Труд людей летом	Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных летом. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.
11	Почва	Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам
12	Рельеф	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). Выполнение заданий по изученным темам раздела.

13	Огород. Лес. Сад	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
14	Растения культурные и дикорастущие	Выполнение заданий по изученным темам раздела. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.
15	Тестирование по разделу «Живая природа. Растения»	Выполнение заданий по изученным темам раздела.
16	Лекарственные растения.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте.
17	Парки	
18	Растения поля	
19 20	Домашние животные	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Словарная работа (скаун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.
21	Птицы. Дикie птицы (утка, гусь, лебедь)	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа.
22	Домашние птицы (утки и гуси, куры)	
23	Насекомые	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы.
24	Пчелы	Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.
25	Обобщение по разделу «Живая природа», «Животные»	Выполнение заданий по изученным темам раздела.
26	Тестирование по разделу «Живая природа. Животные»	Выполнение заданий по изученным темам раздела.

Человек		
27	Мозг человека. Режим дня	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.
28	Охрана природы	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.
Безопасное поведение		
29	Правила поведения дома	Прослушивание текста. Работа с опорными словами.
30	Правила поведения в школе	
31	Дорога. Правила дорожного движения. Пешеходный переход	Прослушивание текста. Работа с опорными словами. Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения на дороге (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте.
32	Транспорт. Мы - пассажиры	
33	Тестирование по разделам «Человек», «Безопасное поведение»	Выполнение заданий по изученным темам раздела
34	Обобщение по разделу «Безопасное поведение»	Выполнение заданий по изученным темам раздела

