

УДК 373.016:336

ББК 74.266.5

М54

*Авторский коллектив:*

Елена Лазаревна Рутковская *– руководитель коллектива*

Анастасия Владимировна Половникова Евгения Сергеевна Королькова Анна Александровна Козлова

Ольга Николаевна Исупова Мария Александровна Лангер Галина Владимировна Рыченкова Наталья Валерьевна Штильман

М54 Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Изда- тельство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

ISBN 978-5-907157-31-6

Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМК «Введение в финансовую грамотность» знакомят учителей с общими подходами к организации за- нятий по финансовой грамотности для младших школьников, представляют алгоритмы организации работы с УМК в процессе освоения основной образовательной програм- мы. Достаточно подробно даны методические комментарии к проведению занятий по всем включённым в УМК темам. Учителям предлагаются разные варианты организации познавательной деятельности учащихся с опорой на использование всех элементов УМК: учебного пособия, практикума, рабочих тетрадей. В рекомендации включён ком- плекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

УДК 373.016:336

ББК 74.266.5

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Компьютерная вёрстка и макет Е.В. Лупенко

Художник А.С. Хабибова

Подписано в печать 11.03.2019 г. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,0.

Тираж 130 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

IISBN 978-5-907157-31-6 © О.Н. Исупова А.А. Козлова,

Е.С. Королькова и др., 2019

© Оформление – ООО «Издательство

«Интеллект-Центр», 2020

# Содержание

[Введение 4](#_bookmark0)

[Раздел 1. Общие вопросы организации работы с УМК](#_bookmark1)

[«Введение в финансовую грамотность» 5](#_bookmark2)

[Формирование финансовой грамотности как педагогическая задача 5](#_bookmark3)

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность»

для начальной школы: общая характеристика 7

Встраивание организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность» вучебный процесс 8

[Вариативность организацииучебного процесса 9](#_bookmark4)

Раздел 2. Методические комментарии к проведению занятий

по включённым в УМК темам 14

[Часть 1 14](#_bookmark5)

[Часть 2 19](#_bookmark6)

[Часть 3 27](#_bookmark7)

[Часть 4 34](#_bookmark8)

[Раздел 3. Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся 44](#_bookmark9)

[Ответы и комментарии к заданиям 52](#_bookmark10)

# Введение

Методическиерекомендациидляучителейначальнойшколы,которые Вы держите в ру- ках, являются элементом учебно-методического комплекса «Введение в финансовую грамот- ность». Самостоятельного обязательного предмета, связанного с освоением основ финансовой грамотности, вначальной школе не предусмотрено, хотя сегодня уже никто не спорит c тем, что формирование финансовой грамотности осознаётся обществом как важная педагогиче- ская задача. Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопро- сов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной шко- лы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от пред- метных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и собы- тий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают вы- страивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

1. общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
2. методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
3. комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

# Раздел 1. Общие вопросы организации работы с УМК

# «Введение в финансовуюграмотность»

## Формирование финансовой грамотности как педагогическая задача

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамот- ности современного человека. Функциональнаяграмотность человека, в томчислеподрас- тающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности об- щества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамот- ность позиционируется как один из базовых навыков XXI века1.



*Рис. 1. Навыки XXI века.*

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в матери- алах международного сравнительногоисследования PISA: «Финансоваяграмотность пред- ставляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в раз- нообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополу- чия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни»2.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютновсех уровней образования, реализуемых внашей стране согласно ФЗ «Обобразо- ваниив Российской Федерации».Однако,очевидно,что всилувозрастныхособенностей об- учающихся, актуальных запросов их социализации, особое внимание необходимо уделять возможностям реализации программ общего образования.

Финансовая грамотность как область содержания образования имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определённой сферы научного знания. Вместе с тем требования по формированию финансовой грамотности нашли своё отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательное пространство школы и за-

1 Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнёрства за на- выки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и раз- вития. 2013. <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

2 Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы

PISA-2012). <http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm>

фиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего обра- зования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова- ния содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успеш- но достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные резуль- таты по математике:

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружа- ющих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространствен- ных отношений;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по окружающему миру:

* осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Традиционно в учебных материалах для начальной школы раскрываетсяздоровьесбе- регающее поведение в его природном проявлении. Освоение же рационального, финансово грамотного поведения школьниками может и должно рассматриваться как освоение моделей

здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

В требованиях к предмету «Технология» присутствует следующая позиция:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Многие вопросы, предлагаемые к изучению в областифинансовой грамотности, позво- ляют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для школьников (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности, знакомства с основами предпри- нимательства).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова- ния содержит перечень личностных характеристик выпускника «портрет выпускника на- чальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристи- ки:

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обще- ством;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Формирование указанных качеств выпускника начальной школы ориентирована на ре- шение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его

жизнедеятельности в нём.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

## Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы: общая характеристика

Учебно- методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для обучающих- ся, осваивающих программу начального общего образования, разработан с учётом возмож- ности встраивания предлагаемых в нём тем на уроках по предметам «Окружающий мир»,

«Математика», «Технология». Одним из ключевых принципов разработанного УМК стал принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в примерной основной образовательной про- грамме начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть встроен в образовательные программы «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова),

«Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Школа 2100» (под ре- дакцией А.А. Леонтьева) и др.

Крайне важным принципом разработки УМК стал учёт возрастных особенностей учащих- ся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каж- дого отдельно взятого класса начальной школы и их приращениями от 1 к 4 классу.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный соци- альный опыт учащихся и их интересы.

Одним из принципов выстраивания содержания учебно-методического комплекса стала избыточность предлагаемыхучебных материалов. Учитель имеетвозможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном за- нятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно раз- личным сферамфинансовыхотношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельныхзанятий.

Темы занятий от первого до четвёртого класса выстроены в определённой содержательной преемственности. Каждая тема занятия представлена во всех элементах учебно-методическо- го комплекса: в пособии, практикуме, рабочей тетради.

Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради даётся определённым цветом (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Модули УМК по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Содержание модуля (аспекты финансовой грамотно- сти)** | **Цветовая маркировка** |
| 1 | Зачем нужны деньги и как они появились | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах | фиолетовый |
| 2 | Доходыирасходы семьи | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходыирасходысемьи. Заработнаяплатародителей | синий |
| 3 | Учимся копить и тратить | Личные денежные средства. Товары и покупки | зелёный |
| Финансовые цели и планы |
| 4 | Осторожно! Финансо- во опасно! | Опасности финансового рынка (финансовый обман) | красный |
| Защита от мошенничества |
| 5 | Своё дело | Основы предпринимательства в игровой форме | жёлтый |

## Встраивание работы с УМК

**«Введение в финансовую грамотность» в учебный процесс**

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного пред- мета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: «Окружающий мир», «Технология», «Математика». Включение пред- ставленных в УМК занятий или фрагментов занятий в каждый из этих предметов будет иметь свои особенности.

При определении возможностей включения предлагаемых материалов в предмет «Окру- жающий мир», впервуюочередь, целесообразно учитывать согласованиеизучаемой темы в рамках курса и содержаниявопросовфинансовой грамотности для младших школьников. Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание этого предмета, возможно, к примеру, по программе «Школа России» в следующие темы: «Моя семья», «Опасные незна- комцы», «Путешествия по городам и странам», «Зачем нужны автомобили» и другие темы.

Инаялогикалегла восновувстраиванияэлементовфинансовойграмотности впредметы

«Математика» и «Технология». Здесь в целях развития финансовой грамотности учащихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. Например, решение задач и закреплениематериалапо математике вначале 3 класса может быть построено на содержаниизанятия «Легко ли вести своё дело». Другой пример: урок «Ра- бота с бумагой» в соответствии с программой по технологии для 4 класса. Этот урок может быть связан с изготовлениемблокнотов и организацией ярмарки по их продаже, что станет завершением изучения модуля по основам предпринимательства.

Предложения по встраиванию материалов по финансовой грамотности в содержание уро- ков по окружающему миру, математике и технологии в 1–4 классах представлены в таблицах 2, 3, 4, 5.

**Таблица 2. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 1 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **1 класс** | |
| **Примерная дата** | **Предмет** | **Тема, заявленная в программе по предмету** | **Тема занятия по финансовой грамотности** |
| декабрь | Окружающий мир | Моя семья | Что нужно семье |
| январь | Окружающий мир | Повторительно-обобщающий урок  «Как, откуда и куда» | Как распоряжаться карман- ными деньгами |
| апрель | Окружающий мир | Зачем нужны автомобили | Сколько стоит автомобиль |
| апрель | Технология | Работа с бумагой | Что такое «своё дело» |

**Таблица 3. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 2 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **2 класс** | |
| **Примерная дата** | **Предмет** | **Тема, заявленная в программе по предмету** | **Тема занятия по финансовой грамотности** |
| декабрь | Окружающий мир | Что такое экономика | Как разумно делать покупки |
| февраль | Окружающий мир | Опасные незнакомцы | Остерегайтесь мошенников |
| февраль | Окружающий мир | Наша дружная семья | Из чего состоят доходы семьи |
| апрель | Математика | Задачи натему«Количество това- ра, его цена и стоимость» | Жизненная математика |
| май | Математика | Повторение темы «Деление» | Сколько стоит «своё дело» |
| май | Математика | Повторениетемы «Сложение и вы- читание» | Зачем планировать расходы семьи |

**Таблица 4. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **3 класс** | |
| **Примерная дата** | **Предмет** | **Тема, заявленная в программе по предмету** | **Тема занятия по финансовой грамотности** |
| сентябрь | Технология | Изделие из бумаги | Деньги настоящие и ненасто- ящие |
| сентябрь | Окружающий мир | Как устроен этот мир | Для чего нужны деньги |
| октябрь | Математика | Решение задач и закрепление мате- риала | Легко ли вести своё дело |
| февраль | Окружающий мир | Опасные места | Когда рискуешь деньгами |
| февраль | Математика | Деление с остатком | Если нужно взвешивать |
| апрель | Окружающий мир | Семейный бюджет | Зачем семье сбережения |
| апрель | Окружающий мир | Путешествия по городами странам | Деньги в разных странах |

**Таблица 5. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 4 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **4 класс** | |
| **Примерная дата** | **Предмет** | **Тема, заявленная в программе по предмету** | **Тема занятия по финансовой грамотности** |
| октябрь | Математика | Математика вокруг нас | Зачем семье вести бюджет |
| декабрь | Окружающий мир | Итоговоезанятие по теме «Родной край» | Что такое страхование |
| февраль | Математика | Закрепление темы «Умножение и деление» | Личные деньги |
| апрель | Окружающий мир | Основной закон России | Когда берёшь в долг |
| апрель | Технология | Человек и информация | Где можно делать покупки |
| май | Окружающий мир | Путешествие по России | Как пользоваться банковской картой |
| май | Технология | Переплётные работы | Привлекательное дело |

## Вариативность организации учебногопроцесса

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентиро- ванный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от при- вычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введённых в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуа- цию, требующуюрешения. Приэтом значительнаячасть учебной информации передаётся иллюстрациями (см. рис. 2).



*Рис. 2. Информация в иллюстрациях о различных способах осуществления покупок.*

Зачастую обучающиеся погружаются в представленные ситуации и побуждаются к уча- стию в принятии определённых решений, основанных на формируемых в ходе занятия пред- ставлениях (см. рис. 3).



*Рис. 3. Пример побуждения кучастию впринятиирешения,основанного на представлениях о факторах, влияющих на цену изготавливаемых изделий.*

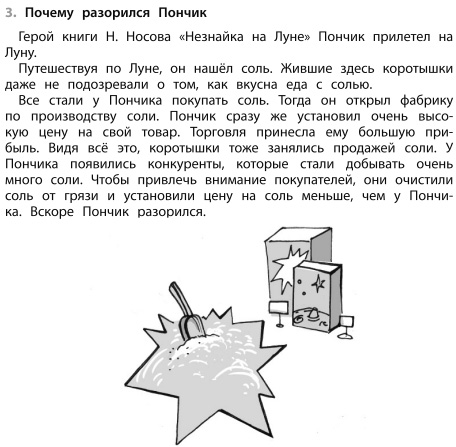
Каждую тему завершает практический вывод, способствующий формированию рацио- нального, финансово грамотного поведения (см. рис. 4).



*Рис. 4. Вывод к одному из занятий модуля «Своё дело».*

Работа с учебным пособием в классе может сочетаться с работой по данной теме на основе материалов практикума и рабочей тетради.

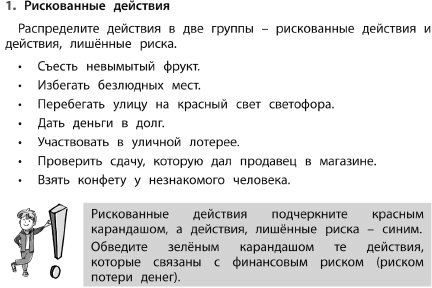
Задания, предложенные в практикуме, в значительной мере позволяют расширить содер- жание учебного материала, обратиться к известным литературным произведениям для детей («Малыш и Карлсон», «Незнайка на Луне» и др.) и посмотреть на уже известные сюжеты в контексте вопросов финансовой грамотности (см. рис. 5).



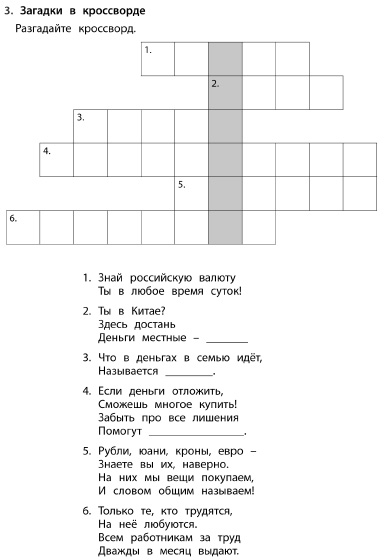
*Рис. 5. Задание, основанное на фрагменте произведения Н. Носова «Незнайка на Луне».*

В практикум включены также небольшие стихотворения, специально написанные для УМК по финансовой грамотности. В их числестихотворныедиалоги, загадки, слоганы и др. Выполнение заданий, основанных на фрагментах произведений для детей и стихотворений, предложенных в практикуме, может быть использовано в качестве урочной и внеурочной ра- боты по предмету «Литературное чтение».

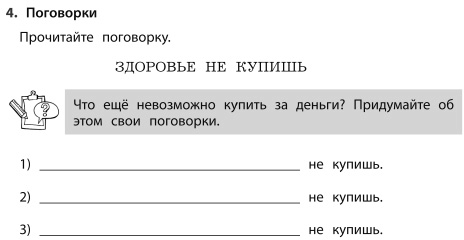
Задания рабочих тетрадей отличает возможность индивидуального действия, предостав- ляемая учащимся. Действие конкретно, определённым образом мотивировано и в каждом случае связано с форматом задания. Это и работа с текстами (подобрать по контексту и вста- вить пропущенноеслово, подчеркнутьилиобвести нужное словосочетание и др.), и матема- тические вычисления, и творческие эскизы (изделий, плакатов, рекламных сообщений) и др. (см. рис. 6, 7, 8).



*Рис. 6. Пример задания на дифференциацию положений текста о финансовых рисках.*



*Рис. 7. Пример задания-кроссворда в стихах о валюте разных стран мира.*



*Рис. 8. Пример задания на формулирование собственного мини-текста в виде поговорок по аналогии с представленным ориентиром.*

Учителю предлагается самостоятельно с учётом актуальности изучаемой темы, психоло- го-педагогических особенностей класса и других факторов составить из предложенных учеб- ных материалов свой сценарий занятия (урока или фрагмента урока).

Во второмразделе «Методическихрекомендаций» даны комментарии к проведениюза- нятий по финансовой грамотности по каждой теме.

# Раздел 2. Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМКтемам

Можно предложить 3 модели использования предложенного УМК в начальной школе.

Модель 1 – встраивание учебных материалов по финансовой грамотности для начальной школы в учебный процесс в течение всех 4 лет обучения в начальной школе (как это было предложено выше в таблицах 2, 3, 4, 5). В этом случае часть 1 соответствует учебным мате- риалам, рекомендованным к изучению в 1 классе, часть 2 – учебным материалам, рекомен- дованным к изучению во 2 классе, часть 3 ориентирована на учащихся 3 класса, часть 4 об- ращена кчетвероклассникам.

Модель 2 – обращение к изучению вопросов финансовой грамотности в более короткое время,нежели 4 года. Вэтом случаенеобходимо скорректироватьлогику,объём,последова- тельность освоенияучебных материалов УМК. Например, изучив и 1, и 2 части во 2 классе.

Модель 3 – использование УМК для проведения внеурочных занятий (в логике, опреде- лённой учителем).

### Часть 1

**Занятие 1. Что нужно семье**

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Расходысемьи, обя- зательные и необя- зательные расходы | Для любой семьи важно знать, какие по- купки необходимы, а от каких можно от- казаться. Если потратить слишком много денег, их может не хватить на очень нуж-  ные для семьи вещи | Окружающий мир | Моя семья |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа.

*Место занятия в модуле*: занятие открывает модуль «Доходы и расходы семьи».

*Основной задачей* занятия является подведениеучащихся к пониманию, почемуважно учитывать обязательные и необязательные расходы семьи, определять значимость и необхо- димость производимых покупок.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом*.

Занятиеимеетсмыслначать собсужденияпервыхдвух иллюстрацийучебногопособия, к которым даны вопросы. В ходе беседы необходимо подвести учащихся к выводу, что мама и Петяпотратили деньги насамые необходимыепродукты.Если купить ещёодин торт,может не хватить денег на другие важные покупки. Короткая размолвка и недовольство Пети по по- водуприоритетностиих с мамойпокупок вмагазине(занятие1)могли бы статьпричиной за- датьмамесамыеглавные «детские»вопросы,которые могли бы статьпрологом иобозначить проблематику пособиядля 1-гокласса:«Что такое деньги,зачем они вообщенужны? Почему мы не можем купить сейчасвсё, что хотим?». Уместно будет обратиться к опытуучащихся и предложить поделитьсяпохожей историей,котораяпроизошласними вмагазине.Как пра- вило, большинство первоклассников сталкивались с тем, что им отказывали в покупке, моти- вируя необходимостью приобрести что-то для всей семьи.

Работая с заданиями к следующей иллюстрации, учитель предлагает описать семью Пети и ответить на вопросы. В учебном пособии представлены небольшие картинки-подсказки, ко- торые дадут учащимся понять, что у каждого члена семьи есть свои потребности: бабушке нужны лекарства, младшей сестре – игрушки, животным нужен корм. А также есть общие потребности, например, продукты питания, проезд, оплата коммунальных услуг. Если ответ на вопрос об общих потребностях семьи Пети вызовет затруднения, стоит обратиться к соот-

ветствующему заданию о семьях учащихся в учебном пособии и обсудить, чем пользуются все члены ихсемьи.

Именно на этом этапе урока уместно ввести понятие «расходы семьи»: Расходы – это деньги,которые семьятратит.Закрепить понятиеможно с помощьюзадания 1 практикума (загадка орасходах).

Выполняя задания по сказке А.С. Пушкина, учитель проводит параллели с капризами старухи и тем, что действительнобылонужно героям. Имеет смыслобратитьвнимание уча- щихся нато,что мы можемхотеть что-то купить, но насамом деле мы вэтомне нуждаемся. А если потакать всем желаниям, может не хватить денег на важные покупки для семьи. Учащи- еся могут высказать предположения, что корыто и изба соответствовали обязательным рас- ходам семьи, а дворец и трон – необязательным.

Помещая героев Пушкина в современные бытовые условия, учащимся предлагается опре- делить, в чёмнуждаетсясовременнаясемья.Для закрепленияпонятияобязательныхрасхо- довсемьи используетсязадание 2 практикума: вкаждом рядуученики выбираюттот товар, от покупки которого можно отказаться, если семья не располагает необходимыми средствами на данный момент, так как эти расходы не являются обязательными.

При наличии времени рекомендуется совместное выполнение задания 3 практикума. Вы- бранную поговорку учащиеся сравнивают с советом в учебном пособии и делают вывод о том, что каждая семья должна думать о том, на что потратить деньги в первую очередь.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Рабочая тетрадь содержит задание на понимание обязательных и необязательных расхо- дов, две математические задачи и творческое задание.

Задание 2 позволит закрепить понимание, что не все расходы являются обязательными, и семья тратит на них деньги только после приобретения всего необходимого. Задание выпол- няется с опорой на предложенные иллюстрации. Необходимо учитывать, что возможна вари- ативность ответов, так как понимание важности и значимости расходов может трактоваться учащимися неоднозначно.

Перед выполнением задания 3 рекомендуется предложить ученикам подумать, какие по- купки могут быть вредными: фаст-фуд, сигареты, бесполезные гаджеты и пр.

С помощью заданий 1 и 4 учащиеся отрабатывают навыки устного счёта. Также ученики могут сделать вывод с опорой на произведённые расчёты, о том, что чем больше семья, тем больше придётся потратить денег, чтобы оплатить все расходы семьи.

### Занятие 2. Как распоряжаться карманными деньгами

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основ- ной образовательной программе** |
| Карманные день- ги, покупки, на- копления | Важно научиться разумно тратить кар- манные деньги. Полезно заранее знать, на что они будут потрачены | Окружающий мир | Повторительно-обобща- ющий урок «Как, отку- да и куда» |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, работа с художественным текстом.

*Место занятия в модуле*: с этого занятияначинаетсярассмотрениемодуля «Учимся ко-

пить и тратить».

*Основной задачей* занятия является формирование представления о значимости личных денежных накоплений и правильном распределении средств при необходимости совершения покупки вбудущем.

*Организация работы с учебным пособием*.

Перед началом беседы у учащихся можно спросить, что они знают о карманных деньгах и помочь им определить источники карманных денег. Например, денежные подарки от друзей и родственников, работа в свободное время, включая участие в семейном бизнесе, подработку и другие источники. Настоятельнорекомендуетсякрайне аккуратно обсуждать сумму кар-

манных денег, чтобы избежать спорных ситуаций. Достаточно выяснить, что ученики знают о карманных деньгах, и как они их тратят.

Учителю предлагаетсяпрочитать историю Пети, представленную в учебном пособии, и обсудить с учащимися вопросы после текста. Учитель обращает внимание, что Петя может сам решать, как распоряжаться своими карманными деньгами. Учащимся можно предло- житьпрокомментироватьответ навопрос: чтоследует делатьПете,если он хочет совершить крупнуюпокупку.Учащихсянеобходимоподвестик выводуо том,что Петепридётсяначать откладывать часть денег.

Работая над следующей ситуацией, учителю важно подвести учащихся к выводу о том, что поведение Маруси в ситуациибыло явно финансовонеразумным. Формулируя ответ на вопрос,почему мамабольше недаладенег дочери,учащиесямогутвыйти навыводонеобхо- димости планирования своих трат.

Для того, чтобы подвести учащихся к выводу о важности накоплений, можно использо- вать следующуюиллюстрацию. Зайчикпокупаетконфеты на свои карманные деньги, а Бе- лочка кладет деньги в копилку. Ученики предполагают, что Белочка хотела бы приобрести ту или иную вещь, на которую ей не хватает средств в данныймомент. Обсуждениевопроса о том, что можно копить на дорогую покупку, должно способствовать формированию модели сберегательного поведения у учащихся. Разное поведениегероевобъясняетсяразличными целями.

*Организация работы с практикумом.*

Три задания практикума связаны с работой с текстом. Задания могут выполняться как под руководством учителя, так и в качестве заданий для самостоятельной работы учащихся. Задание «Помогите Зайчику» закрепляет понимание значимости денежных накоплений.

Вывод, к которому ещё раз приходят учащиеся: если хочешь совершить крупную покупку, нужно научиться копить деньги. Можно обратить внимание учащихся на позицию родителей Зайчика, которые помогают своему сыну понять, как нужно распоряжаться деньгами.

Приработе со следующимзаданием важно подвестиучащихся к выводу, что любовь ро- дителей не измеряетсяденьгами. И размер личныхденегне связан с отношением родителей к ребёнку. Собака – очень серьёзная покупка, родители хотят быть уверенными в том, что Малыш сможет ухаживать за питомцем. Малыш может откладывать деньги на щенка, по- казывая, что он умеетпланировать свои расходы и быть ответственным. И тогда он должен взвесить разумность траты всех своих сбережений на приобретение сладостей для Карлсона.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задание 1 связано сзанятием 1 «Чтонужно семье»: учащиесявспоминают,какие покуп- кинеобходимыдлявсейсемьи. Также взаданиипредлагаетсяпример,какдетираспоряжа- ются своими карманными деньгами, которые дают возможность приобрести что-то для себя. Задания 2 и 3 демонстрируют возможности накопления денег: герои благодаря отложен- ным средствам могут приобрести желаемый товар. В связи с тем, что в заданиях осущест- вляются расчёты, задания могут использоваться на уроках математики, а выводы учащиеся

могут делать с опорой на результаты вычислений.

Задание 4 содержит загадку с предложением нарисовать отгадку и носит творческий ха- рактер. Рисунок выполняется по желанию учащегося.

### Занятие 3. Сколько стоит автомобиль

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Стоимость, затра- ты, деньги, обслу- живание покупки | Деньги часто нужны не только для покуп- ки, но и для того, чтобы купленной вещью пользоваться. Это необходимоучитывать  при покупке | Окружающий мир | Зачем нужны авто- мобили |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, мозговой штурм.

*Место занятия в модуле*: занятиеоткрываетмодуль «Зачем нужны деньги и как онипо-

явились».

*Основной задачей* занятия является формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит под- вести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо поду- мать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки.

*Организация работы с учебным пособием.*

В начале занятия предлагается рассмотреть иллюстрации, на которых герои пользуются общественным транспортом. Навопрос учителя о том, тратят ли люди деньги в этомслучае, учащиеся отвечают, что для того, чтобы воспользоваться автобусом или метро, нужно купить билет, а также оплатить поездку на такси.

Далее уместно будет сравнить финансовые затраты на пользование общественным транс- портом и личным автомобилем. Автомобиль удобнее, так как им можно воспользоваться в любой момент, но человек тратит деньги на его техническое обслуживание, в то время как в случае с трамваем достаточно купить билет. Если ученикам трудно сформулировать эту мысль, учитель помогает им наводящими вопросами. Необходимо обратить внимание уча- щихся нато,что укаждого выбораесть своифинансовые последствия,выраженныевопре- делённых тратах. Здесь можно упомянуть о налоге на выигрыш, величинакоторого вслучае неожиданного выигрыша автомобиля может оказаться непосильным бременем.

Для подтверждения сделанного вывода уместно использовать сюжет в учебном пособии о покупке автомобиля. С помощью иллюстраций учитель акцентирует внимание учащихся на дополнительных затратах после покупки автомобиля: деньги будут необходимы на содер- жание автомобиля (бензин, ремонт и пр.). Важно подвести учащихся к выводу о бережном отношении к вещам: например, при пользовании компьютером не стоитпроливать на него сок, иначеэто потребуетдополнительныетраты на ремонт. Контрасттем «карманные день- ги» и «очень дорогие покупки» (занятия 2 и 3) можно ещё более усилить, введя кроме темы о стоимости автомобиля дополнительные темы: «Сколько стоит квартира?» и «Сколько стоит дача/загородный дом?».

*Организация работы с практикумом.*

Для закрепления понимания, что деньги нужны не только непосредственно на покупку той или иной вещи, но и на её содержание, рекомендуется предложить учащимся назвать другие покупки, которые затем требуют дополнительных трат. Варианты учеников можно записать надоске, а затем предложить имизучитьзадание 2 практикума,гдепредставлены примеры подобных товаров: стиральная машина – порошок, оплата воды и энергии, ремонт; мобильный телефон – оплата услуг связи, ремонт; аквариум с рыбками – корм для рыбок, чистка аквариума, необходимое оборудование. Важным этапом беседы с учащимися являет- ся этап обсуждения вывода о том, что перед тем, как что-то купить, нужно подумать не только о том, хватает ли денег на покупку в данный момент, но и о том, достаточно ли средств для дальнейших трат.

При наличии времени завершить занятие можно выполнением задания 1 практикума. Обсуждая вопрос, какой вид транспорта удобнее, учащиеся могут предлагать разные ответы. Поэтому важно внимательно выслушать аргументы учащихся, понять, почему ученик пред- почелименноэтот вариант.Но любой изответовбудет содержатьтезис,что вкаждомслучае человеку будут нужны деньги, которыми он либо оплатит услуги общественного транспорта, либо оплатит обслуживание своего личного автомобиля.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задание 1 включает две загадки. Их решение не требует значительных временных затрат и может быть выполнено на занятии.

Задания 2 и 3 предполагают использование математических навыков. На основе произве- дённых расчётов учащиеся могут сформулировать вывод о том, какие средства потребуются на содержание автомобиля (бензин, шины).

Задание 4 позволяет связать изучение вопросов финансовой грамотности со знакомством с разнымипрофессиями.Заданиеможетбыть использованокак науроке,так и предложено для самостоятельнойработы.

### Занятие 4. Что такое «своё дело»

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по ос- новной образователь- ной программе** |
| Товар, продукция, своё дело | Своё дело требует особых умений и позво-  ляет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно | Технология | Работа с бумагой |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, мозговой штурм, мини-проект.

*Место занятия в модуле*: это первоезанятие в модуле «Своё дело». Для облегченияпони- мания термина «предпринимательство» младшим школьникам предлагается использование термина «своё дело».

*Основной задачей* занятия является организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом.*

Перед началом работы учитель может спросить у учащихся, как часто они обращают вни- мание на новый товар в магазине, а также уточнить, чем этот товар привлекает их внимание. Среди ответов стоит выделить указания на необычную упаковку, форму или дизайн товара. Затем, работая с первой иллюстрацией, с помощью учителя ученики отмечают, что новая бу- лочка привлекла Петю своей необычной формой. Отвечая на вопрос, с чем связано желание пекаря создать необычный товар, учитель подводит учащихся к осознанию того, что произво- дителямважно,чтобы ихпродукциюпокупали,поэтомуонистремятсяпостоянноулучшать свой товар и привлекать внимание покупателей новым товаром. На этом этапе учащиеся зна- комятся с термином «товар».

В целях экономии времени знакомство с Пекарем может быть предложено в качестве опе- режающего домашнего задания или в процессе работы со стихотворением в практикуме. Учи- тельнасвоёусмотрениеможет выбрать тезадания,которые будутнаиболееуместны на дан- ном этапе урока. Рекомендуется акцентировать внимание на тех заданиях, которые позволят прийти к пониманию, что успех пекаря связан с его заботой о покупателях: хлеб и булочки должны быть вкусными, свежими, нужно постоянно придумывать что-то новое, чтобы поку- пали именно у него.

Важно подвести учащихся к пониманию, что для того, чтобы что-то произвести, нужно потратить деньги на необходимые ресурсы. Ученики используют иллюстрации из учебного пособия для выполнения задания. Напримере Пекаряученики видят, что ему понадобится мука, масло, сахар, яйца, дрожжи, изюм, какао. С этого начинается его дело. И только по- том Пекарь решает, сколько и каких булок он будет производить. Дальше он договаривает- ся, в какие магазины и палатки поедетего выпечка на продажу. Здесьучительакцентирует вниманиенатом,чтокаждыйпредпринимательдолженмноготрудиться,чтосвоёдело – это очень непростоезанятие.

Для того, чтобы перейти к изготовлениюизделия из бумаги – этикетки для товара (клюк- ва в меду) – учитель знакомит учащихся с Медведем и Белочкой, которые решили открыть своё дело по производству клюквы в меду и замороженной клюквы. Выбирая, что понадобит- ся героям для реализации их задумки, учитель ещё раз обращает внимание учеников на то, что для начала своего дела нужны затраты на покупку сырья, оборудования и пр.

Далее учащимся предлагается перейти к изготовлению этикетки. Можно предложить учащимся посмотреть образцы этикеток.

Учащимсяпредлагаетсяизготавливатьэтикеткудляклюквы вмеду и длязамороженной клюквы. Обращаем внимание, что форма наклейки может быть разной.

Оборудование для учащихся: ножницы, клей, цветная бумага, линейка, карандаш, шаблон. Необходимо приготовить несколько видов шаблонов.

Также целесообразно вывести на экран изображение одного основного ингредиента –

клюквы.

*Этапы работы в инструкции для учащихся:*

1. Выберите шаблон. Приложите его к бумаге выбранного вами цвета с обратной стороны, обведите простым карандашом.
2. Вырежьте прямоугольник из цветной бумаги меньшего размера.
3. Возьмите шаблон ягоды клюквы,обведите его накрасной бумаге с обратной стороны, экономично расположив шаблон, и вырежьте.
4. Самостоятельно вырежьте из цветной бумаги веточки и листочки.
5. Разместите композицию из ягод на меньшем прямоугольнике и приклейте.
6. Веточки и листочки можно нарисовать.
7. Приклейте прямоугольник с аппликацией на середину будущей этикетки.
8. Укажитепроизводителя товара, составпродукта, срок годности и условия хранения.
9. Разместите свою этикетку на выставке готовых этикеток.

В качестве завершения занятия можно предложить обратиться к выполнению задания 4 практикума. Ученикам предлагается представить, что они решили открыть своё дело. Можно предложить провести мозговой штурм, организовав поиск ответа на 2 вопроса: какой товар можно предложить покупателям и для кого из покупателей он предназначен?

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задание 1 по созданию эскиза этикетки для банки «Клюква в меду» может быть предло- жено как для самостоятельной работы, так и выполняться на занятии, предваряя основной этап работы.

Важным с точки зрения обобщения является задание 5, где у каждого учащегося есть воз- можностьпридуматьнетолькото,что бы онхотелпроизводить,нои продумать,чтодляэтого понадобится. Такая работа позволяет на собственном учебном опыте понять, с чего начинает- ся любая предпринимательская деятельность.

Расчётныезадачи 3 и 4 основаны наматематическихрасчётах.Задание 3 позволяет «со-

брать» надпись «Своё дело», задание 4 – рассчитать, сколько заработали Медведь и Белочка.

### Часть 2

**Занятие 1. Как разумно делать покупки**

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Товары, покупки,  скидки, акции, планирование | Перед совершением покупок составляйте  список и не увлекайтесь акциями и распро- дажами | Окружающий мир | Что такое экономи- ка |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, работа с художественным текстом, мини-проект.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

*Основной задачей* занятия является формирование финансово грамотного поведения при совершении покупок, осторожного отношения к акциям и распродажам, подведение учащих- ся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин.

*Организация работы с учебным пособием.*

Начать работу стоит с ситуации о распродаже футболок, предложенной в учебном посо- бии. Дети могут слушать рассказ учителя и работать с иллюстрацией, или учащиеся могут зачитать ситуацию вслух. Основной вопрос, на который нужно ответить ученикам: кто из ребят прав и почему? Важно акцентировать внимание именно на финансовую составляющую проблемы.Второклассникимогутвответахуказать,что уМарусиужеестьподобнаяфутбол- ка, поэтому она ей не нужна. Но здесь важно подвести учащихся к правильной аргументации,

а именно: деньги потрачены на вещь, которая не нужна в то время, как можно было приоб- рести действительно необходимые товары.

Далее можно продолжитьработу силлюстративнымматериалом учебногопособия.Уче- никам можно предложить рассмотреть изображения Зайчихи и Медведя и ответить на во- прос: кто потратит в магазине меньше денег. Здесь имеет смысл сделать акцент на состав- лении спискатоваров: списокпомогаетспланировать покупки. Следуя списку, покупатель не отвлекается на ненужные ему товары, а приобретает только необходимое, следовательно, экономит деньги.

Учащиеся могут выйти на обсуждение вопроса о том, всегда ли нужно избегать распро- даж. Стоит обратить внимание учащихся на то, что данный вопрос не имеет однозначного ответа. Акции и распродажи могут быть как полезными, так и толкать на ненужные приоб- ретения. Важно подвести учащихся к выводу о том, что все покупки нужно совершать с умом. Приработе с третьей иллюстрацией естьсмысл обратиться к социальномуопыту второ- классникови спросить,были ли они наместеМаруси,когдахочетсякупить очень много.Так ученикам будет проще понять, зачем нужен список: когда мы видим товар в магазине, о кото- ром мы раньше незадумывались,намхочетсяегокупить.Именнопоэтомусписокпозволяет

не отвлекаться.

*Организация работы с практикумом.*

Перед чтением отрывка из повести «Цветик-семицветик» рекомендуется кратко вспом- нить содержание произведения. Если позволяет время, можно предложить ученикам расска- зать сюжет или зачитать пересказ, данный в практикуме. Отвечая на вопрос, учащиеся долж- ны прийти к выводу: Женя задумалась о том, на что стоит потратить лепесток лишь после того, как увидела, что он у нее – последний. Многие покупатели ведут себя так же. Сначала тратят деньги, потом думают, зачем им этот товар. И только, когда денег остается мало, за- думываются о более рациональныхпокупках. Рассмотретьданныйсюжетможно как после работы с учебным пособием, так и обсуждая важность планирования покупок на первом этапе занятия.

Задание 2 практикума позволяет учащимся на конкретном примере рассчитать возмож- ную выгоду от акции в магазине. Данная акция побуждает потратить незапланированные 500 рублей на вещь, которая, возможно, совсем не нужна. Это и есть пример того, как люди перед покупкой определяют, будет ли экономия.

Работу со стихотворением можно предложить в качестве самостоятельной работы уча- щихся. Можно предложить учащимся зачитать те советы, которые ученики сочтут особенно важными, либо выучить их и рассказать одноклассникам.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задания 1 и 2 к данной теме позволяют чётко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Соотнося советы с поговорками или выбирая правильные фрагменты, учащиесязакрепляют выводы, сделанные при работе с учебным пособием и практикумом о важности планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

Задание 3 предлагает рассмотреть конкретные примеры различного поведения покупате- лей. Сравнивая приведённые примеры, ученикам проще оценивать поведение покупателей с точки зрения их финансовой грамотности.

Составление спискапокупоквместе сродителями привыполнении задания 4 позволяет учащимся применить знания на практике. Можно предложить учащимся рассказать, помог ли составленный список избежать ненужных покупок и сэкономить семейные деньги.

### Занятие 2. Остерегайтесь мошенников

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Кто такие мошенники?  В чём может выражаться мо- шенничество? | Будьте осторожны и не подда- вайтесь на уловки мошенников | Окружающий мир | Опасные незнакомцы |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), твор- ческие задания.

*Место занятия в модуле*: занятие открывает серию занятий в модуле «Осторожно! Фи- нансово опасно!»

*Основной задачей* занятия является формирование у учащихся представления о финансо- вом мошенничестве и действиях, защищающих от мошенников.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы пособия содержат несколько сюжетов о возможностях встречи в жиз- ни с мошенниками. Первый сюжет призван познакомить учащихся с такой разновидностью мошенничества, как уличные лотереи. Учитывая возраст учеников, желательно, чтобы текст ситуации учитель прочитал или пересказал сам. Возможно данную ситуацию заранее под- готовить с группой учащихся, разыграв её по ролям. В силу того, что в жизни большинство учеников с подобной ситуацией не встречались, очень важно провести работу над анализом ситуации. Для этого предлагаетсяряд вопросов, которыедолжны подвести учащихся к вы- воду о том, что вжизни можно встретитьлюдей, которыепутём обмана забирают у людей их деньги. На этом этапе целесообразно познакомить учащихся с понятием «мошенники», а так- же обсудить, какие качества людей мошенники используют для обмана и где с мошенниками можно встретиться.

Важно подчеркнуть, что мошенничество всегда представляет собой обман. Путём обмана, вводя людей в заблуждение, мошенникипытаютсяполучить для себяденежнуювыгоду – от небольших сумм до всего имущества, которое есть у человека. Уместно также заметить, что словом«мошенник» люди могут называть человека, которыйпытаетсядостигнуть своих це- лей (не всегда денежных) путем прямого обмана. Завершить занятие рекомендуем работой с иллюстрациями и заданиями к ним.

*Организация работы с практикумом.*

Учебные материалы практикума содержат задания, основанные на литературном мате- риале, помогающем детям образно воспринимать и воспроизводить полученные во время за- нятия представления о мошенничестве и мошенниках.

Чтобы выполнить первое задание, необходимо с детьми вспомнить сказку Валерия Шуль- жика «Фунтик неуловимый». Можно использовать видеофрагмент мультипликационного фильма «Приключения поросёнка Фунтика». Анализируя сюжет сказки (мультфильма), необходимо акцентировать внимание учащихся на двух вопросах: что в действиях героя го- ворит о совершённом им обмане и почему Фунтику удавалось обмануть детей. Мошенники нередко добиваются своих целей, заставляя людей непреднамеренно обманывать друг друга. Стихотворение, которое предлагается детям во втором задании практикума, является продолжением первого сюжета пособия. Анализ стихотворения предполагает закрепление представленийобучающихся о том,где и в каких ситуациях можно встретитьсясмошенни- ками,атак жеподводитучащихсяквыводуо том,какиеправиланадособлюдать,чтоб непо- пасть в руки к мошенникам. Для учащихся, заинтересовавшихся темой, можно предложить задание повышенной сложности, связанное с самостоятельным формулированием советов,

как избежать обмана со стороны мошенников.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Отгадывание кроссворда в первом задании направлено на уточнение определений основ- ных понятий, используемых на занятии. Можно ещё раз вернуться к основному термину темы, который должен получиться при правильном решении кроссворда у учащихся.

Работа с пословицами позволит осмыслить и образно выразить представления учащихся об обмане и мошенничестве. Важно вывести учащихся на понимание того, как можно защи- титься отмошенников.

Решение математической задачи содержательно связано с литературным материалом, ис- пользуемом впрактикуме.

Задание «Советы одноклассникам» призвано обобщить представленияучащихся о том, как противостоять мошенникам в повседневной жизни. Можно обсудить получившиеся пе- речни советов с учащимися.

Творческое задание по созданию своего плаката о мошенниках не только закрепляет зна- ния учащихся о том, где и в каких ситуациях можно встретиться с мошенниками, но и вы- полняетпрофилактическуюфункцию,ещё разнапоминая учащимся,как не стать жертвой мошенничества.

### Занятие 3. Из чего состоят доходы семьи

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Доходы, зарплата, пенсия, стипендия, пособие, постоян- ные и непостоянные доходы | Помогайте своей семье и ста- райтесь внести свой вклад в об- щий доход | Окружающий мир | Наша дружная семья |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, мозговой штурм.

*Место занятия в модуле*: это второе занятие линии «Доходы и расходы семьи»*.*

*Основной задачей* занятия является формирование представления учащихся о различных доходах семьи, подведение учащихся к пониманию важности участия каждого члена семьи в общем доходе.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом.*

Рассматривая изображение семьи Зайчика, стоит попросить перечислить членов семьи, а затем спросить, какие термины, обозначающие виды доходов (зарплата, пенсия, пособие, стипендия) знакомы учащимся. Возможно, потребуется уточнить отдельные определения, для чего можно использовать текст учебного пособия. Завершается работа формулированием понятия «доходы семьи» – это деньги, получаемые всеми членами семьи.

Рекомендуется на этом этапеурокаобратиться к разделу практикума «Такие разные до- ходы». Ученикам предлагается описать иллюстрации, объяснить, какие доходы получили Зайчиха и Медведь, и подумать, являются ли эти доходы постоянными. Учителю необходимо подвести школьников к пониманию, что доходы от продажи овощей, выращенных на при- усадебном участке, и выигрыш в лотерею не являются постоянными, так как их невозможно запланировать. Уместно сравнить эти доходы с постоянными, изученными на предыдущем этапе урока.

Отвечая на вопросы ко второй иллюстрации учебного пособия, как правило, учащиеся имеют достаточный социальный опыт, чтобы объяснить, что мама и Маруся снимают с карты деньги, чтобы затем что-либо на них купить. Вторая иллюстрация помогаетученикампред- положить, на что эти деньги будут потрачены: покупка продуктов, билетов в цирк или мо- роженого впарке. Здесьуместно вспомнитьсовместно с учениками, что всё этоназывается расходы семьи, и на них требуются деньги. И эти деньги нужно заработать. Далее уместно обсудитьвопрос изучебного пособия,откудана карточкеденьги. Всвоихответахучащиеся, скорее всего, выскажут предположение, что мама Маруси работает и получает заработную плату.Следует отметить,что источникденегвсемье– это родительский труд,зарплата.Зар-

плата может выдаваться наличными деньгами, храниться на банковском счёте в банке.

Продолжая работу с учебником, ученики отвечают на вопросы к иллюстрациям, которые повествуют о семье Зайчика. Так Зайчиха выращивает морковь для себя и не тратит лишнего дляприготовленияпищиприпокупкепродуктов вмагазине.Здесьможно прокомментиро- вать,что вразных регионах России морковкаможет расти несколькораз за сезониливыра- щиваться в теплицах без перерыва. Это позволяет закрепить, как называются доходы разных членов семьи, а также рассмотреть вопрос о ролисамих учеников в формировании доходов семьи. Сделать это можно на примере Зайчика, который ничего не делает по дому, хотя вся семья старается, чтобы дома было хорошо и уютно: папа работает, мама занимается с малень- ким ребёнком, бабушка – домашней работой. Если позволяет время, можно обсудить пример семьи из сказки «Золушка», где отец Золушки работал лесником, Золушка вела дом, а маче- ха и сёстры бездельничали, тратили деньги на наряды и не ценили труд своих родственников. Основой для проведения мозгового штурма может стать вопрос: «А как вы можете помочь своей семье?». Все предложения учащихся следует записать на доске, а затем предложить рассмотреть иллюстрации из практикума («Как помочь своей семье»). На примере Белочки ученики видят, что дети могут помогать делать заготовки, которыми потом будет лакомиться вся семья; присматривать за младшими братьями и сёстрами, пока мамы и бабушки заняты похозяйству,чтопозволяет сэкономитьнауслугахняни;возможно,стоитподуматьо ремон- те, который обойдется дешевле, если его делать своими силами. Этот перечень учитель допол-

няет предложениями учеников об их участии в доходах семьи.

Задание 3 и 4 практикума можно использовать в качестве подведения итогов занятия или оставить для самостоятельной работы учащихся.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задание 1 проверяет усвоение учащимися основных видов доходов семьи. Дополнит его задание 3, выполняя которое ученики отрабатывают умения сложения и вычитания, а также видят, как доходы семьи могут меняться в зависимости от жизненных ситуаций. В тексте употребляется слово «тысяча». Принимаем во внимание, что учащиеся оперируют счетом в пределах 100. Важно объяснить, что учащиеся должны складывать и вычитать числа, «под- писывая» в ответе слово «тысяча».

Задание 2 рекомендуется выполнять вместе с родителями. Составление списка полезных дел, которые ребенок может выполнять по дому, позволяет ему понять на собственном опыте важность вклада каждого члена семьи в её благополучие.

К заданию 4 имеет смысл обратиться на уроках технологии, когда учащиеся своими рука- ми мастерят что-то, что можно использовать в домашнем хозяйстве (прихватки, подушечки для иголок, учатся пришивать пуговицы). Важно обсудить, как подобное рукоделие позволя- ет экономить средства семьи.

### Занятие 4. Жизненная математика

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Обсчёт как разновидность  мошенничества. Как защи- тить себя от обсчёта? | При покупке товара тщательно  пересчитывайте сдачу и прове- ряйте чек | Математика | Задачи: цена, коли- чество, стоимость |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания и сюжетно-ролевая игра.

*Место занятия в модуле*: это занятие продолжает серию занятий модуля «Учимся ко- пить и тратить». Отдельные элементы занятия связаны с модулем «Осторожно! Финансово опасно!»

*Основной задачей* занятия является формирование представления учащихся о правилах совершения покупок.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы пособия содержат несколько сюжетов, связанных с расчётами за по- купки в магазине. Первый сюжет призван актуализировать знания учащихся о мошенниче- стве и познакомить с такой его разновидностью как обсчёт. Можно предложить обучающим- ся самостоятельно прочитать текст с описанием, а затем организовать коллективный анализ предложенной ситуации на основе сформулированных в пособии вопросов. В процессе беседы с детьми необходимо подвести их к формулировке вывода о том, как важно пересчитывать сумму покупки и проверять данную продавцом сдачу.

На следующем этапе можно сформировать у учащихся представление об алгоритме дей- ствий, как поступить в ситуации, когда покупоксовершаетсямного и сложно в уме подсчи- тать их общуюстоимость.Предлагаемое впособиезадание знакомитучащихсясвозможно- стьюпроверятьстоимостьпокупки спомощью кассовогочека.Детидолжнынайтиошибки, допущенные кассиром. Целесообразно обсудить с детьми две причины этих ошибок – невни- мательность продавца и заведомо обманные действия. Однако, какая бы ни былапричина, необходимо подвести учащихся к мысли, что в любом случае в ситуации обсчёта «страдает» покупатель.

В заключительном сюжете предполагается расширение знаний учащихся о том, где, кро- ме магазина, возможен обсчёт покупателей и потеря ими своих денег. Для этого вместе с деть- ми разбирается проблемная ситуация, главными действующими лицами которой являются сказочные животные. В процессе рассуждений необходимо подвести учащихся к формулиро- ванию советов о том, как себя вести, чтоб не быть обманутыми мошенниками путём обсчёта.

*Организация работы с практикумом.*

Учебные материалы практикума содержат занимательные задания, способствующие уточнению, расширению и закреплению знаний учащихся, полученных при работе с посо- биями.

В первом задании практикума, используя предложенный сюжет про медведя, предлага- етсяуточнитьпредставленияобучающихся отом,чтонеобходимоуметьделать,чтоб не быть обманутыми мошенниками.

Второе задание предполагает активизацию позиции ребёнка, ставя его перед необходи- мостью использовать полученные ранее знания для объяснения смысла«совета с плаката».

В основе третьего задания лежит сюжетно-ролевая игра «Поиграем в магазин», хорошо известная каждому ребёнку с малых лет. В данном варианте игры важно акцентировать вни- мание учащихся на необходимости не просто приобретать «товар», но и внимательно подсчи- тывать, сколько денег за него надо заплатить и правильно ли «кассир» даёт сдачу.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

В рамках данной темы в рабочей тетради представлены задачи, требующие математиче- ских подсчётов при совершении покупок. Три задачи позволяют наглядно представить про- цессы, связанные с покупками товаров в жизни.

Творческое задание по созданию собственного плаката позволяет обобщить знания уча- щихся, полученные при изучении данной темы.

### Занятие 5. Сколько стоит «своё дело»

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образовательной программе** |
| Доходы, затраты, цена, прибыль | Своё дело требует расчёта и планирования | Математика | Повторение темы «Деле- ние» |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, решение расчётных задач.

*Место занятия в модуле*: это занятие продолжает серию занятий модуля «Своё дело».

*Основной задачей* занятия является формирование представления о том, что нужно для обладателя своего дела, чтобы оно было успешным.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрацию, на которой изображён Пекарь и две пекарни. Учащимся предлагается порассуждать, как ему это удалось. Учитель предлагает перечислитьвсё, что нужно для открытияпекарни, затем проверить свои предположения с помощью текстаучебника.

Далее уместно уделить внимание расчётному заданию, представленному в учебнике. Именно впроцессе расчетовпроще будет объяснитьученикам, что такое затраты, и как они связаны с установлением цены.

*Расчёты по заданию*

1. 20х3=60 (м.) – стоимость муки 10х10=100 (м.) – стоимость яиц 50х10=500 (м.) – стои- мость масла 40х1=40 (м.) – стоимость сахара 60+100+500+40=700 (м.) – стоимость всех про- дуктов
2. 40х5=200 (м.) – узнаем, сколько нужно заплатить хлебопёкам
3. 50х2=100(м.) – узнаемзатраты натранспортировкуизделий Всего пекарь просчитал, что он израсходует за 1 день 700+200+100=1000 (м.).

Поэтому нельзя установить цену на булочку в размере 1 монета, таккак прибыль не пре- высит затраты.Если необходимо,имеетсмыслпроизвестидополнительныерасчёты,чтобы подтвердить данный вывод.

*Организация работы с практикумом.*

Задания в практикуме направлены на закрепление общего понимания сущности пред- принимательскойдеятельностии могут быть предложены длясамостоятельной работы уча- щимся.

В процессе работы над заданием 1 рекомендуется обратить внимание на то, что своё дело требуетбольшихзнанийи умений,атакжеособыхкачеств.Привыполнениизаданияможно попросить учащихся объяснить выбор того или иного качества.

Читая фрагмент из повести «О Малыше и Карлсоне», важно проговорить с учащимися, что ценатоваразависит от тех расходов, которыезатратил производитель. Поэтомуценана товар не может быть оченьнизкой, иначе не будет прибыли. Кроме того, уместнобудет обсу- дить моральный аспект поступкагероя, при котором он присваивает вещь без спроса.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Таккакбольшинствозаданий связано срасчётами,они могут использоватьсядлязакре- пления и обобщения материала не только в рамках домашнего задания, но и непосредственно на занятии.

Задание 1 напрямуюсвязано сматериалом учебногопособия,таким образом,учащиеся получают возможность проверить, правильно ли они усвоили тему.

Задание 2 направлено на закрепление понимания, как устанавливается цена на товар: ис- ходя из затрат на производство предлагаемого товара предлагает подумать о том, как цена сможет принестиприбыль.

Задание 3 развивает навык устного счёта и может быть использовано в качестве матема- тической разминки в начале или конце занятия.

### Занятие 6. Зачем планировать расходы семьи

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по ос- новной образователь- ной программе** |
| Расходы, планирова-  ние, распределение средств, экономия | Важно научиться планировать расходы:  правильно распределять средства на по- купки и не тратить все деньги сразу | Математика | Повторение темы «Сло- жение ивычитание» |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, мозговой штурм, работа с художественным текстом, решение расчетных задач.

*Место занятия в модуле*: это занятие продолжает серию занятий модуля «Семейный бюджет».

*Основной задачей* занятия является подведение учащихся к пониманию важности плани- рования расходов, а также формирование бережного отношения к деньгам.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом.*

Ситуация, которая рассматривается в начале занятия, как правило, хорошо известна уча- щимся: обсуждение предстоящего отпуска. Рекомендуется предложить учащимся назвать основные расходы, которые предстоят семье Пети. С помощью иллюстрации, а также своего личного опытаученики называют проживание вотеле,питание,экскурсии,сувениры,раз- влечения, билеты.

Далее учащиеся под руководством учителя проводят расчёты, определив правильную по- следовательностьдействий.Накаждого членасемьинужнокупить билетнасамолёт– 12 ты- сяч. Проживание в отеле и питание в ресторане обойдется в 6 тысяч в день на одного человека. 12 тысяч + 6 тысяч = 18 тысяч. Следовательно, 60 тысяч рублей хватит на 1 день отпуска и дорогу туда-обратно, если в поездку отправятся три члена семьи. При этом денег на развлече- ния уже не остаётся.

Учительпредлагаетпомочь семье Петипридуматьварианты, которыепозволят сэконо- мить вотпуске.Могутпрозвучатьпредложениянайтиотельподешевле,питаться невресто- ране, а готовить самим, сэкономить на сувенирах и развлечениях.

Важныйвопрос,которыйнужнообсудить сучащимися:зачемсемьяПетиобсуждаетвсе этирасходы до того,какониотправятсявпоездку.Вывод,к которомуучительподводитуча- щихся: денег хватит только в том случае, если заранее планировать все расходы и не потра- тить больше. Ведь сумма, отложенная на отпуск, ограничена. Нужно распределить деньги, которые есть у семьи, чтобы хватило на весь отпуск.

Для наглядного объяснения, что случается, если не спланировать то, что имеешь, следу- етиспользовать иллюстрации изучебногопособия: медведю не хватило мёда на четыре дня, так как он заранее не посчитал, сколько он может съедать за день, чтобы распределить мёд на весь срок. Далее учащимся предлагается помочь медведю распределить мёд и варенье так, чтобы все-таки ему хватило запасов на четыре дня. Основной вывод, к которому подводим учащихся: нужно научиться распределять то, что имеешь, на определённый срок. Это касает- ся, в первую очередь, денег семьи.

Что происходит, если не думать о планировании своих средств, демонстрирует фрагмент сказки Г.Х. Андерсена «Сундук-самолёт». Сравнивая то, как относились к деньгам купец и его сын, ученики видят, что отец, в отличие от своего сына, не тратил деньги понапрасну и умел планировать свои расходы. А сын не задумывался о том, что деньгирано или поздно за- кончатся, то есть не планировал расходы.

Закрепить важность бережного отношения к деньгам рекомендуется на примере ситуа- ции из учебного пособия, в которой Петя и его бабушка планируют, чем заняться в воскре- сенье. Кроме задачи планирования расходов ситуация акцентирует важность умения эконо- мить деньгисемьи, а также выборамодели наиболеерационального, финансово выгодного поведения. Если Петя и бабушкапоедут на общественном транспорте в парк, то сэкономят деньги, которые потом можно будет потратить на какие-то важные расходы. Это позволяет сформировать у учеников бережное отношение к семейному бюджету.

Задание 2 практикума можнопредложить выполнить с учащимися, предворяя работу с заданием 3 рабочей тетради.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задания 2 и 4 представляют собой задачи, с помощью которых ученики тренируют навы- ки счёта, а также закрепляют понимание важности распределения имеющихся в распоряже- нии средств.

Задание 1 позволяет через анализ предложенных пословиц сформулировать основную мысль темы. Выполнениезадания может быть неоднозначным. Нежелательной для выбора является только третья поговорка как максимально далекая по смыслу.

Задание 3 предлагает с помощью рисунка создать плакат, который должен напомнить о важности экономии денег семьи. На иллюстрациях задания 2 практикума учащиеся уже видели, что некоторые героивпустуютратятденьги, забывая вовремя выключить воду или свет.Ученикиприходят к выводу,что важно не тратитьпонапрасну воду и электричество, а экономить деньги семьи, чтобы их хватило на все запланированные траты.

### Часть 3

**Занятие 1. Деньги настоящие и ненастоящие**

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Настоящие деньги (выпущен- ные Банком России). Ненастоя- щие деньги (сувенирные, игро-  вые, фальшивые) | Нужно уметь отличать насто- ящие деньги от ненастоящих. Ненастоящими деньгами нель-  зя расплачиваться | Технология | Изделие из бумаги |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Осторожно! Фи- нансово опасно!»

*Основной задачей* занятия является формирование представлений учащихся о настоя- щих и фальшивых банкнотах, о последствиях использования ненастоящих денег, а так же выработка первоначальных умений отличать настоящие деньги от ненастоящих.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых герои сталкиваются с не- настоящими деньгами. Объяснить понятие «ненастоящие деньги» младшим школьникам уместно, спомощью обращениякигровымденьгам(онизнакомы сними сдошкольного воз- раста), к сувенирным деньгам (задание с примером таких денег содержится в рабочей тетра- ди). Особое внимание необходимо уделить вопросу о фальшивых деньгах, подчеркивая про- тивоправность изготовления фальшивых денег и юридическую ответственность (наказание) за этидействия.

В начале занятия необходимо актуализировать знания учащихся о понятиях «деньги»,

«денежные банкноты». Первый сюжет акцентирует внимание учеников на том, что денеж- ные банкноты могут быть ненастоящими. Так как ситуация, описанная в пособии, может случиться с каждым ребёнком, важно обсудить с детьми риски и сделать вывод о том, что найденные на улице деньги могут быть фальшивыми, и не стоит сразу стараться ими распла- чиваться. Второй сюжет является продолжением первого и призван мотивировать учащихся искать финансово грамотные модели поведения в заданной ситуации. Важно акцентировать вниманиеобучающихся на том, что героинясюжета понимает, что деньгимогут быть нена- стоящими, она правильно ставит вопрос о том, можно ли определить подлинность банкноты. После знакомства с изображениями российских денег целесообразно перейти к вопросу о признаках подлинности банкнот и практикуму. При работе с текстом пособия учитель может предложить учащимся рассмотреть реальные денежные банкноты (а не только иллюстрации в практикуме) для наглядного знакомства учащихся с признаками, отличающими настоя-

щие банкноты.

Последовательность работы с текстом учебного пособия и практикумом определяет учи- тель. Текст ученики третьего класса могут прочитать самостоятельно. Для уточнения понима- ния о прочитанном в текст включены вопросы, с которыми можно организовать обсуждение, впроцессеили поокончаниичтения.Например,вопросо том,чемиспользованиепамятных банкнот отличается от попытки использовать фальшивые деньги.

*Организация работы с практикумом.*

Учебные материалы содержат задания, позволяющие закрепить понимание, что деньги могут быть подлинными и фальшивыми (1 задание), и что в жизни можно встретить ненасто- ящие банкноты, которые не являются фальшивыми, а созданы для разных целей (сувенир- ные, используемые в играх) (2-3 задания).

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задания рабочей тетради «Текст с пропусками» и «Два столбика» ставят своей целью за- крепить представления учащихся о сущности понятий «настоящие деньги» и «ненастоящие

деньги». В третьем задании учащимся предлагается на практике определить подлинность де- нег и обосновать свой ответ. В четвёртом задании учащиеся смогут смоделировать ситуацию, когда посетитель кафе производит оплату ненастоящими деньгами. Задание «Что делать?» несет в себе особую методическую функцию и позволяет обобщить полученные знания и сфор- мулировать алгоритм действий в ситуации, когда в руки попали фальшивые деньги. Этим алгоритмом учащийся сможет воспользоваться в реальной жизненной ситуации.

### Занятие 2. Для чего нужны деньги

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образо- вательной про- грамме** |
| Натуральный обмен, бартер,  функции денег. Современные деньги | Деньгами мы оплачиваем по-  купки и осуществляем сбереже- ния | Окружающий мир | Как устроен этот мир |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, игровые формы.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Зачем нужны день- ги и как они появились».

*Основной задачей* занятия является подведение учащихся к пониманию преимуществ денежного обмена над натуральным. Учащиеся знакомятся с различными видами денег, а такжестемфактом,чтоспомощьюденегможнонетолькоосуществитьобмен,ноииспользо- вать функцию накопления. Таким образом, занятие ещё раз возвращает учеников к проблеме важности сбережений.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом.*

Занятие начинается с обсуждения первых двух иллюстраций учебного пособия, к кото- рым задаётся ряд вопросов. Рекомендуется обратить особое внимание учащихся на то, что в каждой ситуации предложен пример обмена. В первом случае вещь обменивается на вещь. А во втором случае необходимая вещь обменивается на деньги.

Работая с заданиями к следующейиллюстрации, учительпредлагаетответить на вопро- сы, как медведю получить то, что он хочет, без денег. В учебном пособии представлены не- большие картинки-подсказки, которые помогают учащимся понять суть обмена до начала использования денег. Деньги появились не сразу, люди обменивали то, что у них было в из- лишке, на те продукты, которые им были нужны.

Полученные знания закрепляются при работе с практикумом. Уместно разыграть первую ситуацию из практикума в качестве небольшой сценки, на примере которой учащиеся придут к выводу,что собаке не нужно молоко.Коту приходится сначалаобменять свой товар на тот, который нужен собаке. Таким образом, учащиесядолжны понять, почему бартер или нату- ральный обмен неудобен, и насколько деньги облегчают процесс обмена.

При наличии времени учитель может познакомить учащихся со сказкой «Мена»: глав- ный герой предпочел натуральный обмен,которыйне получилсяравноценным,таккак сто- имость телеги явно меньше, чем стоимость волов, что и показывает цена в денежном выра- жении. Вывод, к которому целесообразно подвести учащихся: деньги позволяют избежать неравноценного обмена.

Завершающий этап урока рекомендуется организовать через работу с учебным пособи- ем и серией иллюстраций, с помощьюкоторых учащиеся формулируют основныефункции денег: определение ценности товара или услуги; средство обращения, с помощью которого можно получить любой товар или услугу; средство накопления, которое позволяет совершить покупку через определённое время.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задание рабочей тетради демонстрируют разные аспекты изучения темы. Задание 1 по- зволит закрепить понимание экономических терминов. В задании 2 происходит повторение

единиц стоимости и закрепляется умение преобразовывать величины. При выполнении за- дания 3 на деление отрабатывается умение правильно выполнять арифметические действия.

Развитие творческих способностей предусматривает выполнение заданий 4 и 5.

### Занятие 3. Легко ли вести своё дело

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по ос- новной образователь- ной программе** |
| Своё дело. Финансовые риски. Убытки.  Конкуренты | Своё дело всегда связано с рисками. Вла- делец своего дела должен их учитывать и принимать защитныемеры | Математика | Решение задач и за- крепление материала |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, игровые формы.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Своё дело».

*Основной задачей* занятия является формирование представления у учащихся о финан- совых рисках в предпринимательской деятельности и умения просчитывать элементарные финансовые риски в предпринимательстве на примере заданных учебных ситуаций.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о рисках, с которыми может столкнуть- ся предприниматель в жизни. Первый сюжет рассказывает о том, как поломка машины поме- шала Пекарю испечь булки. Разговор с Мукомолом можно предложить прочитать по ролям. А после вопросаПекаря«Что же делать?» предложитьучащимсяпофантазировать и предпо- ложить, что бы они делали в этой ситуации.

Далееучащимсяможно предложить посчитать, будет ли выгоднойзатея Пекаряизгото- вить безе. Для этого учащиеся пошагово отвечают на вопросы, поставленные к задаче. Вопрос

«Будет ли он продолжать производитьбезе?» требует от учащихся аргументации своего мне- ния.

Следующий сюжет занятия связан со знакомством учащихся с понятием о конкуренции. В пособии содержится изображение двух булок, внешне очень похожих и продаваемых по од- ной цене. После знакомства учащихся с текстом целесообразно проанализировать с ними изо- бражение. В качестве наводящего вопроса учащимся можно предложить ответить на вопрос

«Чтоизменилось на прилавкемагазина?». Обобщая ответы на вопрос, необходимоакценти- ровать внимание на 2 изменениях: понижение цены и появление на изображении булочки вишенки.

Завершая занятие, следует ещё раз уточнить, как учащиеся поняли утверждение, что

«своё дело всегда связано с рисками». И почему «владелец своего дела должен быть готов их преодолевать».

*Организация работы с практикумом.*

Учебные материалы Практикума содержат несколько сюжетов о рисках, с которыми мо- жет столкнуться предприниматель в жизни.

Первый сюжет раскрывает риск нехватки сырья. В этой ситуации учащихся необходимо подвести к выводу о том, что предприниматель не может ждать, он должен что-то придумать, чтобы не прогореть. И в данномсюжете он производит товары, гдемука не нужна. Нолюбое новое дело – это тоже риск. И его надо просчитать, что и предлагается сделать учащимся, решая задание на подсчёт расходов Пекаря на производство мороженного и определения вы- годы нового дела.

Второй сюжет знакомит учащихся с понятием «убытки». Вывод об убытках учащиеся делают на основе анализа ситуации про Медведя. Можно подсчитать прямой размер убытков, которые понёс Медведь – этостоимость 4 бочонковнекачественногомёда по 25 монет за бо- чонок. Учащиесямогут предположить, что были испорчены при производстве и другие про- дукты – например, клюква. А ещё может быть высказано предположение, что если Мишка

решитпродать некачественный товар, то к немубольше покупатели не придут за клюквой в меду.

В основутретьегосюжеталегфрагменткниги Н. Носова«Незнайка на Луне». Учащимся можнопредложитьвопросы о том,почемусоль уконкурентовПончикапользоваласьособым спросом. Учащиесямогут найти втекстеуказание на то, что конкуренты Пончика очистили соль от грязи, а цену соли установили ниже, чем у Пончика.

Закрепитьизученныйматериал поможет совет встихах.Вопрос кстихотворениюскон- струирован таким образом, что не имеет однозначного ответа, так как с угрозами рисков мо- жет столкнуться любой, кто решил вести своё дело. Можно предложить учащимся выучить этот важный совет наизусть.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Рабочая тетрадь содержит 2 математические задачи и творческое задание для третье- классников.

Сюжет задачи в задании № 1 основан на рисках при чрезвычайных ситуациях, напри- мер, связанных с грозой и отключением электричества. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какой доход получил бы пекарь, если бы булочки были изготовлены и проданы?». Длярешениязадачиучащимсянеобходимопросчитатьсумму,которуюПекарьпотратитна закупку сырья, и сумму, которую Пекарь выручит от продажи булок.

Вторую математическую задачу учащиеся могут рассматривать как автономную, и тогда решение будет иметь один ответ. Но существует и второй вариант решения задачи – в сюжет- ной связи с задачей № 1. В этом случае учащиеся могут предположить, например, что в по- недельник пекарю надо приобрести не 3, а 1 мешок муки (2 мешка осталось с воскресенья), яиц – 3 десятка и т.д. Тогда решение задачи более ярко покажет учащимся модель деятель- ности предпринимателей.

В качестве творческого задания учащимся может быть предложено выполнить задание 3 и нарисовать рекламный плакат с булочкой и безе: придумать небольшое стихотворение – слоган.

### Занятие 4. Когда рискуешь деньгами

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Что такое «риск»? Чем может рисковать человек? В чем за- ключаетсяфинансовый риск? | Принимая решения, связан- ные с деньгами, следует пом- нить о рискеденежных потерь | Окружающий мир | Опасные места |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, игровые формы.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Осторожно! Фи- нансово опасно!»

*Основной задачей* занятия является формирование представления у обучающихся поня- тия«финансовый риск», первоначальныхумений оценивать степеньфинансового риска, а также осознания последствий рискованного поведения.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебныематериалысодержатнесколькосюжетов,объединенныхпонятиям«риск»,«ри- скованное поведение». Первый сюжетпризван акцентировать вниманиеучащихся на том, что, принимая решения, необходимо задумываться о последствиях принятых решений. Воз- можно, обсуждая ситуацию, некоторые обучающиеся скажут, что герой сюжета поступил правильно, отдав деньги приятелю. Это одна из возможных моделей поведения, однако, надо заострить внимание на последствиях решения, которое принял Петя. Вопросы к предложен- ному сюжету помогут провести грамотный анализ ситуации.

Работая с представленнымидалее в пособии иллюстрациями, мы расширяем представ- ления учащихся о понятии «риск» (риск заболеть, риск получить травму) и выделяем среди

возможных рискованных ситуаций те, которые связаны с риском финансовым.

Следующий сюжет связывает изучаемый вопрос с уже знакомыми детям темами занятий из серии «Своё дело», тем самым конкретизируяпонятие«финансовыйриск», которое тесно связано с основами предпринимательства.

Завершающий тему сюжет ставит учащихся перед необходимостью сформулировать представление о поведении человека, столкнувшегося с риском потери денег, и подводит к выводу-совету.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

В первом задании, основанном на фрагменте знакомого детям литературного произведе- ния (Н. Носов «Незнайка на Луне»), обучающимся предоставляется возможность обсудить вопрос о рискованном предприятии, опираясь на полученные при работе с Пособием знания. Второе задание предполагает расширение представлений о видах финансовых рисков за счёт анализа ситуации (на примере сказочного героя, Волка), когда в качестве финансового риска выступает риск потери работы. Важно помочь детям увидеть логические связи в следу- ющих парах слов: «работа – деньги», «потеря работы – потеря денег», «потеря работы – фи-

нансовый риск».

Заключительное задание «Полезные пословицы» обобщает проделанную на занятии ра- боту и позволяетподвестиитогзанятия, выразив его в образной форме, черезпословицу.

*Организация работы с учебным пособием.*

Задание «Рискованные действия» расширяет представления учащихся о рискованных ситуациях в жизни, учит учащихся отличать рискованное поведение от нерискованного. Сю- жетная математическая задача «Трудное решение» позволяет учащимся на практике уви- деть, как происходит оценка степени финансового риска. Задание «Кто потеряет деньги» рас- ширяет круг представлений о том, кому грозят финансовые риски. Заключительное задание

«Плакат-предупреждение» позволяет в творческой форме подвести итог и сделать выводы по изученному материалу.

### Занятие 5. Если нужно взвешивать

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Обвес как разновид- ность мошенниче- ства. Как защитить себя отобвеса? | Для того, чтобы не быть обманутым при покупке товара, который необходимо взве- сить, важно наблюдать за взвешиванием и проверять названную продавцом цену по-  купки | Математика | Деление с остатком |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, игровые формы.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

*Основной задачей* занятия является уточнение представленийучащихся о правилах по- купки продуктов на вес, возможностях финансового мошенничества, в частности, о возмож- ностях быть обманутыми при совершении покупок, требующих взвешивания товара, т.е. об обвесе.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых герои совершают покупки, требующие взвешивания, и рискуют потерять деньги из-за непреднамеренных или преднаме- ренных ошибок при взвешивании. Первый сюжет призван познакомить учащихся с тем, что покупки можно совершать не только в магазине, но и на рынке, где товар необходимо взве- шивать. Важно, чтобы дети сделали вывод о том, что при покупке весового товара надо быть предельновнимательными. Кэтомувыводуможноприйти сдетьми в процессеколлективного обсуждения ответов на вопросы, представленных в пособии и сопровождающих первый сюжет.

Второй сюжет, в игровой форме (возможно его разыграть по ролям, заранее подготовив к этому нескольких учащихся), подводит учащихся к мысли о том, что неточностями при взвешивании могут пользоваться недобросовестные продавцы. В этом случае можно говорить о таком виде мошенничества, как обвес.

Заключительныйсюжетпризван дать детям знания о том, как защититьсебя от обмана при обвесе.

*Организация работы с практикумом.*

Учебные материалы составлены таким образом, чтобы у обучающихся была возможность уточнить и расширить полученные на занятии представления о порядке совершения покупок на вес, мошенничестве путём обвеса. Задание «На рынке» позволяет погрузить учащихся в реальную ситуацию, которая может возникнуть при совершении покупок на рынке, и потре- нировать умение подсчитывать стоимость весового товара. Часть задания, где детям предла- гается сравнить риск покупок в магазине и на рынке, помогает связать ранее изученные темы

«Как разумно делать покупки» и «Жизненная математика» с изучаемой темой, тем самым расширяя представления учащихся и активизируя их принимать решения.

Задание «Исправить ошибки» взанимательной форме даёт возможностьзакрепить зна- ние приёмов защиты от обвеса.

Заключительное задание «О чём говорит пословица» позволяет в творческой форме обоб- щить работу и подвести итог занятия.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Так как данная тема предлагается к включению в урок (уроки) математики, большая часть заданий представляет математические задачи, решая которые, дети тренируются пра- вильно определять вес и стоимость покупки. Задание «Составь текст» позволяет уточнить и обобщить представленияобучающихся о том, как возможно защитить себя от обвеса. Полу- ченный в процессе работы над этим заданием результат можно использовать как Памятку для покупателя, совершающего покупки весового товара.

### Занятие 6. Зачем семье сбережения

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Семейный бюджет, сбе- режения, планирование | Чтобы накопить деньги, нужно тра- тить меньше, чем зарабатываешь | Окружающий мир | Семейный бюджет |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, работа с художественным текстом, игровые формы.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Доходы и расходы семьи».

*Основной задачей* занятия является формирование понимания значимости финансового планирования и сбережений в жизни семьи.

*Организация работы с учебным пособием.*

В начале занятияследуетпредложить учащимсявспомнить основныепонятия, связан- ные с семейным планированием финансов. На примере Зайчихи, которая делает запасы мор- кови, чтобы потом кормить всю семью, учащиеся могут ещё раз сформулировать вывод о важ- ности умения распределить ограниченные финансы на определённое время.

Далеерекомендуетсяпоследовательно ответить на вопросы ко второй иллюстрации, на которой семья Маруси обсуждает семейный бюджет. Важно вспомнить, что доходами будут являться зарплаты и пенсии членов семьи. К обязательным расходам относится питание, оплата коммунальных услуг, образование, транспорт, товары для дома. Планирование не- обходимо для того, чтобы распределить все расходы на определённый период, чтобы не полу- чилосьтак, что к серединемесяца не будет хватать средств на потребности семьи. Подобное планирование и называется составлением семейного бюджета. Именно на этом этапе урока уместно формулирование определения семейного бюджета.

Наследующем этапе целесообразнопредложитьучащимсяответить на задания к следу- ющей иллюстрации. Учащиеся могут предположить, что денег на игрушку и автомобиль у героев не хватает, они откладывают часть денег (копят деньги). Таким образом, мы обращаем внимание, что часть доходов семья может отложить, чтобы в будущем купить то, что будет необходимо. Такие накопления по-другому называются сбережения.

Здесь можно познакомитьучащихсяспонятиембанка,объяснивим,что банк – это орга- низация, которая помогает хранить деньги, делать накопления, совершать платежи, а также даёт деньги в долг.

*Организация работы с практикумом.*

Работа спрактикумомпозволитзакрепить понятие «сбережения», атакже обсудить, что нужно, чтобы у семьи появились накопления.

ЧтениефрагментапроизведенияДж.Родари«ПриключенияЧиполлино»можнооргани- зовать в форме чтения по ролям. В ходе беседы с опорой на задания к фрагменту ученики предполагают, что у кума Тыквы не былосредств на покупку необходимого количества кир- пичей. Поэтому он отказался от части расходов, чтобы больше откладывать деньги на кирпи- чи.Чтобыприобрестикаждый кирпич,емуприходилось многоработать и отказыватьсебе в покупках. Учитель подводит учащихся к выводу, что для того, чтобы сделать сбережения, приходится тщательно планировать свои финансы, порой отказываясь от некоторых поку- пок, чтобы уменьшить расходы. Работа с фрагментом может быть использована в рамках са- мостоятельной работы учащихся, если недостаточно времени на уроке.

Рекомендуется рассмотреть ситуацию с двумя супружескими парами, чтобы прийти к основному выводу занятия: чтобы сделать сбережения, нужно тратить меньше, чем зараба- тываешь.Если семьяхочет делать сбережения, то они откладываютопределённуюсумму до того,как составятплан расходовна определённыйпериод.Если этого не сделать,можно по- тратить все деньги, и не останется средств на сбережения. На итоговом этапе занятия учитель ещё раз акцентирует внимание на важности планировании семейных расходов и составления бюджета.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задания рабочей тетради не только обобщают и закрепляют основныевыводызанятия, но и могут использоваться для лучшего усвоения темы «Семейный бюджет» в рамках курса Окружающий мир. Выполняя задание 1 и 2, ученики отрабатывают понятия «доходы семьи»,

«расходы семьи», а также учатся оценивать степеньобязательности техили иных расходов. Составление бюджета для конкретной семьи является одним из самых важных заданий дляустойчивого пониманиятого,каквыглядит семейныйбюджет и в чём состоитего значе- ние. Задание может быть адресовано учащимся на уроке математики, так как проверяет соот-

ветствующие предметныеумения.

В задании 5 в формате загадок и кроссворда организуетсяработа учащихся с важными для усвоения данной темы терминами.

### Занятие 7. Деньги в разных странах

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Валюта, об- мен валюты, валютный курс | Чтобы покупать товары в другой стране, необ- ходимообменятьрубли на валютуэтой страны. Важно сделать это на выгодных для себя усло- виях | Окружающий мир | Путешествие по го- родам и странам |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, игровые формы.

*Место занятия в модуле*: занятие завершает знакомство с модулем «Зачем нужны день-

ги и как они появились».

*Основной задачей* занятия является подведение учащихся к пониманию необходимости использования валюты на территории другой страны, знакомству с механизмами обмена ва- люты и основными правилами безопасности при использовании денег за границей.

*Организация работы с учебным пособием.*

Занятие начинается с разбора вводной ситуации: семья Пети в аэропорту другой страны подошла к пункту обмена валюты. Учитель подводит учеников к выводу, что, если не поменять свои средства на деньги данной страны, невозможно будет ничего купить, так как расплатиться рублями за границей нельзя. Здесь уместно обращение к социальному опыту учеников, которые могут рассказать о похожей ситуации, которая происходила с ними во время путешествия.

Отвечая на вопросы, предложенные в учебном пособии ко второй серии иллюстраций, ре- комендуется акцентировать внимание учащихся на том, что Медведь заранее планирует свою поездку, что напоминает о значимости финансового планирования, а затем подвести учени- ков кответу,что Медведюпридётсяпотратить деньги набилет, на подароксвоимродствен- никам, вгородах он будет покупатьпродукты,посещатькафе илимузеи,возможно,захочет приобрести сувениры. Когда он приедет в Австралию, ему придется поменять деньги, если он захочет что-либо там купить. Для знакомства с понятием «валюта» и «курс валюты» уместно использовать текст учебного пособия, а затем организовать работу с иллюстрациями, с помо- щьюкоторых мы обращаемвнимание,чтообмен вбанкевыгоднее,таккаксумма вдолларах будет больше. Для того, чтобы убедиться в этом, рекомендуетсяпредложитьучащимся под- считать,сколько денегполучит Медведь вкаждом случае.Наэтом этапе урокаформируется важное умение по переводуденежных сумм из одной валюты в другую, а также понимание, что обменный курс в разных организациях может быть разным, поэтому важно находить наи- более выгодный для себя вариант.

Можно дополнительно предложить учащимся посчитать, например, сколько евро может получить Медведь сегодня, если обменял бы на них 300 рублей.

*Организация работы с практикумом.*

Работа с текстомсказки Г.Х. Андерсена позволяетещёраз обратитьвнимание на то, что в каждой странепринятасвоя валюта. Героинясказки – монетка из тойстраны, гдежил пу- тешественник, т.е. его национальная валюта. Отправившись в путешествие, он не мог ею рас- плачиваться, так как в ходу были другие деньги.

Знакомство с валютами разных стран можно разделить на два этапа. Сначала, изучая изо- бражения флагов, учитель узнает, кто из учащихся знает, какой стране принадлежит флаг, и какой валютой пользуются в этой стране. Затем уместно подтвердить ответы учеников с по- мощью загадок.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Для выполнениязадания 1 можно рекомендовать учащимсявслучае возникновенияза- труднений обратиться за помощью к родителям или ресурсам сети Интернет. Задание направ- лено на закреплениепонимания, что в разных странах существуютсвои валюты. Задание 3 решает те же методические задачи.

Задания 2 и 4 отрабатываютрешение расчетных задач, формируя навык переводацен, выраженных в иностранной валюте, в российские рубли.

### Часть 4

**Занятие 1. Зачем семье вести бюджет**

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Семейный бюджет, доходы, расходы, превышение расхо- дов над доходами, финансовая  подушка безопасности | Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбере-  жения | Математика | Математика вокруг нас |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, решение проблемных и расчётных задач.

*Место занятия в модуле*: занятие завершает знакомство с модулем «Доходы и расходы семьи».

*Основной задачей* занятия является формирование представления о балансе доходов и расходовпри составлениибюджета, закреплениеполученных знаний о доходах и расходах семьи, значимостипланирования.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом.*

Занятие рекомендуется начать с работы с таблицей, представленной в учебном пособии. Ученикам предлагается подсчитать отдельно сумму доходов и сумму расходов каждой се- мьии сравнитьданные(наэтом этапеурокапринеобходимостиучительпомогаетученикам вспомнить основные понятия, а именно: бюджет, доходы, расходы).

После расчётов учащиеся должны подвести итог, что доходы в бюджете семьи Пети пре- вышают расходы. Это значит, что денег хватит на все запланированные приобретения, и даже получитсясделатьсбережения(здесь уместновспомнить, зачем они нужны). В случае семьи Маруси расходы превышают доходы, следовательно, денег не хватит на потребности семьи. С учащимисяцелесообразнообсудить,что делать вэтой ситуации,подводя к выводу,чтолибо семье нужно сократить расходы, либо увеличить доходы.

Далее учитель обращает внимание учащихся на то, что семье приходится планировать свой бюджет каждый месяц. Если ученики испытывают затруднения в аргументации необхо- димости планирования, можно обратиться к выполнению задания 1 практикума, с помощью которого можно нагляднообъяснить,что вразные месяцы приходитсяпланировать разные расходы. Частьрасходов неменяютсязначительно(питание,коммунальныеплатежи ипр.). Но есть и особые расходы, которые появляются у семьи в определённое время. Например: сбор школьника в школу (покупка формы, тетрадей, канцелярии и пр.) или празднование Нового года (подарки, украшения, праздничный стол).

Задание 2 практикума направлено на закрепление понимания, что каждый раз бюджет приходитсяпланировать,исходя издоходови расходовименно вданныйпериод.Летом мо- роженое покупают больше, доходы лисы будут значительными – это будет один вариант бюд- жета. Зимой покупают мало – она уже не может рассчитывать на ту же прибыль. Придётся по-другому планировать расходы.

Подвести учащихся к пониманию, что не все расходы можно запланировать, рекоменду- ется в ходе работы со второй иллюстрацией учебного пособия. Вещи ломаются, возникает не- обходимость покупать новые, оплачивать ремонт. Уместно спросить, что делать вподобной ситуации, на что впервуюочередьстоит потратитьденьги.Ответыучащихсямогутбыть аб- солютно разные, важна аргументация: если покупаем новые вещи, то почему именно эти? Можно подвести к предложению действий, связанных с возможностью, например, починить стул или зашить брюки. Это будет стоить дешевле, чем покупка новых.

Вопрос о том, как избежать непредвиденных расходов, позволяет обсудить выполнение заданий 3 и 4 практикума: рекомендуется быть аккуратными, беречь вещи, подумать о ре- монте вещей перед тем, как купить новые. Помнить, что любые непредвиденные расходы не- гативно сказываются на бюджете семьи. Задание 4 дано в формате обсуждения вредного сове- та. При наличии времени можно предложить сформулировать полезные советы по экономии семейных денег.

Завершить занятие уместно работой с иллюстрацией учебного пособия, которая представ- ляет семейный бюджет в виде весов. Это ещёраз позволит наглядно закрепить вывод о том, что при планировании бюджета расходы не должны превышать доходы. Если такая ситуация возникла, то есть двапути решения: сократитьрасходы (отказаться отчасти трат,здесьесть смысл вспомнить о необязательных расходах) или увеличить доходы (если это возможно).

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задания 1–3 представляют собой расчётные задачи, которые позволяют учащимся потре- нироваться в составлении бюджета, а также способствуют закреплению понимания важности сбережений и умения определять приоритеты расходов.

Передвыполнением задания 4 рекомендуетсяпредложить учащимся прочитать в учеб-

ном пособии объяснение смысла понятия «финансовая подушка безопасности». Целесообраз-

но будет уточнить, что рисунокдолжен отражать содержание понятия, т.е. деньги, которые используются только в крайнем случае, при потере доходов.

Задание 5 выполняется по желанию. Оно способствует пониманиюпрактического зна- чения планирования. Семь конвертов являются наглядной демонстрацией основных статей расходов семьи.

### Занятие 2. Что такое страхование

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Что такое страхова- ние?  Зачем нужно стра- хование? | Защитить себя от незапланированных расходов в результате непредвиденных обстоятельств или несчастного случая  можно с помощью страхового полиса | Окружающий мир | Итоговое занятие по теме «Родной край» |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), твор- ческие задания.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

*Основной задачей* занятия является формирование представлений о возможностях защи- ты от финансовых рисков с помощью страхования.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, призванных познакомить учащихся с понятием«страхование».Первый сюжет подводит квведениютермина«страхование». Учи- тывая возраст учащихся, можно предложить прочитать ситуацию по ролям или разыграть её с заранее выбранными детьми. Анализируя с детьми предложенную ситуацию, важно скон- центрировать их внимание на её эмоциональной составляющей: папа расстроен, но при этом он уверен, что застрахован от потери денежных средств. Так же в процессе обсуждения не- обходимо ввести понятия «страховая компания», «страховой полис», т.к. без их толкования детям трудно будет объяснить принцип действия страховки.

Следующий материал позволяетпознакомитьучащихся с видами страхования: страхо- ваниежизни, здоровья, имущества. Опираясь на иллюстрации, можно продолжить работу, предложив учащимся самим назвать ситуации, когда существует риск, а страхование может защитить человека.

Заключительный сюжет позволяет рассмотреть с детьми возможность страхования в слу- чае, который многим детям знаком из личного опыта – страхование на время путешествий (поездок).

*Организация работы с практикумом.*

Учебные материалы содержат задания, позволяющие уточнить и конкретизировать зна- ния учащихся о сущности и видах страхования. В первом задании «Что можно застраховать», основываясь на предложенных иллюстрациях, детям необходимо назвать возможные объек- ты страхования. Если обучающиеся без труда справятся с этим заданием, можно предложить им самостоятельно придумать примеры того, что может быть объектом страхования.

Второе задание «Необычные страховки» не только работает на закрепление изученного материала, но ещё и расширяет кругозор учащихся, знакомя их с необычными примерами страхования, которые имели место в жизни.

Последнеезадание «Опережаясобытия» позволяет обобщить изученный материал и по- могает детям сформулировать аргументированный ответ на вопрос о значении страхования в нашей жизни.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Первые два задания, «Страховой полис» и «Страховые термины», основаны на знаниях учащихся о том, что может быть застраховано, а так же уточняют представленияучащихся

o сущности основных понятий темы: страховая выплата, страховой полис, страховая компа- ния, страховойагент.

Задание «В моей семье» позволяет связать изученный материал, теоретические знания, с реальными жизненными ситуациями на примере семей обучающихся. Это задание можно предложить детям выполнить совместно с родителями.

Заключительное задание «Такие разные водители» позволяет не только обобщить полу- ченныедетьми знания, но и даёт возможностьпосмотреть на вопрос страхования шире. Ре- зультатвыполнения задания должен подвестиучащихся к выводу о том, что размер страхо- вого взноса напрямую зависит от ряда условий и может быть увеличен или уменьшен, если эти условия соблюдаются или не соблюдаются. Задание выполняется на примере ситуации с автострахованием, но, если у учащихся возникнет интерес к данной теме, можно продолжить обсуждение вопроса на примере других видов страхования (страхование путешествия, стра- хование здоровья).

### Занятие 3. Личные деньги

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Личные деньги. Ко- пилка. Посильный труд. Тратить «с умом». Разумные тра- ты. Траты под ноль | Получаяденьги за посильный труд дома или в подарок, мы можем их использо- вать по собственному усмотрению.  Важно научиться тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлет- ворение | Математика | Умножение на чис- ла оканчивающиеся нулями |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), твор- ческие задания.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

*Основной задачей* занятия является формирование представлений о значении личных де- нег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов о том, как ребёнок может уже в юном возрасте начать копить личный капитал и совершать с ним простые операции. Первый сюжет рассказывает о том, как неожиданнаяситуация с копилкойзаставила девочку вспомнить о путях поступления денег в личное пользование. Монолог девочки можно сопроводить фикса- цией на доскесумм,которыеонаполучала. Апослевопроса«Почемудевочкарешиласделать покупку на свои деньги?» предложить учащимсяпофантазировать и предположить, что бы они делали бы в этой ситуации.

Далее учащимся можно предложить поучаствовать в планировании собственных расхо- дов. Важно дать детям возможность ощутитьпотребность тратитьденьги «с умом», ведь на- личие собственных денег позволяет им чувствовать себя самостоятельными.

Второй сюжет обращает ребёнка к семье. Именно к родителям приходит мальчик за по- мощью и получает её. Родители демонстрируют модель финансово грамотного поведения не только при планировании бюджета семьи, но и личных расходов. Важно акцентировать вни- маниеучащихся на том, что часть средств за покупку Петявнёс из своих личных денег. Уча- щиеся пошагово отвечают навопросы,поставленныексюжетуиллюстрации:«ПочемуПетя попросилродителейпомочьему? Как вы думаете, почемуродителисогласилисьсказать ему помощь?» Необходимо, чтобы учащиеся сформулировали своё мнение.

Вбеседепо третьейиллюстрации ребёнкупредлагаетсязадуматься о важностипокупок для всей семьи. Решая задачу на табличное умножение, важно уделить внимание воспита- тельному моменту – приоритетам, которые мама-белка выбирает, думая о нуждах своей се-

мьи. Можно задать вопрос: «А как бы ты поступил в подобной ситуации? Была ли похожая ситуация в твоей семье?» Это подводит учащихся к пониманию вывода: «Важно учиться тра- тить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение».

*Организация работы с практикумом.*

Первый сказочный сюжет по сказке «Приключения Буратино» помогаетдетям оценить необходимостьиважностьприобретенияАзбукипапойКарло на своиличныеденьги. Вэтой ситуацииучащиеся имеют возможность оценитьтакие качества характера как щедрость и забота о родном человеке,ведь папаКарло не толькозаботитсяо будущем Буратино, но и по- лучает удовлетворение от траты своих денег.

Второй сюжет знакомит учащихся с понятием «сбережения-помощники». Здесь основная работадолжнастроитьсяпо вопросу«Почему,когдак Белочкевнезапноприехалиродствен- ники, у неё не возникло проблем, чтобы их угостить?» Дети приходят к выводу о пользе лич- ных сбережений, когда возникают ситуации с незапланированными тратами.

В третьем задании дети повторяют деление многозначных чисел на однозначное. Мож- но предложить другие данные в задаче про ёжика по этой же теме. Например: «Сколько ему нужно продать грибов, чтобы купить кровать за 525 (715) монет?»

В основе четвёртого сюжета лежит стихотворение «В отпуске». Работу можно построить в парах: учащимся предлагается сравнить траты двух главных героев. Учащимся предлагается дать аргументированный ответ, почему Барсук смог отдохнуть на море, а Волк нет. Важно, чтобы в итоге этой работы были введены понятия «разумные траты», «траты под ноль».

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Сюжет задачи в задании № 1 связан со способами приобретения личных денег и отрабаты- вает тему «Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу». Можно порекомендовать детям составить подобную задачу по операциям со своими личными сбережениями.

Второе задание позволяет вспомнить сюжет сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Героинясказки получилаличныеденьги: «в поле денежкунашла». Вответ навопросзадания предлагается записать, как Муха распорядилась своей находкой. При обсуждении выполне- ния задания можно выслушать ответы учеников на вопрос «А как бы Вы распорядились та- кой находкой?», вывести на дискуссию«Правильно ли потратиласвои личныеденьги Муха? Почему вы так считаете?»

В третьем задании детям предлагается разделить траты денег на личные и общественные цели от лица Мухи-Цокотухи. А в четвёртом задании уже на личном опыте отделить траты семейные и личные. Важно при обсуждении выполненных заданий употреблять выражение

«тратить с умом».

В пятом задании детям предлагается составить из частей и записать фразу, которая явля- ется выводом «Только на своём опыте мы сможем научиться управлять деньгами: рациональ- но тратить, сберегать, страховать свои риски».

Практическуючасть с выполнением заданий 6 и 7 можно провести на отдельном уроке. Посюжетутекстазадания 6 детямпредлагаетсяпрактическиопределитьсвоицелитрат личных сбережений. Эти цели сначала формулируются устно во фронтальной беседе, а затем

записываются.

Большую часть урока займёт изготовление поделки в технике оригами «Кошелёк» из седьмого задания. Дети заранее могут подготовить лист цветной бумаги формата А4 (же- лательно двусторонней). Работа выполняется по плану-рисунку. На этапах 4 и 6, возможно, потребуется помощь взрослого. По окончании работы можно подписать секции кошелька и устроить выставку.

### Занятие 4. Когда берёшь в долг

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Что такое кредит? Зачем берут кредиты?  В чём опасность кредита? | Перед тем, как взять кредит, нуж-  но подумать, сможешь ли оплатить услугу и вернуть деньги вовремя | Окружающий мир | Основной закон Рос- сии |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.

*Место занятия в модуле*: занятие продолжает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

*Основной задачей* занятия является формирование представлений учащихся о сущности понятия «кредит», а также о возможных финансовых последствиях для тех, кто воспользо- вался кредитом.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, постепенно раскрывающих понятие

«кредит» учащимся. Первый сюжет основан на житейской ситуации, с которой каждый ребё- ноккогда-либо сталкивался(оченьхочетсячто-то купить, аденегнетилине хватает).Анализ предложенной ситуации, ответы на поставленные в пособии вопросы, подводят учащихся к введению таких понятий как «финансовая проблема», «кредит», «кредитор», «долг». Важно не только разъяснить детям эти понятия, но и акцентировать их внимание на том, что кре- дит – это всегда дополнительные затраты, а также, что невозврат долга является нарушением закона.Обобщить и уточнить полученные впроцессеобсуждения сюжета знанияучащиеся могут, самостоятельно прочитав текст учебного пособия.

На следующем этапе, используя ситуацию, в которой участвуют сказочные герои, детьми закрепляются полученные ранее знания о кредитах и кредитовании. Форма задания («объ- ясните Волку…») позволяет применить полученные знания. Можно предложить детям найти решение ситуации, разделившись на группы, и принятое решение инсценировать (разыграть диалог с Волком).Делаявыводы изпредложеннойработы,можнопрочитатьтекст,сопрово- ждающий второй сюжет, или предложить детям сформулировать вывод самостоятельно, а потом проверить себя, используя готовый текст.

Заключительный сюжет предполагает остановить внимание обучающихся на вопросе, в каких случаях пользуются кредитом и какие последствиямогут ожидать человека,восполь- зовавшегося кредитованием.

*Организация работы с практикумом.*

В первомзадании «Где взять кредит» взанимательнойформе детям представленывари- антыполучениякредитавбанкеизаймавдругихорганизациях,гдеможностолкнутьсясмо- шенничеством. Таким образом, с помощью данного задания связываются дватематических модуля курса – «Учимся копить и тратить» и «Осторожно! Финансово опасно!».

Второе задание «Мудрая притча» предполагает активизацию позиции ребёнка, ставя его перед необходимостью сделать выбор и объяснить возможные ситуации, когда человек берёт деньги вдолг. Такая ситуацияоснована на сюжетепритчи, её можно разыграть (прочитать) по ролям.

Заключительное задание «Разными словами» предполагает обобщение изученного мате- риала.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задание 1 поможетучащимся на основематематическихрасчетовсделать вывод о том, что покупка в кредит обойдется дороже цены товара.

Задание 2 позволит закрепить понимание механизма кредитования. Задание 3 позволит сформировать первичные представления о понятии «кредитная история»: учащимся предла- гается определить того человека, кому банк может отказать в кредите. Задание 4 носит твор- ческий характер и развивает литературные способности учащихся.

### Занятие 5. Где можно делать покупки

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по ос- новной образователь- ной программе** |
| Специализированные и  универсальные магази- ны. Покупки онлайн | Перед тем, как купить товар, поду-  майте, где это сделать удобнее, вы- годнее ибезопаснее | Технология | Человек и информа- ция |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм.

*Место занятия в модуле*: занятие завершает знакомство с модулем «Учимся копить и тратить».

*Основной задачей* занятия является знакомство учащихся с различными формами тор- говли и видами магазинов, что способствует формированию рационального поведения поку- пателя*.*

*Организация работы с учебным пособием.*

Занятие следует начать с обсуждения проблемной ситуации, представленной в учебном пособии. Учителю следует дать возможность учащимся высказать своё мнение. Предвари- тельный вывод из дискуссии: нельзяоднозначно дать ответ на вопрос, гделучше совершать покупки. В ходе мозгового штурма, ученикам предлагается назвать основные преимущества и недостатки разных видов покупок, и эти предположения могут быть проверены в ходе даль- нейшей работы. В итоге следует подвести учащихся к выводу, что каждый вид покупки имеет свои плюсы и минусы. В магазине можно померить одежду, рассмотреть покупку вниматель- но, не нужно тратить дополнительные деньги на доставку. Товары в интернете могут быть дешевле, за короткое время можно познакомиться с ассортиментом множества магазинов.

Следующий фрагмент учебного пособия знакомит учащихся с особенностью специализи- рованных магазинов: вданномслучае Мишке проще будет поехать вспециальныймагазин, так как там есть большой выбор всего, что нужно для ремонта, продавцы могут дать ему со- вет, обои и краску можно выбрать, внимательно рассмотрев будущие покупки. Для закрепле- ния уместно предложить учащимся вспомнить, в каких специализированных магазинах они бывали вместе с родителями, и почему был сделан именно такой выбор.

Для подведения предварительных итогов можно предложить учащимся ещё раз сформу- лировать основные преимущества и недостатки различных видов торговли.

*Организация работы с практикумом.*

Задания 1 нацелено на формирование умения оценивать плюсы и минусы каждого выбо- ра, при этом ответ на вопрос не предполагает единственно правильного варианта. Например, духи невозможно понюхать и выбрать не в магазине, значит, есть вероятность зря потратить деньги; но, если мы заказываем хорошо знакомую марку, можно воспользоваться интер- нет-магазином, это может быть дешевле. Важно просить учащегося, который делает выбор в пользу того или иного вида торговли, объяснить финансовое преимущество своего решения.

Задание 2 закрепляет представление о разных типах магазинов. Отвечая на вопросы, ре- комендуетсяуточнить у учащихся, какой тип магазинов не представлен в стихах и почему. С помощью учителя ученики приходят к выводу, что интернет-магазины появились относи- тельно недавно, но уже прочно завоевали внимание покупателей.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Задания 1 и 2 учат оценивать финансовое преимущество выбора места покупки. На основе произведённых математических расчётов учащиеся могут сделать вывод, сколько денег они смогут сэкономить, выбрав наиболее разумный вариант покупки.

При проверке задания 3 важно помнить, что ответы могут варьироваться. Важно, чтобы ученики могли объяснить свой выбор, представляя определённую финансовую выгоду, кото- рую они получат.

Передвыполнением задания 4,возможно, учащимсяпотребуетсяпояснениеучителя: со-

вет надо формулировать, опираясь на процитированные Марусей фрагменты статьи из жур- нала. Например: внимательно изучите товар, прочитайте отзывы других покупателей, уточ- ните детали доставки и пр.

Одобряя или нет действия героев в задании 5, ученики формируют устойчивое представ- ление о рациональном поведении покупателя.

### Занятие 6. Как безопасно пользоваться банковской картой

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Для чего нужна бан- ковская карта?  Какие опасности суще-  ствуют в обращении с банковской картой? | Чтобы картой не смогли воспользо- ваться мошенники, её нельзя никому отдавать, нельзя никому сообщать коды карты | Окружающий мир | Путешествие по Рос- сии |

*Формы организации познавательной деятельности*: беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.

*Место занятия в модуле*: занятие завершает знакомство с модулем «Осторожно! Финан- сово опасно!»

*Основной задачей* занятия является формирование представлений учащихся о возмож- ностях использования банковской карты, а также формирование практических умений, по- зволяющих защитить банковскую карту от мошенников.

*Организация работы с учебным пособием.*

Учебные материалы содержат несколько сюжетов, в которых уточняют житейскиепред- ставления учащихся о банковской карте и знакомят с правилами использования банковских карт.Первый сюжет представлен двумяиллюстрациями наличного и безналичногорасчёта за покупки. Для анализа представленных ситуаций детям предлагается ответить на вопросы, а затем прочитать текст, уточняющий представления учеников. Необходимо акцентировать внимание учащихся на удобстве использования банковских карт в сравнении с использова- нием наличныхденег.

Второй сюжет призван подвести учащихся к осознанию опасностей, с которыми связано ис- пользованиебанковскихкарт.Исходя из возрастаучеников,можнопознакомить их счастью ситуации, описанной в учебном пособии, и предложить, представив себя на месте героини сю- жета, смоделировать свои действия в подобной ситуации. Анализируя с детьми сюжет, необ- ходимо подвести их к формулированию правил безопасности использования банковских карт.

Третий сюжет, содержащий вопрос «Напомните Медведю…», позволит организовать обобщение и закрепление полученных знаний.

*Организация работы с практикумом.*

Задание «Как выглядит банковская карта» позволяет познакомить учащихся со струк- турой этого платёжного средства, особо выделяя те его составляющие, которые позволяют защитить карту. Задание «Зачем нужны разные банковские карты» знакомит учащихся с понятиемо дебетовых и кредитных банковскихкартах, атакже ещёразпозволяет уточнить представления учащихся о способах защиты банковских карт от мошенников.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Рабочая тетрадь содержит занимательный материал и творческие задания, которые по- могут конкретизировать и закрепить материал, изученный на занятии.

Задания «Зачем что нужно» и «Советы по безопасному использованию банковскихкарт» ставят своей целью закрепить представления учащихся о назначении каждого элемента бан- ковской карты и правилах пользования банковскими картами.

Полученные во времязанятий знаниядети могут применить длярешениятретьего зада- ния «Кто рискует потерять деньги», в котором предлагаются ситуации из реальной жизни, требующие принятия грамотного решения, исходя из сформированных представлений о без-

опасном использовании банковских карт.

Задание «Сможет ли мама заплатить» в игровой форме даёт возможность тренировать умение пользоваться дебетовой банковской картой, подводя к мысли о грамотном расчёте своих возможностей по оплате покупок с помощью карты.

Задание «Надпись на память» помогает обобщить изученный материал и сделать выводы, выразив их в творческой форме.

### Занятие 7. Привлекательное дело

Содержание и место занятия в образовательной программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Вывод-совет** | **Предмет** | **Тема занятия по основной образова- тельной программе** |
| Товар, цена, поку- патель, внешний вид товара, затраты, планирование | Тот, кто предлагает привлекательный то- вар, грамотно рассчитывает затраты и до- ходы, предусматривает риски и назначает разумную цену, развивает в себе качества  предпринимателя | Технология | Переплётные работы |

*Формы организации познавательной деятельности*: работа с иллюстративным материа- лом, беседа, проектная деятельность.

*Место занятия в модуле*: занятие завершает знакомство с модулем «Своё дело».

*Основной задачей* занятия является формирование представлений об алгоритмах дей- ствий предпринимателей (на примере производства блокнотов для школьной ярмарки). Уче- никам придётся задуматься о том, как будет выглядеть их блокнот, какие для этого понадо- бятся затраты, и какую цену можно будет определить за изделие.

*Организация работы с учебным пособием и практикумом.*

На данном занятии рекомендуется параллельная работа с учебным пособием, практику- мом и, возможно, рабочей тетрадью. В учебнике представлена ситуация, которая предлагает учащимся поучаствовать в изготовлении блокнота. Учителю можно предложить организо- вать комментированное чтение текста учебного пособия. Внимание учащихся следует акцен- тироватьнатом,что Маруся и Петяпринимаютмногорешенийперед тем,какначать делать блокнот. Во-первых, нужно приобрести материалы для производства блокнота, то есть по- нестирасходы. Они зависят от того, каким мы хотим видеть наше изделие. Для обсуждения рекомендуетсяиспользоватьиллюстрацию 1 практикумаи задания кней. Во-вторых,необ- ходимо продумать дизайн блокнота, который будет зависеть от потребностей потенциального покупателя.Далееучащимсяпредлагаетсяподумать, какбудет выглядеть обложкаизделия для учениковразных классов или учителя. Приопределениицены нужно учестьзатраты, но не выйти за пределы разумной цены. Можно задать учащимся следующие вопросы: «Полу- чим ли мы прибыль,если цена наблокнотбудет ниже,чем стоимостьматериаловдляегопро- изводства?»; «Что может случиться, если цена будет слишком высокой?».

Основной этап урока – изготовление блокнотов. При организации работы по изготовле- нию блокнота понадобится следующее:

Оборудование для учителя: ножницы, цветная бумага, линейка, карандаш, клей, стразы на клеевой основе, наклейки.

Оборудование для учащихся: ножницы, клей, цветнаябумага, линейка, карандаш, ша- блон, стразы на клеевой основе, наклейки.

Обычно для обложки используется плотная бумага с гладкой или фактурной поверхно- стью, но может использоваться дизайнерская бумага и ручное декорирование. Для подарочно- го блокнота возможна разработка специального дизайна. Перед началом работы целесообраз- но обратитьвнимание учащихся на иллюстрации, где показано, что блокнотыразличаются между собой видом скреплениялистов или показать учащимся разные образцы блокнотов, подобранные учителем.

Учащимся предлагается выпустить блокнот для школьной ярмарки, значит, он должен привлекать внимание, быть ярким, нарядным и качественным. Учащимся можно предло- жить выполнять работу в группах, обозначив следующие этапы работы.

1. Возьмите лист А4. Сложите его в 4 раза. Аккуратно разрежьте по линиям сгиба. Полу- чилось 4 страницы для блокнота. Всего нужно 12-16 страниц для каждого блокнота.
2. Вырежьте 2 прямоугольника из картона такого же размера, как и страница. Это об- ложка.
3. Первый прямоугольник – верхняя часть обложки, её нужно украсить аппликацией, клеевыми стразами. Второй прямоугольник, нижняя часть обложки, может содержать информацию об «издательстве», дате выпуска, тираже.
4. Подровняйте страницы, приложите обложку.
5. Соедините страницы и обложку с помощью степлера или клея.
6. Разместите блокнот на выставке готовых блокнотов.

Задания практикума 2–4 могут быть предназначены как для работы в классе при нали- чии времени, так и для самостоятельной работы дома. В заданиях практикума представлены два примера необычных бизнес идей, которые, как ни странно, оказались успешными. Рабо- та с заданиями позволяет подвести учащихся к понимаю, что иногда даже самые странные на первый взгляд идеи могут быть успешными предпринимательскими проектами. Если учи- тель решает предложить данные задания для самостоятельной работы, имеет смысл посове- товать ученикам поискать информацию в интернете, чтобы проверить свои догадки о степени успешности данныхбизнес-идей.

*Организация работы с рабочей тетрадью.*

Выполнениезаданий рабочейтетрадитакже можно организовать на уроке технологии, так как часть заданий помогает в организации процесса изготовления блокнота.

Задание 1 учит планировать свои действия при изготовлении любого изделия на примере блокнота.

Задание 2 представляет собой расчётную задачу, что необходимо не только для закрепле- ния навыковсчёта, но и для того, чтобы ученики понимали, что изготовлениекаждого изде- лия требует денежных затрат.

Задание 3 предлагает один из способов изготовления блокнота, но не ограничивает выбор учеников. Задание 4 предполагает, что, приняв решение, для кого школьники будут делать блокнот, они смогут нарисовать дизайн обложки блокнота.

Таким образом, задания рабочей тетради ещё раз обозначают основные этапы производ- ства товара на продажу.

## Раздел 3. Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, присту- пая к изучениюопределённого вопроса(темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей: «Зачем нужны деньги и как они появились», «Доходы и рас- ходы семьи», «Учимся копить и тратить», «Осторожно! Финансово опасно!» и «Своё дело». В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом – четыре и в пятом – два задания.

Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т.е. тем знаниям и уме- ниям,которыми учащиесядолжны воспользоватьсядляответа напоставленные вопросы.

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как: а) семейный бюджет и основные принципы его составления; б) обязательные и желательные расходы; в) признаки денежныхбанкнот,ихотличия от фальшивых;г)основыграмотногоповеденияпокупателя; д) мошенничество и основные способы защиты от него; е) предпринимательство как деятель- ность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического бла- гополучиясемьи, а именно: а) причиннеобходимостипланированиябюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам; б) различий между обяза- тельными и желательными расходами; в) правил совершенияпокупок в магазине и необхо- димости их соблюдения; г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»; д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи; е) специфики фи- нансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать; ж) отличия предприни- мательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, привыполнении заданий школьникидолжны проявитьряд общеучеб- ных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения: а) анализировать информацию в финансовом контексте; б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его. К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходыот желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др.

Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором от- вета (или несколькихответов) из предложенныхсобственной аргументациисделанного вы- бора.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности: а) в начале урока как мотивирующие задания; б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников; в) в конце урока для проверки понимания полученного знания.

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятель- ности, так и для групповой работы учащихся.

Место и форма работы с тем или иным заданием определяютсяучителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старшихучащихсяначальной школы, целесообразнопредложить обосновыватьто или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения вгруппе.

При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности. Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первокласс- никам и второклассникам задания со сложнымирасчётами.Им можнопредложить,напри- мер, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься

от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников»,

«Участие в ярмарке».

При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

### Модуль «Зачем нужны деньги и как они появились» Задание «Сашина потеря»

Саша пришел из школырасстроенный.

* Что случилось? – спросил папа.
* Я потерял кошелёк со своими деньгами.
* Мне очень жаль, – сказал папа.
* А ты мне денег не дашь, ведь до конца месяца ещё неделя?
* Нет, Саша, не дам. У нас нет лишних денег. Думай, как ты обойдёшься. Саша задумался: «Почему папа не дал мне денег?»

Помогите Саше получить ответ на его вопрос. Почему папа не дал Саше денег?

Выберите из предложенных ответов тот, который вы считаете правильным.

1. Папа решил наказать Сашу за потерю денег, чтобы он был внимательным.
2. Папа не мог дать денег,посколькувсе расходы былиопределены ещё вконце про- шлого месяца.
3. Папа мог дать Саше деньги, но просто пожадничал. Объясните, с чем связан выбор ответа, который вы сделали.

Как вы думаете, почему к личным деньгам нужно относиться бережно?

### Задание «Деньги на карточке»

* + Мамочка, давай на Новый год купим папе костюм Деда Мороза, тебе – костюм Снегуроч- ки, а нам с Олей – костюмы Зайчика и Белочки. Хорошо я придумал? – спросил Саша.
  + Саша,атебе нежалкопотратитьденьги нато,чтопонадобитсятолькоодинраз,апотом все это будет пылиться целый год? – спросила мама.
  + А чего деньги жалеть, ведь они каждый месяц на карточку перечисляются?
  + Вот как? – удивилась мама. – А откуда они попадают на карточку?
  + Какоткуда, избанка! – всвоюочередь удивилсяСаша. Прав ли Саша?

Откуда в действительности берутся деньги на банковской карточке?

### Почему не стоит тратить деньги на вещи, которые могут пригодиться только один раз?

**Задание «Признаки настоящих денег» (задание- практикум)**

* + Оля, ты зачем двухсотрублевую банкноту вертишь: то наклонишь, то на просвет посмо- тришь? – спросил Саша.
  + А я проверяю: настоящая или фальшивая.
  + Ну и что, проверила?
  + Ага, проверила.
  + Фальшивая?
  + Нет, настоящая.
  + Дай, я тоже посмотрю. Саша взял двухсотрублевую банкноту и стал смотреть на про- свет, повторяя действия Оли. Затем обратился к сестре:
  + Я ничего не понимаю, научи меня, пожалуйста, отличать настоящие деньги от фальши- вых.ИОляназваланесколькопризнаков,по которымможноотличитьфальшивыеденьгиот настоящих.

А вы знаетеэтипризнаки? Ониприведеныниже. Найдите каждый изних на подлинной банкноте 200 рублей.

1. Некоторые изображения на банкноте можно разглядеть, только если ее наклонить. При наклоне двухсотрублевой банкноты на однотонном поле, содержащем слово «РОС- СИЯ», появляетсяскрытое число 200. Если банкноту повернуть, то цифра 200 меняет свою окраску.
2. На двухсотрублевой банкноте есть защитная нить, которая на просвет выглядит сплош- ной тёмной полосой. При покачивании банкноты от себя к себе на защитной нити на- блюдается движение темных и светлых прямоугольников. Также на защитной нити виден цветной символ рубля.
3. Некоторые элементы банкноты более выпуклые, легко прощупываются: штрихи по краям банкноты, надпись «Билет Банка России», число 200 на лицевой стороне.
4. Если посмотреть двухсотрублёвую банкноту на просвет, то на светлом поле увидишь изображение Памятника затопленным кораблям в городе Севастополе и число 200.

Попробуйте найти признаки подлинности на банкноте 100 рублей. Что повторится из этих признаков?

### Модуль «Доходы и расходы семьи»

**Задание «На летний отдых»**

Вы знаете,что укаждойсемьи есть доходы ирасходы.Грамотная семьяобязательнопла- нируетрасходы. На те расходы, которые для семьи значительны, приходится деньги откла- дывать, а для этого нередко экономить на чём-то из текущих расходов.

Допустим, семья планирует летом поехать в отпуск на море.

Посмотрите на примерный список расходов семьи и подумайте, на каких из них можно сэкономить, чтобы накопить деньги на летний отдых.

Выбранные расходы отметьте галочкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Текущие расходы** |  |
| 1 | оплата коммунальных услуг |  |
| 2 | оплата телефона |  |
| 3 | покупка проездных билетов |  |
| 4 | деньги на бензин для автомобиля |  |
| 5 | оплата интернета |  |
| 6 | покупка лекарств |  |
| 7 | покупка продуктов питания |  |
| 8 | покупка стирального порошка и других принадлежностей для уборки |  |
| 9 | покупка обуви |  |
| 10 | покупка школьных принадлежностей |  |
| 11 | личные деньги детям |  |
| 12 | деньги на обеды на работе |  |
| 13 | покупка подарков на праздники и дни рождения |  |
| 14 | покупка мороженого, пирожных и конфет к чаю |  |

Обсудите, почему именно на этих расходах вы решили сэкономить.

### Задание «Если не выключать телевизор»

Однажды зимним вечером первоклассница Оля сидела на диване и читала книгу, а ма- ленький Саша играл в паровозики, катая на них игрушечныхмишку, зайчика и кота, в ком- натувошластаршаясестрапятиклассницаКатя.Оглядевдетей,онаподошла ктелевизоруи выключила его.

* Катя, там музыка играла, зачем ты выключила телевизор? – спросила Оля.
* Но вы же его не смотрите, только зря электричество тратите, а оно денег стоит.
* Можно подумать, что много денег нагорит! Какие-то копейки. Надоело! – проворчала Оля.
* Надоело? Но ты ведь хочешь велосипед, а это дополнительныерасходы, – сказала Катя.
* Знаешь, что народная мудрость по этому поводу говорит? И Катя назвала одну изпословиц, перечисленныхниже. Как вы думаете, какую пословицу могла назвать Катя?

Найдите в перечне пословицу, которая наиболее подходит к данной ситуации.

* 1. Экономь время – и деньги будут.
  2. Экономный и во сне деньги считает.
  3. Копеечками рубльдержится.
  4. Сэкономленный хлебслаще.

Объясните, почему вы выбрали именно эту пословицу.

### Задание «Плащ и велосипед»

* + - А я хочу, чтобы мне весной родители купили велосипед, – заявил Петя.
    - А я хочу весной новый плащ, – вступила в разговор Оля.
    - Вот и замечательно, – заметил папа. – Вот только, чтобы купить велосипед и плащ при- дётся хорошо спланировать бюджет. Давайте посчитаем. До марта, когда предстоит сделать этипокупки,осталосьтримесяца. Цены на велосипеды дляподростков колеблютсявпреде- лах от 9 тысяч рублей до 48 тысяч рублей. Мы не миллионеры, кроме того, ты, Саша, вело- спортом не занимаешься, так что вряд ли стоит покупать самый дорогой. Давай остановимся на велосипеде стоимостью примерно 13 тысяч рублей. Что же касается плаща, то средняя цена на него примерно 2 тысячи рублей.

Теперь посчитайте,сколько нужно денег,чтобы купить плащ и велосипед. Присоединитесь к Саше и Оле и сделайте эти вычисления.

Сколько нужно денег, чтобы купить плащ и велосипед?

Сколько денег нужно откладывать семье каждый месяц, чтобы за три месяца собрать деньги на покупки, о которых мечтают дети?

### Модуль «Учимся копить и тратить» Задание «Рекомендации мамы»

* + - Сегодня суббота, – сказала мама, – и мы...

Мама не успела договорить, как Оля радостно сообщила:

* + - Пойдём всупермаркет!
    - Пойдём-то мы пойдём, но вот помните ли вы правила совершения покупок в супермар- кете? – очень серьёзно спросила мама.
    - Нужно составить список покупок и следовать только ему, – откликнулся Саша.
    - А ещё – покупать всё самое дешёвое, – вступила в разговор Оля.
    - Ты в этом уверена? – спросила мама.
    - Да, – ответила Оля. – Ведь так мы меньше потратим денег.
    - Нет, Оленька, только на цену ориентироваться нельзя. При совершении покупок нужно помнить ещёкое-что.

Отметьте в приведённом ниже перечне рекомендации по совершению покупок, которые, скорее всего, дала мама.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Осмотреть упаковку и убедиться, что на ней нет вмятин, трещин, подтёков |  |
| 2 | Выбрать самую красивую и блестящую упаковку |  |
| 3 | Прочитать на этикетке, что входит в состав продукта, и выбрать то, где со- став качественнее |  |
| 4 | По каждой покупке спрашивать совет у продавца-консультанта |  |
| 5 | Посмотреть на срок годности товара |  |
| 6 | Брать продукт, который лежит ближе всего |  |

Какие рекомендации мама дать не могла? Почему вы так думаете?

### Задание «Как защититься от незапланированных покупок»

Саша и Оля собрались с мамой в магазин за покупками.

* + - Прежде, чем мы отправимся в магазин, давайте поговорим о правилах, которые защи- тят нас от совершения ненужных покупок, – предложила мама.

Она взяла листокбумаги и написаланесколькоправил, а затем хитро улыбнулась, смяла листочек, взяла новый и вновь составила список.

* + - Мама, а ты что, первый раз ошиблась? – спросила Оля.
    - Нет,неошиблась.Простоярешилапроверить,верноли вы представляетеэтиправила, поэтому вместе с «правильными» правилами записала «неправильные». Ну что, сможете их различить?
    - Сможем! – весело крикнули дети.

Попробуйте и вы среди написанных правил отметить только правильные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Чтобы не тратить время, не разговариваем с другими покупателями |  |
| 2 | Не берём сразу товар, расположенный на уровне глаз, а внимательно осма- триваем другие полки, расположенные ниже и выше |  |
| 3 | Заходимтолько втеотделы(секции), вкоторыхестьтовар,внесённый вспи- сок |  |
| 4 | Обязательно покупаем товар по специальной цене, предлагаемый кассиром |  |
| 5 | Стоя в очереди у кассы, не разглядываем стойки, расположенные рядом с ней, на которых выложены сникерсы, леденцы и подобные товары |  |
| 6 | Неберёмвмагазинбанковскуюкарту,арасплачиваемсятольконаличными |  |

Объясните, почему вы посчитали, что выбранные вами правила являются правильными, а другие – неправильными.

### Задание «Список трат»

Вечером, в последний день августа, папа сказал детям, что перевёл на их банковские кар- ты деньги, которых им должно хватить на месяц. При этом он предупредил детей, что если они потратят деньги раньше, то пополнять их карту не будет.

Взявкарту,Олясказала,чтопойдетсоставлятьсписоксвоихтрат.Удивлённопосмотрев на сестру, Саша спросил: «А зачем тебе нужен этот список?»

* + - Как зачем? Папа же сказал, что нужно уложиться в ту сумму, которая есть на карте, иначе мы останемся без денег.
    - Ну, и на что же ты их собралась потратить?
    - А вот сейчасзапишу и покажу папе. И Оля составила список своих трат.

1. тетради
2. шариковая ручка
3. посещение кинотеатра вместе с классом
4. заколка для волос
5. подарок Марине
6. красивые носочки для физкультуры
7. проездной билет
8. мороженое

Папа посмотрел на Олин список, покачал головой, а затем сказал:

– Знаешь, Оля, я бы разделил эти траты на две группы: обязательные и желательные, то есть те, которые можно совершить, если останутся деньги.

Выделите из трат Оли обязательные и желательные. Поясните свой выбор.

### Задание «Дополнение к списку»

Папа внимательно почитал список месячных трат, который составила Оля, и сказал:

– А я бы внес в этот список ещё один обязательный пункт.

Найдите в перечне пункт, который, скорее всего, предложил папа в список трат.

1. деньги насладости
2. деньги на аттракционы
3. деньги на непредвиденный случай (подушка безопасности)

Объясните, почему вы считаете, что выбранный вами ответ является правильным. Объясните, почему вы отвергли два других пункта.

### Задание «Старый холодильник»

Оля пришла из школы и сразу пошла на кухню. Включила чайник, подошла к холодиль- нику и чуть не поскользнулась. Посмотрев вниз, она увидела лужу. «Откуда она?» – подума- ла Оля. В это время дверь открылась, и вошла бабушка.

* Бабуль, откуда эта лужа?
* Думаю, что ничегохорошегоэта лужа нам не сулит. Скорее всего, холодильник сломал-

ся.

* И что же теперь делать? Ведь без холодильника никак нельзя: на улице весна. Навер-

ное, придется его ремонтировать – это всё-таки дешевле, чем покупать новый.

* Давай, Оля, подумаем, какое решение наиболее подходящее, а когда родители придут с работы, мы им предложим свой вариант.
* Давай.
* Итак,нашхолодильникбылкуплен,когдатебяещёнасветенебыло, иондобросовестно работал целых 20 лет. Записывай: стоимость нового не очень дорогого холодильника пример- но 13–17 тысяч рублей. Во многих магазинах нередкопредлагают взять новыйхолодильник в обмен на старый. Приэтом за старый холодильникзаплатят какую-то небольшую сумму.

Ремонт,скорее всего,будет серьёзный,посколькухолодильникууже очень много лет. Та- кой ремонт обойдетсяпримерно в 6 тысяч рублей. Также егопридется везти в мастерскую и из мастерской, значит необходимо будет оплатить ещё доставку. Ремонт всегда требует време- ни и в мастерской холодильник пробудет примерно месяц.

Присоединитесь к бабушке и Оле, обсудите плюсы и минусы решений о покупке нового или о ремонте старого холодильника.

Выберите наиболее подходящее решение и объясните свой выбор.

### Модуль «Осторожно! Финансово опасно!» Задание «Если нет страховки»

В субботу Оля с мамой собрались погулять в парке. Мама взяла какие-то документы и сказала:

* Знаешь, Оля, мы будем проходить мимо страховой компании, давай туда зайдём, и я оплачу страховку нашей дачи.
* Мама, а сколько стоит страховка?
* В год за страхование всего дачного имущества мы платимпримерно 7 тысяч рублей.
* А от чего мы страхуем?
* От непредвиденных происшествий и стихийных бедствий: пожара, кражи, урагана, на- воднения.
* А если ничего не произойдёт, эти деньги пропадут?
* Да.
* Так может не страховать? Нашей даче уже много лет и ничего такого с ней не произо- шло, а денег на страховку потрачено сколько! Давай лучше купим что-нибудь полезное.
* Аеслипроизойдет,во скольконамэтообойдется?Считай:нашдомстоитоколопятисот тысяч рублей. Примерно триста тысяч стоит имущество, находящееся в доме, сто тысяч стоит нашабаня и пятьдесяттысяч гараж.Подсчитай,сколько мы можем потерять,еслислучится что-то непредвиденное.

Подсчитайте вместе с Олей возможные потери при отсутствии страховки на дачу. Отдель- ноучтитепотери,несвязанныесденьгами.Чтоэто запотери?Сделайте и обоснуйтесвой вы- вод о нужности или ненужности страхования.

### Задание «Ситуация финансового риска»

* Ну, и что вам сегодняобъясняли о финансовойграмотности? – спросилабабушка Олю.
* Нам сегодня объясняли, что такое финансовый риск.
* Поняла?
* Я думаю, что да.
* Давай проверим, – предложила бабушка. – Я придумаю две ситуации, а ты определи, в какой из них люди столкнулись с финансовым риском.

Ситуация № 1.

Родители решили порадовать своих детей и купили им билет на Новогоднюю ёлку. Но в день, когда должно было состояться представление, дети и мама заболели. Накануне вечером поднялась температура у брата, утром почувствовала слабость сестра, а днём слегла мама. Это был грипп.

В результате дети не смогли пойти на ёлку, а родители не смогли вернуть билеты. Таким образом, и представление не посмотрели, и деньги потеряли.

Ситуация № 2. Бабушка решила поехать на лето к сестре в деревню и сдать свою дачу желающимотдо-

хнуть за городом. Она нашла дачников, договорилась с ними о сумме. Бабушка пообещала до- чери и зятю, что деньги, полученные от дачников, онадаст им на покупку новой мебели. Об- радовавшись, дочь и зять одолжили у друзей деньги и купили мебель. Но дачники, заплатив лишьнебольшуюсумму и поживвсегоодин месяц, от дачиотказались.Бабушка неполучила денег, на которые надеялась, а дочь и зять оказались в долгу у друзей.

Обсудитеситуации, предложенные бабушкой. В каком из описанныхслучаевлюди ока- залисьвситуациифинансовогориска?Что не нужнобыло делать,чтобы не потерятьденьги?

### Задание «Почему пострадал Буратино»

Оля читала Саше сказку «Золотой ключик». Прочитав о том, как Лиса Алиса и Кот Бази- лиообманули Буратино, Оля сделаластрогоелицо и, обратившись к младшему брату, тоном учительницы спросила:

* + Саша, как ты думаешь, почемуумненький и благоразумненький Буратинопопалсяна обман мошенников Лисы Алисы и Кота Базилио?

Саша посмотрел на сестру удивленно.

* + Ну, хорошо, – сжалилась Оля, – я предложу тебе несколько вариантов ответа, а ты вы- бери правильный.

Прочитайте ответы, которые предложила Оля, и выберите правильный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Буратино был очень доверчивый и, кроме того, он не знал, что на деревьях деньги нерастут |  |
| 2 | Буратино сам хотел обмануть мошенников: он решил закопать деньги в дру- гом месте |  |
| 3 | Буратино решил подшутить над мошенниками: не закапывать деньги и по- смотреть, как Лиса и Кот будут искать клад |  |
| 4 | Буратино был оченьжадный, он хотел,чтобы выросломного денег, и это по- могло бы ему разбогатеть |  |

### Задание «Не пострадать от мошенников»

ВпонедельникКатя,вернувшись изшколы,решилавыступитьвролиучительницы.Она обратилась к младшим:

* + Нам вчера вшколе рассказывали о мошенничестве и объясняли,какими качествами и умениями должен обладать человек, чтобы не пострадать от действий этих нечестных людей. Давайте я напишу некоторые качества, а вы отметьте те, которые помогут защититься от мо- шенников, помогут не оказаться у них в плену.

Сказано – сделано. Катя составила вот такой список.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

1. внимательность
2. отзывчивость
3. осмотрительность
4. доброжелательность УМЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
5. не отвечать на сообщения с просьбой перечислить деньги
6. перепроверять информацию, полученную от незнакомых людей
7. не покупать ничего у незнакомых людей на улице

Поясните, почему выбранные вами умения помогут защититься от мошенников.

### Модуль «Своё дело»

**Задание «Сказочные герои»**

Наталья Николаевна и Сергей Андреевич, родители Кати и Оли, решили рассказать доч- кам о людях, которые развивают своё дело, свой собственный бизнес. Они вспомнили сказки, которые любили девочки, и записали имена четырёх сказочных героев.

– Посмотрите,– сказал пападевочкам, – кого мы с мамой внесли в этотсписок. Подумай- те,чем занималсякаждый изэтих сказочныхгероев, и выберитетого изних, укогобыло соб- ственное дело.То естьдело,которое создал и развивал сам герой.То дело,которое приносило ему доход.

Кого из перечисленных ниже героев должны были выбрать Катя и Оля?

* 1. Золушка
  2. Доктор Айболит
  3. Красная Шапочка
  4. Карабас Барабас

Объясните, почему девочки должны были выбрать именно этого сказочного героя.

### Задание «Участие в ярмарке»

Как-то в начале сентября классный руководитель Оли Елена Петровна, войдя в класс, сказала:

* Ребята, сейчас вся страна помогает жителям области, которая пострадала от лесного по- жара. Давайте и мы примем участие в оказании помощи пострадавшим людям.
* Давайте! – дружно закричали ребята. – А как?
* Мы с вами можем сделать какие-то интересные поделки и продать их в субботу на яр- марке. Её решили специально организовать для сбора средств. Все вырученные деньги мы направим в фонд помощи пострадавшим от лесных пожаров.

Ребята наперебой стали предлагать, кто из них, что может сделать. Оля с Таней решили продать на ярмарке шелковые салфеточки, которые они вышивали летом в дождливый день.

* Оля, а вдруг их никто не купит? – заволновалась Таня. Оля задумалась, а потом сказала:
* Знаешь,Таня,нашисалфеточкиоченькрасивые – это всеговорят.Но мнекажется,что нужно ещё что-то придумать, чтобы они стали более привлекательными для покупателей.

Помогите Оле и Тане сделать их салфеточки привлекательными для покупателей. Как, по-вашему, что для этого нужно сделать? Предложите свои варианты. Подумайте, в каких случаях девочкам обязательно придется увеличить цену на свой товар.

## Ответы и комментарии к заданиям

**Модуль «Зачем нужны деньги и как они появились»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задания** | **Ответ и комментарий** |
| «Сашина потеря» | Ответ: 2  При объяснении ответа должно быть указано, что если папа даст Саше денег, то семья должна будет от чего-то отказаться, а это ущерб для всех её членов.  Имеет смысл акцентировать необходимость бережного отношения к  личнымденьгам.Можетбытьотмечено,чтоденьги снебанепадают, а зарабатываются, поэтому они не могут быть лишними |
| «Деньги на карточ- ке» | Верный ответ:   * деньги на банковской карточке – это деньги, заработанные родителя- ми и перечисленные предприятием в банк, который и положил их на карточку родителей. То есть это заработная плата родителей. * деньги на одноразовые вещи не стоиттратить, такая трата не очень оправдана, она может помешать купить что-то нужное |
| «Признаки настоя- щих денег» | Учащиеся внимательно должны рассмотреть банкноту номиналом 200 рублей и найтиуказанные в задании признаки. Затем, по аналогии, в банкноте номиналом в 100 рублей ученики обнаружат, например,  темную защитнуюполосу |

**Модуль «Доходы и расходы семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задания** | **Ответ и комментарий** |
| «На летнийотдых» | Входеобсуждения учащиесядолжныотделитьобязательныерасходы от желательных и сделать вывод о том, что экономить можно только на желательныхрасходах, от которых можно либо совсемотказаться,  либо их сократить |
| «Если не выклю- чать телевизор» | Ответ: 3  В пословице говорится о том, что если будешь экономить копейку, то тем самым сбережёшь и рубль. Нельзя безрассудно тратить деньги |
| «Плащ и велоси- пед» | Чтобы купить плащ и велосипед, нужно 15 тысяч рублей. Каждый месяц нужно откладывать 5 тысяч рублей |

**Модуль «Учимся копить и тратить»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задания** | **Ответ и комментарий** |
| «Рекомендации мамы» | Ответ: 135  Мама не могла дать рекомендации 2, 4, 6.  2 – самаякрасиваяупаковкаможетскрыватьнекачественныйтовар; 4 – продавец-консультант заинтересован в продаже наибольшего коли- чества товаров, поэтому может дать неверный совет;  6 – как правило, в первый ряд, на глаза покупателя выкладывается то-  вар, срок годности которого уже истекает |
| «Как защититься от незапланирован- ных покупок» | Ответ:2356  Объяснение:   1. – на других полках может быть товар с другим срокомгодности, дру- гого состава; 2. – посещение других отделов может привести к незапланированным покупкам; 3. – разглядывание прикассовых стоек может привести к спонтанным тратам; 4. – наличие банковской карты может привести к бесконтрольной трате денег |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задания** | **Ответ и комментарий** |
| «Список трат» | Обязательные: 12357  Желательные: 468 Вкачествепоясненияможетбыть сказано,что тетради,ручкинеобхо- димы для занятий, проездной нужен, чтобы доехать до школы. в то же время могут быть даны другие ответы в связи с другими ситуациями. например, заколка для волос необходима для занятий в спортивной  школе. Тогда эта трата может рассматриваться как обязательная |
| «Дополнение к спи- ску» | Дополнительный пункт – 3 |
| «Старый холодиль- ник» | «+» покупки нового: а) обмен старого холодильника на новый умень- шит стоимость нового холодильника; б) новый холодильник прослу- жит долго.  «+» ремонта: ремонт обойдется дешевле.  «–» покупки нового холодильника: придется заплатить немалую сум- му;  «–» ремонта: а) помимооплаты ремонта придетсяоплатитьперевозку, что увеличиваеттраты; б) месяцсемьябудетжить безхолодильника; в) холодильникстарый,следовательно,послеремонтаон прослужитзна- чительно меньше, чем новый холодильник.  Решение: целесообразно купить новый холодильник |

**Модуль «Осторожно! Финансово опасно!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задания** | **Ответ и комментарий** |
| «Если нет страхов- ки» | При отсутствии страховки семья может потерять 950 тысяч рублей. На строительство новой дачи придется долго копить, а страховая вы- плата позволит дачу построить быстро.  Потери, не связанные с деньгами: негде будет летом отдыхать; будет по-  терян привычный образ жизни; наличие страховки дает возможность быть спокойным за судьбу дачи |
| «Ситуация финан- сового риска» | Ситуация финансового риска – ситуация 2.  Не нужно было брать деньги в долг на покупку мебели. Нужно было учитывать, что может случиться всякое, в том числе и отказ от аренды дачи |
| «Почему пострадал Буратино» | Ответ: 1 |
| «Не пострадать от мошенников» | Ответ: 13567  Умение 5: при ответе на подобное сообщение а) деньги могут сразу ис- чезнуть; б) мошенники могут убедить наивного человека в необходимо- сти перечисленияденег; Умение 6: чаще всего мошенники говорят, что деньгинужны для того, чтобы оказать помощь близкомучеловеку, попавшему в беду, поэтому стоит позвонить этому близкому человеку, чтобы удостовериться в вер- ности полученной информации;  Умение 7: на улице, как правило, продают либо то, чем завладели не-  честным путём, либо товар некачественный, при этом цена может быть выше магазинной. Чаще всего этим занимаются мошенники |

**Модуль «Своё дело»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задания** | **Ответ и комментарий** |
| «Сказочные герои» | Карабас Барабас имел собственное дело.  Объяснение: от работы кукольного театра Карабас Барабас получал до- ход, поскольку на спектакли театра необходимо было купить билет.  Золушка, обслуживая членов семьи, трудилась бесплатно; Красная Ша- почка делала доброе дело для родной бабушки, неся ей подарок; Айбо- лит занимался благотворительностью, так как лечил зверей бесплатно |
| «Участие в ярмар- ке» | Обязательно придётся увеличить цену на товар, если для увеличения привлекательности товара девочкам придется что-то купить. Напри- мер, красивую бумагу, пленку, ленточки и тому подобное. Если же они что-то сделают сами, без дополнительных денежных затрат, то могут  принять решение не увеличивать цену |

**Для заметок**

