

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

6 класс

Разработчик программы: Ермакова Н.В.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю 4

Количество часов в год 136

2024 - 2025 учебный год

с. Брасово Брянская область

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026;

Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ;

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат» (вариант 2).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Задачи:

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

формирование элементарных общеучебных умений;

овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Формы работы: уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения в сочетании со словесным методом.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При 5-дневной учебной неделе на предмет «Математические представления» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 4 часа в неделю для 6 класса, что составляет 136 часов за учебный год.

Программа составлена на один учебный год и будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

II. Содержание обучения

Временные представления (6ч)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (84 ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...,) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 . Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 . Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 . Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 . Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине (22ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме (14ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (10 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из

нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- организует своё рабочее место под руководством учителя.
- входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигается по школе, находит свой класс.
- проявление желания заслужить одобрение, потребности в новых знаниях (на начальном уровне);
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- стремление помогать окружающим;
- осознание социальной роли ученика, члена коллектива класса;
- осознание ответственности, связанной с сохранностью учебных принадлежностей;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в расположении тела, предмета в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах: умение соотносить числа 1-10 с соответствующим количеством предметов, обозначать их цифрами; умение пересчитывать предметы в доступных пределах (1-10).

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Представление о величине (22ч)		
1,2	Сравнение предметов по величине (большой – маленький).	2	Учить различать предметы по величине. Усвоить понятия «большой-маленький» Совместные с учащимся игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - « маленький».
3,4	Составление порядкового ряда по убыванию, по возрастанию.	2	Формировать умения составлять порядковый ряд по убыванию и возрастанию. используя игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений.
5,6	Сравнение предметов по длине (длинный – короткий, длиннее –короче).	2	
7,8	Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий. выше –ниже).	2	Формировать умения выделять предметы по высоте. Совместные с учащимся игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {высокий–низкий , выше –ниже), используя приемы наложения и приложения.
9,10	Понятие верхний – нижний. Сравнение предметов.	2	Учить ориентироваться на положение предметов. Учить сравнивать предметы по величине, находить равные
11,12	Сравнение предметов по толщине (широкий – узкий).	2	Формировать умения выделять предметы по величине. Совместные с учащимся игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий –узкий , шире –уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий».
13,14	Одинаковые, равные по величине	2	Учить ориентироваться на величину предметов. Учить сравнивать предметы по величине, находить равные
15,16	Сравнение предметов по весу (тяжелый -	2	Учить ориентироваться на величину предметов. Совместные с

	легкий», тяжелее – легче).		учащимся игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (тяжёлый– лёгкий, тяжелее – легче), используя приемы наложения и приложения.
17,18	Узнавание линейки, ее назначение.	2	Формировать умения находить (узнавать) геометрические инструменты (линейка)
19,20	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2	Формировать умение измерять длины отрезков , длины (высоты) предметов линейкой.
21	Контрольная работа №1 по теме: «Представление о величине».	1	Формирование умения работать самостоятельно
22	Построение отрезка. Измерение отрезка.	1	Учить обведению фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), узнавать знакомые формы на рисунке (отрезок)
23	Построение отрезка. Измерение отрезка заданной длины.	1	Формировать умение измерять длины отрезков , длины (высоты) предметов линейкой.
24	Построение ломаной линии	1	Учить обведению фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), узнавать знакомые формы на рисунке (отрезок)
	Пространственные представления (10ч.)		
25,26	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятия: «Справа, слева», «Далеко- близко, впереди- позади».	2	Формирование пространственных представлений, путем перемещения предметов в заданном направлении. Игровые упражнения на перемещения предметов
27,28	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Понятия: там, на, в, внутри.	2	Формирование пространственных представлений, путем определения положения предметов в пространстве.
29,30	Определение местонахождения предметов в пространстве, на плоскости.	2	Формирование пространственных представлений, путем определения положения предметов в пространстве. Игровые упражнения на определение положения предметов в пространстве
31,32	Составление картинки, предметов из двух и нескольких частей.	2	Учить составлять картинки из нескольких частей
33,34	Определение местонахождение предметов в ряду: первый, последний, крайний, перед., после, следом, между.	2	Учить определять местонахождение предметов в ряду: первый, последний, крайний, перед., после, следом, между.
35,36	Различие круглых геометрических тел.	2	Учить сравнению реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч

	Рисование круга. Соотнесение круга с шаром.		и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар) и геометрических фигур (круг, овал)
	Количественные представления (10ч)		
37,38	Понятия: много, один, пусто.	2	Формировать количественные представления, используя практические упражнения на выделение количества: <i>много, один, пусто</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок)
39,40	Сравнение групп предметов (много, мало, пусто, один)	2	Учить сравнивать группы предметов, используя практические упражнения на выделение количества: <i>много, один, пусто</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок)
41,42	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	2	Учить сравнивать группы предметов, используя практические упражнения на выделение количества: <i>много, один, пусто</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок)
43,44	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов в пределах 10.	2	Формирование представления о числовой последовательности. Пересчет предметов.
45,46	Соотношение цифр с количеством предметов.	2	Учить соотносить цифры с количеством предметов с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок
	Временные представления (6ч)		
47,48	Узнавание частей суток Утро, день, вечер.	2	Формировать интерес к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.
49,50	Узнавание дней недели, их последовательность.	2	Развивать умение узнавать смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение учителем стихотворений о днях недели
51,52	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно и т.д.	2	Учить соотносить деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно и т.д
53,54	Узнавание геометрических фигур. Соотнесение формы с геометрической фигурой.	2	Учить узнавать геометрические фигуры по внешнему виду. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других

			объектов из палочек разной величины
55,56	Штриховка геометрических фигур.	2	Учить узнавать геометрические фигуры по внешнему виду. Штриховка геометрических фигур.
	Количественные представления (74ч)		.
57	Число и цифра 1. Запись цифры по точкам. Письмо цифры 1.	1	Учить вести счет предметов в пределах 1. Показ на конкретном материале образования числа 1. Самостоятельное «письмо» цифры 1.
58	Узнавание цифры. Соотношение количества предметов с числом.	1	Учить рисованию цифры 1 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
59	Число и цифра 2. Запись цифры по точкам. Состав числа 2.	1	Учить вести счет предметов в пределах 2 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 2. Порядковый счет в пределах 2. Самостоятельное «письмо» цифры 2. Выкладывание по порядку цифр 1,2
60	Соотношение количества предметов с числом.	1	Учить вести счет предметов в пределах 2 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале соотношения количества предметов с числом
61	Выкладывание цифры 1,2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге.	1	Учить рисованию цифры 1, 2 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
62	Письмо цифр 1,2 по трафарету и по точкам.	1	Учить письму цифр 1,2 по трафарету и по точкам.
63	Состав числа 2. Прямой, обратный счет.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 2, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
64	Простые арифметические задачи на сложение.	1	Учить составлять и решать задачи на сложение. Игровые упражнения на конкретном материале

65	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	Учить составлять и решать задачи на вычитание. Игровые упражнения на конкретном материале
66	Рисование геометрических фигур, Прямоугольник	1	Формировать умение рисованию геометрической фигуры (прямоугольник). Заполнение контура точками
67	Цифра 3. Соотношение с количеством.	1	Учить вести счет предметов в пределах 3 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 3. Порядковый счет в пределах 3. Самостоятельное «письмо» цифры 3. Выкладывание по порядку цифр 1,2,3
68	Состав числа 3.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 3, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
69	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 3. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 3
70	Счет в прямой и обратной последовательности.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 3, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
71	Письмо цифр по трафарету и по точкам.	1	Учить писать цифры 1,2,3 по трафарету и по точкам.
72	Упражнения в самостоятельном письме цифр в тетради. Определение места цифры в числовом ряду.	1	Учить писать цифры 1,2,3 по трафарету и по точкам.
73	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 3. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 3
74	Число, цифра 4. Соотнесение с количеством.	1	Учить вести счет предметов в пределах 4 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 4. Порядковый счет в пределах 4. Самостоятельное «письмо» цифры 4. Выкладывание по порядку цифр 1,2,3,4
75	Образование числа 4.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 4, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции

			взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
76,77	Счет до 4 и обратно.	2	Учить прямому и обратному счёту в пределах 3, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
78	Решение примеров в пределах 4.	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 4. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 3
79,80	Состав числа 4.	2	Учить прямому и обратному счёту в пределах 4, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
81	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1	Формировать умение рисованию геометрических фигур (точка, прямая линия, кривая линия).
82	Число и цифра 5. Запись цифры по точкам.	1	Учить вести счет предметов в пределах 5 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 5. Порядковый счет в пределах 5. Самостоятельное «письмо» цифры 5.
83	Счет до 5 и обратно.	1	Учить вести счет предметов в пределах 5 как прямой, так и обратный
84,85	Состав числа 5. Решение примеров.	2	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 5. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 5
86	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Учить составлять и решать задачи на сложение. Игровые упражнения на конкретном материале
87	Решение простых задач на нахождение разности.	1	Учить составлять и решать задачи на нахождение разности. Игровые упражнения на конкретном материале
88	Решение простых задач на нахождение суммы и разности	1	Учить составлять и решать задачи на нахождение суммы и разности. Игровые упражнения на конкретном материале
89,90	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат, круг по точкам.	2	Формировать умение рисованию геометрических фигур : прямоугольник, квадрат, круг по точкам.
91	Число и цифра 0 Действие с 0.	1	Учить выполнять действия сложения и вычитания с нулём. Работа с сюжетными картинками

92	Запись примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	Учить выполнять действия сложения. Решение задач на увеличение числа на одну единицу. Работа с сюжетными картинками
93	Запись примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5	1	Учить выполнять действия вычитания. Решение задач на уменьшение числа на одну единицу. Работа с сюжетными картинками
94	Различие денежных знаков (монет, купюр).	1	Формирование умения различать денежные знаки (монет, купюр). Игра «Магазин»
95	Размен денег.	1	Формирование умения различать денежные знаки (монет, купюр). Игра «Магазин»
96,97	Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости.	2	Учить решению простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости, в пределах 5
98	Число и цифра 6. Запись цифры по точкам.	1	Учить вести счет предметов в пределах 6 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 6. Порядковый счет в пределах 6. Самостоятельное «письмо» цифры 6.
99	Счет до 6 и обратно.	1	Учить вести счет предметов в пределах 6 как прямой, так и обратный
100	Состав числа 6. Решение примеров.	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 6. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 6
101	Число, цифра 7. Соотнесение с количеством.	1	Учить вести счет предметов в пределах 7 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 7. Порядковый счет в пределах 7. Самостоятельное «письмо» цифры 7. Выкладывание по порядку цифр 1,2,3,4,5,6,7
102	Образование числа 7.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 7, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
103, 104	Счет до 7 и обратно.	2	Учить прямому и обратному счёту в пределах 7, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
105	Решение примеров в пределах 7.	1	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 7.

			Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 7
106, 107	Состав числа 7.	2	Учить прямому и обратному счёту в пределах 7, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
108, 109	Рисование геометрической фигуры.: прямоугольник, квадрат, круг по точкам.	2	Формировать умение рисованию геометрических фигур : прямоугольник, квадрат, круг по точкам.
110	Число, цифра 8. Соотнесение с количеством.	1	Учить вести счет предметов в пределах 8 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 8. Порядковый счет в пределах 8. Самостоятельное «письмо» цифры 8. Выкладывание по порядку цифр 1,2,3,4,5,6,7,8
111	Образование числа 8.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 8, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
112	Счет до 8 и обратно.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 7, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
113, 114	Решение примеров в пределах 8.	2	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 8. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 8
115, 116	Состав числа 8.	2	Учить прямому и обратному счёту в пределах 7, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
117	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Учить составлять и решать задачи на сложение. Игровые упражнения на конкретном материале
118	Решение простых задач на нахождение разности.	1	Учить составлять и решать задачи на нахождение разности. Игровые упражнения на конкретном материале
119	Число, цифра 9. Соотнесение с количеством.	1	Учить вести счет предметов в пределах 9 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 9. Порядковый счет

			в пределах 9. Самостоятельное «письмо» цифры 9. Выкладывание по порядку цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9
120	Образование числа 9.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 9, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
121	Счет до 9 и обратно.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 9, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
122, 123	Решение примеров в пределах 9.	2	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 9. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 9
124	Состав числа 9.	2	Учить прямому и обратному счёту в пределах 9, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
125, 126	Обводка геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат, круг по трафарету.	2	Формировать умение рисованию геометрических фигур : прямоугольник, квадрат, круг по трафарету.
127	Число 10. Соотнесение с количеством.	1	Учить вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный. Показ на конкретном материале образования числа 10. Порядковый счет в пределах 10. Выкладывание по порядку цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
128	Образование числа 10.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 10, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
129	Счет до 10 и обратно.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 10, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
130 131	Решение примеров в пределах 10.	2	Формировать умение решать примеры на сложение в пределах 10. Игровые упражнения на конкретном материале на сложение в пределах 10

132	Счет в прямой и обратной последовательности.	1	Учить прямому и обратному счёту в пределах 10, с помощью вырезания определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества
133	Обводка геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат, круг по трафарету	1	Формировать умение рисованию геометрических фигур : прямоугольник, квадрат, круг по трафарету.
135	Контрольная работа за год	1	Работать самостоятельно
136	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала за год.		