

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брасовская школа - интернат»**

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

7 класс

Разработчик программы Маслова Н.В.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю 4

Количество часов в год 136

2024 - 2025 учебный год

с. Брасово Брянская область

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание обучения
- III. Планируемые результаты
- IV. Тематическое планирование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026. Приказ №495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», (вариант 2).

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемами средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (предметной области «Математика») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; -- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время почасам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений по схеме:
состояние коммуникативных возможностей;
использование схем и пиктограмм;
графомоторные функции.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Количественные представления

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.

Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона.. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (7 класс):

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
формирование уважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
-представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры с помощью калькулятора.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроках
1	Количественные представления		
	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Повторение нумерации от 1 до 10, формирование умения определять место числа в числовом ряду.
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Знакомство с нумерацией от 1 до 10, формирование умения определять место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число.
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.
4	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.
5	Однозначные и двузначные числа	1	Формирование умения определять и различать однозначные и двузначные числа
6	Однозначные и двузначные числа	1	Формирование умения определять и различать однозначные и двузначные числа
7	Однозначные и двузначные числа	1	Формирование умения определять и различать однозначные и двузначные числа
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10
9	Решение простых задач.		Закрепить представление о способе решения простых задач (арифметическим способом) на нахождение суммы.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток.
	Временные представления		
11	Месяцы года	1	Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев на календаре; Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года;

12	Осенние месяцы	1	Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев; Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы»
13	Календарь погоды и природы	1	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Работа с календарями погоды и природы.
14	Представления о величине Понятия «большой» - «маленький».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький».
15	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий -узкий». уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий -узкий».
16	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий».
17	Количественные представления Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками
18	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток.
19	Прибавление числа 9.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу.

20	Прибавление числа 8	1	Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу.
21	Прибавление числа 7.	1	Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу.
22	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.
23	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
24	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
25	Однозначные и двузначные числа	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр
26	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради
27	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради
28	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
29	Вычитание числа 9.	1	Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
30	Вычитание числа 8.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 8.

31	Вычитание числа 7.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 7.
32	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2.
33	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
34	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»
35	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»
36	Пространственные представления	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве
37	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя ...»
38	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»
39	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.
40	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.

41	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.
42	Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.
	Количественные представления	1	
43	Обучение действиям с калькулятором: знакомство с внешним видом, устройством калькулятора.		Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с вычислительными устройствами
44	Обучение действиям с калькулятором: набор цифр от 0 до 10 на калькуляторе	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с вычислительными устройствами.
45	Обучение действиям с калькулятором: набор цифр от 0 до 10 на калькуляторе	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с вычислительными устройствами.
46	Обучение действиям с калькулятором: знакомство с действием сложения	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с калькулятором.
47	Обучение действиям с калькулятором: знакомство с действием вычитания	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с калькулятором.
48	Обучение действиям с калькулятором: решение примеров на сложение в пределах 10 с использованием калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания, интереса.
49	Обучение действиям с калькулятором: решение примеров на сложение в пределах 10 с использованием калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса.

50	Обучение действиям с калькулятором: решение примеров на вычитание в пределах 10 с использованием калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с вычислительными приборами
51	Обучение действиям с калькулятором: решение примеров на вычитание в пределах 10 с использованием калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-10; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с вычислительными приборами.
	<i>Представления по форме</i>		
52	Геометрический материал: точка, линии.	1	Повторение правил работы с линейкой. Рисование в тетради прямых линий и кривых линий, с использованием линейки.
53	Геометрический материал: квадрат. Рисование квадрата по шаблону	1	Показ геометрического материала, квадрат; Обводка квадрата по шаблону.
54	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки		Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки.
55	Геометрический материал: квадрат. Построение квадратов разной величины по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки.
56	Геометрический материал: треугольник. Рисование треугольника по шаблону	1	Показ геометрического материала, треугольник; Обводка треугольника по шаблону.
57	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки.
58	Геометрический материал: прямоугольник. Рисование прямоугольника по шаблону		Показ геометрического материала, прямоугольник; Обводка прямоугольника по шаблону.

59	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.
60	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.
61	Временные представления Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.
62	Меры времени: сутки.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь».
63	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.
64	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку
65	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку
66	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов
67	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации: «Использование часов в реальной бытовой жизни»

68	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации «Использование часов в реальной бытовой жизни»
69	Механические часы	1	Знакомство с механическими часами(показ); Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации: «Механические часы»
70	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Какой час?»
71	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Какой час?»
72	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Пора в школу»
73	Упражнения с механическими часами.	1	Знакомство с механическими часами; Упражнения по умению пользоваться механическими часами; Просмотр презентации «Как работают часы?»
74	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время
75	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время
Количественные представления			
76	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 1-6
77	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 6-10. Игра «Числовая змейка»
78	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 10-16. Игра «Числовая змейка»

79	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 16-20. Игра «Числовая змейка», «Найди число»
80	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 1-20. Игра «Числовая змейка», «Найди число»
81	Пропущенные числа. Числовой ряд.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 1-20. Игра «Числовая змейка», «Найди число»
82	Числовой ряд. Следующее число.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 1-20. Игра «Назови следующее число».
83	Числовой ряд. Следующее число.	1	Соотношение количества предметов с числами. Числовой ряд 1-20. Игра «Назови следующее число».
84	Представления по форме Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя самостоятельно).
85	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя самостоятельно).
86	Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя самостоятельно).

87	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.
88	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.
89	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами(квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
90	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами(квадрат, треугольник и др.)	1	Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
91	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их сплоскостными фигурами по подражанию и образцу действиямучителя.
92	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их сплоскостными фигурами по подражанию и образцу действиямучителя.
93	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их сплоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.
94	Конструирование постройкииз элементов строительного набора по образцу.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их сплоскостными фигурами по подражанию и образцу действиямучителя.

95	Количественные представления Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду.
96	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Знакомство с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число..
97	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.
98	Однозначные – двузначные числа.	1	Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа.
99	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2.
100	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на 1, 2	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа.
101	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на 1, 2, 3	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа.
102	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на 1, 2, 3, 4	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа.
103	Двадцать единиц – два десятка.	1	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел.
104	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравнивать двузначные числа.
105	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравнивать двузначные числа.

106	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.
107	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.
108	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.
109	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.
110	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
115	Составление и решение задач по картинкам.	1	Формировать умение составлять задачи по картинкам с использованием вопроса «Сколько?»
116	Составление и решение задач по картинкам.	1	Формировать умение составлять задачи по картинкам с использованием вопроса «Сколько?»

117	Составление и решение задач по картинкам.	1	Совершенствовать умение составлять задачи по картинкам с использованием вопроса «Сколько?» и «На сколько?»
118	Составление и решение задач по картинкам.	1	Совершенствовать умение составлять задачи по картинкам с использованием вопроса «Сколько?» и «На сколько?»
119	Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками
120	Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками
121	Решение примеров, с несколькими слагаемыми.		Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
122	Решение примеров, с несколькими слагаемыми.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
123	Решение примеров, с несколькими вычитаемыми.	1	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
124	Решение примеров, с несколькими вычитаемыми.	1	Совершенствовать умение выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
125	Решение примеров в 2 действия.	1	. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
126	Решение примеров в 2 действия.	1	. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
127	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
128	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради
129	Повторение Однозначные и двузначные числа	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двузначных цифр.

130	Числовой ряд 1 - 20	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради.
131	Числовой ряд 1 - 20	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Числа последующие и предыдущие.
132	Понятия «дороже- дешевле».Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра «В магазине»
133	Понятия «дороже- дешевле».Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра «В магазине»
134	Геометрический материал: геометрические фигуры	1	Показ геометрического материала,квадрат, треугольник, прямоугольник, круг Построение геометрических фигур.
135	Меры времени: времена года, дни недели, сутки	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь».
136	Счет в пределах 20. Решение примеров	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

Класс	Дата	Количество непроведенных уроков	Причина	Согласование