

Рабочая программа
по предмету
«Мир истории»
для 6 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850.
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
 - Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
 - Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», (вариант 1).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Учебная программа ориентирована на учебник

1. «Мир истории» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/авт.- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-7-е изд.-М. «Просвещение», 2021;

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество».

Рабочая программа для 6, 7, 8 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

II. Содержание обучения

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1

5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого	68	7

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт.
1	Вводный урок «Почему надо изучать историю»	1	Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. Раскрывают значение термина «Наука». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Дают последовательные ответы на вопросы		
	<u>Глава1 Имя, отчество, семья, родословная человека</u>	6			
2	История имени. Какие имена даются детям.	1	Учатся извлекать информацию из источника. Смотрят презентацию "Из истории имён". Узнают, как происходили имена на Руси и что они обозначают. Участвуют в беседе по теме		
3	Отчество и фамилия человека	1	Узнают, как происходили фамилии на Руси и что они обозначают. Работают самостоятельно с текстом в учебнике. Выполняют самостоятельно учебные задания. Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока		
4	Семья	1	Формулируют определение слова «Семья». Составляют устный рассказ о своей семье. <i>Знакомство с пословицами о семье (учатся понимать скрытый смысл пословиц).</i> Работают с пословицами (собирают из 2-х частей, дают объяснение). Выбирают пословицу для темы урока. Учатся заменять текст пословицей. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья»		
5	Биография	1	Раскрывают значение термина «Биография» Составляют собственную автобиографию		
6	Поколения людей	1	Раскрывают значение термина «Поколение». Составляют «Родословное древо семьи». Дают последовательные ответы на вопросы		
7	Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Выполняют тестовое задание. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам.		

			Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		
	<u>Глава 2 Отчий дом. Наша Родина-Россия</u>	11			
8	О доме	1	Раскрывают значение термина «Дом». Знакомятся с видами домов		
9	<u>Входной мониторинг</u> Изба – памятник русского домостроения. Убранство избы	1	Выполняют тестовое задание Раскрывают значение термина «Изба» Знакомятся с особенностями традиционного русского жилища		
10	Названия городов и улиц	1	Раскрывают значение терминов «Основатель», «Увековечить». Составляют мини-рассказ на тему «Я знаю свой город»		
11	Родник «Двенадцать ключей»	1	Раскрывают значение терминов «Ключ», «Русло», «Студёный». Смотрят познавательный фильм		
12	Истоки	1	Раскрывают значение термина «Истоки». Знакомятся с многозначным словом «Истоки». Учатся описывать родной край и его природу.		
13	Наша Родина – Россия	1	Раскрывают значение терминов «Гражданин», «Патриот», «Территория». Учатся извлекать информацию из источника. Разбирают смысл пословиц. Составляют пословицы.		
14	Как устроено государство	1	Раскрывают значение терминов «Конституция», «Президент», «Государственная дума», «Министр»		
15	Герб, флаг, гимн России	1	Раскрывают значение терминов «Герб», «Гимн», «Держава», «Министр». Знакомятся с текстом гимна. Разгадывают кроссворд		
16	Москва – столица России	1	Узнают о первом упоминании о Москве. Раскроют значение термина «Летопись». Смотрят фильм о современной Москве. Выступают с мини-докладами. Оценивают выступления своих одноклассников		
17	Мы жители планеты Земля	1	Раскрывают значение терминов «Планета», «Космос», «Атмосфера», «Вселенная»		
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	Выполняют тестовое задание Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ		

			из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		
	Глава 3 <u>О том, что такое время и как его изучают</u>	4			
19	Что такое время	1	Узнают, что такое счет времени Знакомятся с понятием «Хронология» Называют единицы времени Работают с пословицами		
20	История календаря Русский земледельческий календарь	1	Узнают, как появились названия месяцев. Знакомятся с названиями месяцев из русского земледельческого календаря. Продолжают учиться извлекать информацию из источника. Составляют рассказ «Мое любимое время года»		
21	Счёт лет в истории	1	Объясняют, как ведется счет лет в истории, Определяют место века на ленте времени. Учатся распределять исторические события на «Ленте времени».		
22	Историческое время. Повторение по теме <u>«О том, что такое время и как его изучают»</u>	1	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
	Глава 4 <u>Что изучает наука история</u>	6			
23	Что такое история	1	Раскрывают значение терминов «История», «Факты». Узнают о работе ученых-историков Смотрят документальный фильм. Пересказывают исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану		
24	Какие науки помогают истории	1	Узнают об археологии, геральдике и нумизматике. Работают в тетради, составляют схемы «Науки помогающие истории»		
25	Как работают археологи	1	Узнают о работе археологов, о значении труда археологов для познания прошлого. Работают с текстом учебника и иллюстрациями используют ранее полученные знания при изучении нового материала. Дают определение понятиям: культурный слой, археология		
26	Исторические памятники	1	Работают в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»). Знакомятся с историческими памятниками иллюстрациями.		

			Виртуальное посещение краеведческого музея. Заполняют таблицу, используя учебник. Выполняют задания по разграничению понятий		
27	Историческая карта	1	Работают в тетради: сравнение географической карты и исторической. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); исследуют обозначения по твоему заданию; формулируют ответ. Формируют понимание доступных исторических фактов		
28	Мониторинг за I полугодие Повторение по теме «Что изучает наука история»	1	Работают в тетрадях, с карточками заданиями, тестовыми заданиями. Применяют, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение тестовых заданий		
	Глава 5 <u>История Древнего мира</u>	8			
29	Земля и космос	1	Узнают о космическом пространстве и планете Земля. Сравнивают с помощью опорных схем		
30	От кого произошёл человек	1	Узнают, каким был древний человек, как жили древние люди, что умели делать. Работают в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение		
31	Человек умелый	1	Узнают, какие открытия сделал человек умелый		
32	Следующее поколение людей каменного века	1	Узнают, как возникла речь, где расселился человек разумный		
33	Наступление ледников	1	Узнают об изменении климата, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период		
34	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	Узнают о кочевниках и собирателях, о занятиях женщин, о способах охоты. Научатся описывать места обитания и жизнь древних людей		
35	Новые занятия людей	1	Раскрывают значение терминов «Земледелие», «Цивилизация». Работают с печатными источниками на основе изученного текста, выполняют задания		
36	Повторительно – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1	Работают в тетрадях, с карточками заданиями, тестовыми заданиями. Развивают умение применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение тестовых заданий		
	Глава 5 <u>История вещей. Занятия человека на земле</u>	18			
37	Огонь в жизни древнего человека	1	Знакомятся с причинами лесных пожаров; как добывали огонь; использования огня для жизни человека		

38	Огонь, глина, гончар	1	Узнают о свойствах глины, как работал гончар. Раскрывают значение терминов «Гончар», «Керамика». Отвечают на вопросы. Выполняют задания в тетради. Учатся писать мини-доклады. Работают с иллюстрациями: придумать название иллюстрации; сделать описание сюжета; придумать за действующих лиц слова диалога: составить мини- рассказ; найти в тексте учебника строки комментирующие картинку		
39	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	Узнают о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Раскрывают значение терминов «Медь», «Сплав», «Олово» «Кузнец». Отвечают на вопросы. Выполняют задания в тетради.		
40	Вода, её назначение в жизни человека	1	Узнают, как появились дамбы и плотины; о рыболовстве и рыболовных снастях; как люди научились плавать по воде; о разных плавательных средствах. Раскрывают значение термина «Снасти»		
41	Плавательные средства и развитие судоходства	1	Узнают о видах плавательных средств; о развитии судоходства. Раскрывают значение терминов «Плот», «Папирус», «Лодка» «Парус», «Судна». Работают в тетради		
42	Вода и земледелие	1	Узнают об искусственном орошении земли; о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Раскрывают значение терминов «Орошение», «Ил», «Налоги» «Культура». Будут знать первые признаки перехода общества людей к новому устройству отношений, появлению государства		
43	Контрольное тестирование	1	Работают в тетрадях, с карточками заданиями, тестовыми заданиями. Развивают умение применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение тестовых заданий		
44	Вода как источник энергии	1	Узнают о каменной ступке и жерновах; древних водяных машинах. Раскрывают значение термина «Гидротурбина». Учатся приводить подтверждающие примеры, используя учебник		
45	Какие дома строили древние люди	1	Узнают о жилище земледельцев и скотоводов; что такое архитектура. Раскрывают значение термина «Искусственные материалы». Работают с иллюстрациями: придумать название иллюстрации; сделать описание сюжета; придумать за действующих лиц слова диалога:		

			составить мини- рассказ; найти в тексте учебника строки, комментирующие картинку		
46	Как появилась мебель	1	Узнают, как появились кровать, стол, стул; что такое сундук; раскрывают значение терминов «Ларь», «Бархат»		
47	Как появилась каша и хлеб	1	Узнают, как природные условия влияют на питание людей; о каше и пресных лепёшках, о хлебопечении. Раскрывают значение терминов «Бактерии», «Дрожжи». Работают с пословицами		
48	История об обыкновенной картошке	1	Узнают, где родился картофель; как картофель завоевал Францию; картофель в России. Составляют рассказ «История картофеля». Работают с пословицами		
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Узнают о керамике и глазури; об изготовлении фарфора; о деревянной посуде; о изделиях из бересты. Раскрывают значение терминов «Глазурь», «Береста». Составляют рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе». Работают с иллюстрациями: придумать название иллюстрации; сделать описание сюжета; придумать за действующих лиц слова диалога; составить мини- рассказ; найти в тексте учебника строки комментирующие картинку		
50	История появления одежды	1	Узнают, зачем человеку нужна одежда; что носили люди каменного века; о прялке и ткацком станке; раскрывают значение терминов «Глазурь», «Береста»; составляют рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе». Работают с иллюстрациями		
51	Одежда и положение человека в обществе	1	Узнают о традициях и одежде; об обуви (лаптях, валенках, сапогах); какую одежду носила знать. Раскрывают значение терминов «Знать», «Простолюдины». Составляют комплект одежды: простого и богатого человека; национальный костюм. Готовят рисунки для вернисажа «История одежды»		
52	Как люди украшали себя Истинная красота человека	1	Узнают об искусстве украшать себя; красота девушки и русская сказка. Раскрывают значение термина «Свита». Подбирают примеры описания, внешней красоты человека из русских сказок. Работают с пословицами		
53	Истинная красота человека	1	Узнают, в чем истинная красота человека Раскрывают значение термина «Свита». Подбирают примеры описаний, внешней красоты человека из		

			русских сказок. Работают с пословицами		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	Работают в тетрадях, с карточками заданиями, тестовыми заданиями. Развивают умение применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение тестовых заданий		
	Глава 6 <u>Человек и общество</u>	14			
55	О далёких предках-славянах и родовом строе	1	Узнают, кто такие славяне; как жили славяне Раскрывают значение терминов «Община», «Вече», «Частокол». Называют основные занятия восточных славян. Работают в тетради. Работают с пословицами		
56	Как люди понимали мир природы в древности	1	Узнают, как возникло язычество, каким духам поклонялись славяне; что такое святилище. Раскрывают значение терминов «Первозданная природа», «Обряды». Работают в тетради		
57	Каким богам поклонялись славяне	1	Узнают, каким богам поклонялись славяне; что такое святилище. Раскрывают значение терминов «Обряды», «Жертвоприношения». Называют богов у древних славян. Работают в тетради. Выполняют работу с иллюстрациями: придумать название иллюстрации; сделать описание сюжета; придумать за действующих лиц слова диалога; составить мини- рассказ; найти в тексте учебника строки комментирующие картинку		
58	Современные религии	1	Узнают, о христианстве, о буддизме, об исламе Раскрывают значение терминов «Первозданная природа», «Обряды». Работают в тетради		
59	Как появились современные религии	1	Узнают, что общего между разными религиями. Раскрывают значение терминов «Благая весть», «Пророк». Работают в тетради		
60	Искусство и культура	1	Узнают, как появилось искусство. Раскрывают значение терминов «Искусство», «Скульптура». Работают в тетради		
61	Произведения народного творчества	1	Узнают, о народных промыслах (дымковская игрушка, Гжель), что такое культура. Раскрывают значение терминов «Искусство», «Скульптура». Извлекают информацию из источников. Готовят мини-проект «Народные промыслы». Работают с иллюстрациями		

62	Изобретение письменности Виды письменности	1	Узнают, об особых сигналах-указаниях; Раскрывают значение терминов «Пиктография», «Иероглифы». Извлекают информацию из источников. Выполняют творческую работу «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»		
63	Славянская письменность и первые книги	1	Узнают, о первом алфавите; о просветителях Кирилле и Мефодии, о первых книгах; что такое культура. Раскрывают значение терминов «Просветители», «Апостол». Извлекают информацию из источников. Работают в тетради		
64	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	Узнают первые изобретения человека; достижения 20 века. Раскрывают понятия «Трудолюбие», «Наблюдательность». Работают в тетради		
65	Итоговый мониторинг за учебный год	1	Выполняют тестовое задание		
66	Человечество стремится к миру	1	Узнают, почему возникают войны; об армии и вооружении. Раскрывают понятия «Конфликт», «Надел». Работают в тетради. Играют в дидактическую игру «Одень воина»		
67	Освободительные войны	1	Узнают, что такое освободительная война; об армии и вооружении. Знакомятся с историческими личностями: А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков. Работают с лентой времени		
68	Повторение за учебный год	1	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		

Промежуточная аттестация. Тест по предмету «Мир истории»

6 класс

Фамилия, имя _____

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....
2. Соедините стрелками части пословиц о семье
Семья вместе если в семье лад
Лад и согласие душа на месте
Не нужен клад первое счастье
3. Решите ребус
Р 1 а
100 лица
4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:
Р е, т ы, ч и, ч.....ы.
5. Кто это?
Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины

герой, патриот, житель, военный
6. Символы государства.
Зачеркните лишнее. Герб, флаг,
конституция, гимн.
7. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

8. Какой это век?
408 год _____
727 год _____
1125 _____
9. Запишите, как называется вера в существование Бога
.....
10. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий: х о,
б м, и м
11. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины .. кузнец, гончар, плотник, столяр

