

Рабочая программа
по предмету
«История Отечества»
для 7 – 9 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 7-8 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», (вариант 1).

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

Учебная программа ориентирована на учебник

- 1.«История Отечества» 7 класс, (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Автор(ы): Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. -М. «Просвещение», 2022
- 2.История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. -М. «Просвещение», 2023
- 3.История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Бгажнокова И.М. -М. «Просвещение», 2023

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество».

Рабочая программа для 7, 8, 9 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия в конце XVII века	3	-
2	Россия в XVIII веке	31	2
3	Россия в первой половине XIX века	16	2
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются:

фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

III. Планируемые результаты освоения программы

7 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

8 класс

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

9 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

–формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

–использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт.
	<u>Древняя Русь</u>				
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью, участвуют в беседе, просматривают презентацию. Раскрывают значение термина «История». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Дают последовательные ответы на вопросы. Работают с учебным пособием «лента времени».		
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	Осуществляют поиск информации, по заданной теме из различных носителей. Смотрят презентацию "Россия - Родина моя". Расширяют знания о истории возникновения герба. Закрепляют и расширяют общественно-историческое представление о нашей Родине.		
3	Входной мониторинг.	1	Выполняют тестовое задание.		
4	Происхождение славян.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.		
5	Места селения славян.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.		
6	Славяне и соседние народы.	1	Устанавливают причины возникновения общин и племенных союзов. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.		
7	Облик славян и черты их характера.	1	Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.		
9	Торговый путь «из варяг в греки».	1	Устанавливают причины возникновения общин и племенных союзов. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.		

10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника.		
11	Организация жизни славян.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника.		
12	Как менялась жизнь людей в общине.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника		
13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия.		
14	Языческие традиции восточных славян.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия, устанавливают (по вопросам учителя) причины возникновения языческих верований		
15	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
16	Проверь себя.	1	Выполняют тестовое задание.		
	<u>Древнерусское государство</u>				
17	Создание Древнерусского государства.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
18	О чем рассказывает древняя летопись.	1	Работают с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, учебного назначения, ресурсы Интернета. Выделяют новые понятия и слова, встречающиеся в тексте. Записывают термины в тетрадь.		
19	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
20	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		

21	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.		
22	Походы Игоря на Византию.	1	Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
23	Предание о гибели князя Игоря.	1	Устанавливают причины крещения Руси, объясняют значение новых слов и понятий, работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя, дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
24	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Устанавливают причины крещения Руси, объясняют значение новых слов и понятий, работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя, дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
25	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Устанавливают причины крещения Руси, объясняют значение новых слов и понятий, работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя, дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
26	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	Устанавливают причины крещения Руси, объясняют значение новых слов и понятий, работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя, дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
27	Война Святослава с хазарами.	1	Работают с текстом учебника и иллюстрациями. Отмечают на карте направление похода на восток. Выясняют цели, значение, итоги походов. Отвечают на вопрос (какую пользу принесла война с хазарами?).		
28	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Объясняют значение новых слов и понятий, работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя, дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов		
29	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.		
30	Проверь себя.	1	Выполняют тестовое задание.		

	<u>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.</u>				
31	Сыновья князя Святослава.	1	Работают с текстом учебника и иллюстрациями. Дают определения понятиям . Работают с электронной платформой https://информа.рус/святослав-игоревич/семья/дети/ . Записывают имена наследников князя Святослава.		
32	Возвращение Владимира на Русь.	1	Работают в рабочей тетради. Выполняют задания по разграничению понятий. Записывают дела князя Владимира.		
33	Князь Владимир красное солнышко.	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
34	Крещение Руси.	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
35	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
36	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054).	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
37	Князь – воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
38	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
39	Князь Владимир Мономах.	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
40	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113 – 1125).	1	Устанавливают причины распада Киевской Руси. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
41	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	Извлекают информацию о причинах обособления княжеств. Работают над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделяют положительные и отрицательные стороны распада Киевской Руси; устанавливают причинно-следственные связи; объясняют сложные понятия на основе текста учебника и таблицы. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения). Формируют понимание доступных исторических фактов.		

42	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Знакомятся с особенностями Новгорода по плану (работа в группах): 1. Географическое расположение. 2. Промыслы новгородцев. 3. Управление Новгородским. 4. Раскрывают значение терминов «Посадник», «Тысяцкий». Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Выполняют задания на карточках «Вставьте слова», «Установите соответствие». Отвечают на вопросы.		
43	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Развернуто излагают факты, опираясь на текст учебника: -основные категории населения; -товары для торговли; -торговые пути (показывают на карте). Развивают умение применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение тестовых заданий. Учатся формулировать понятия.		
44	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157)	1	Изучают характеристики личности Юрия Долгорукого, работают с электронной платформой https://информа.рус/юрий-долгорукий/ . Работают с «лентой времени». Определяют на карте территорию княжества.		
45	История возникновения Москвы.	1	Работают с презентацией. Высказывают свое предположение на основе работы с презентацией, иллюстрациями, видеофрагментами. Рассчитывают дату основания Москвы. Выполняют задания в рабочей тетради, выполняют задания на карточках «Вставьте слова», «Установите соответствие».		
46	Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.	1	Описывают памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете. Осуществляют поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.		
47	Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.	1	Отвечают на проблемный вопрос. Какие изменения произошли в развитии культуры в 10 – 13 веках? Формулируют вывод.		
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.		
49	Проверь себя.	1	Выполняют тестовое задание.		
	<u>Русь в борьбе с завоевателями</u>				
50	Образование монгольского государства.	1	Устанавливают причины раздробленности русских земель. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют значение		

			словарных слов и понятий. Работают с лентой времени		
51	Чингисхан и его армия.	1	Читают, сравнивают и делают соответствующие выводы о том, что Чингисхан сумел объединить монгольские племена; об образовании армии Чингисхана; о первых завоевательных походах Чингисхана Записывают даты: 1211г. – начало завоевательных походов Чингисхана 1223 г. - разгром половцев.		
52	Битва на реке Калке.	1	Раскрывают значение термина «повсеместно». Приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на стадии осмысления по ходу работы с информацией. Смотрят видеоролик «Битва на Калке» (https://www.youtube.com/watch?v=tYur28LFs0s). Отвечают на вопрос: Могли бы русские дружины победить в бою с монголами ? Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию.		
53	Нашествие монголов на Русь.	1	Устанавливают причины раздробленности русских земель. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени		
52	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Устанавливают причины раздробленности русских земель. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени		
53	Походы Батыя на южнорусские земли.	1	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. Определяют по интерактивной карте основные направления движения войск Батыя. Заполняют пропуски (работа по карточкам), используя учебник. Составляют пересказ по плану «Поход Батыя на Киев».		
54	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).	1	Устанавливают причины раздробленности русских земель. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени		
55	Ледовое побоище.	1	Устанавливают причины раздробленности русских земель. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени		
56	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Описывают причины монгольского нашествия. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах. Дают последовательные ответы на вопросы		
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью.		Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
51	Московский князь Иван Калита	1	Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение		

	(1325-1340). Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.		словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
53	Куликовская битва.	1	Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
54	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
55	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505).	1	Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
56	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Описывают свержение Золотой Орды. Объясняют значение словарных слов и понятий. Работают с лентой времени. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы		
57	Управление государством Иваном III.	1	Работают с учебником - читают и определяют функции органов власти. Делают вывод, что при Иване III был закончен процесс политического объединения русских земель и создания единого государства. Находят исторические ошибки в тексте, исправляют их (прием «Реставратор»).		
58	Проверь себя.		Выполняют тестовое задание.		
	<u>«Единое Московское государство»</u>				
59	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV. Близкое окружение.	1	Устанавливают причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия, выполняют задания по учебнику и в тетради, объясняют значение новых понятий и слов, устанавливают прямые и обратные связи между датами и событиями, объясняют значение слов и понятий в контексте изучаемых тем		
60	Земский собор, реформы Избранной рады.		Устанавливают причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. Выполняют задания по учебнику и в тетради		

61	Войны Ивана Грозного.		Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия, выполняют задания по учебнику и в тетради, объясняют значение новых понятий и слов, устанавливают прямые и обратные связи между датами и событиями, объясняют значение слов и понятий в контексте изучаемых тем		
62	Войны с западными странами.		Устанавливают причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия, выполняют задания по учебнику и в тетради, объясняют значение новых понятий и слов, устанавливают прямые и обратные связи между датами и событиями, объясняют значение слов и понятий в контексте изучаемых тем		
63	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.		Устанавливают причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия, выполняют задания по учебнику и в тетради, объясняют значение новых понятий и слов, устанавливают прямые и обратные связи между датами и событиями, объясняют значение слов и понятий в контексте изучаемых тем.		
64	Покорение Сибири.	6	Устанавливают причины смутного времени и народных волнений. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов. Работают с лентой времени.		
66	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.		Устанавливают причины смутного времени и народных волнений. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов		
60	Русская православная церковь в смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		Устанавливают причины смутного времени и народных волнений. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов		
61	Смутное время. Воцарение династии Романовых.		Устанавливают причины смутного времени и народных волнений. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов		
62	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).		Устанавливают причины смутного времени и народных волнений. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов		
63	Раскол в Русской православной церкви.		Устанавливают хронологическую последовательность событий истории. Находят различия между новой и старой верой. Знакомится с историческими личностями: патриархом Никоном, протопопом Аввакумом. Запоминают основные понятия.		
64	Укрепление южных границ России. О казаках.		Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов. Работают с лентой времени, с картой.		
65	Развитие России в XVII (17) веке.		Осуществляют поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Отвечают на проблемный		

			вопрос. Какие изменения произошли в развитии культуры к концу 16, к началу 17 века.		
66	Культура в Российском государстве XVI–XVII (16-17) вв.	1	Рассказывают о развитии православия, смены языческой культуры на христианскую. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов		
67	Повторение за учебный год	1	Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.		
68	Итоговый мониторинг за учебный год	1	Выполняют тестовое задание.		

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт.
	<u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u>	19			
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	2	Показывают на карте территорию и границы России в XVII (17) в. Объясняют значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Объясняют значение новых понятий и слов. Определяют по датам век		
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.		Объясняют причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Выполняют задания по учебнику и в тетради		
3	Отношения России с другими странами	2	Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
4	Отношения России с другими странами		Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
5	Детство и юность Петра I	2	Объясняют значение новых понятий и слов. Дают последовательные ответы на вопросы		
6	Детство и юность Петра I		Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Выполняют задания по учебнику и в тетради		
7	Правление Софьи	1	Устанавливают причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I. Описывают личностные характеристики и деловые качества Софьи. Объясняют значение новых слов и понятий		
8	<u>Входной мониторинг</u> Воцарение Петра I	1	Выполняют тестовое задание Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника		
9	Воцарение Петра I	1	Знают дату рождения Петра I, умеют описывать занятия и		

			интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы. Описывают личностные характеристики и деловые качества Петра I, быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I		
10	Великое посольство	1	Рассказывают об основной цели Великого посольства. Объясняют значение новых слов и понятий		
11	Бунт стрельцов	1	Рассказывают о причинах бунта стрельцов. Объясняют значение новых слов и понятий		
12	Северная война. Основание Петербурга	2	Рассказывают о причинах Северной войны, о необходимости для Российского государства выхода в Балтийское море, об основании Петербурга. Объясняют значение новых слов и понятий. Работают с картой		
13	Северная война. Основание Петербурга		Рассказывают о причинах Северной войны, о необходимости для Российского государства выхода в Балтийское море, об основании Петербурга. Объясняют значение новых слов и понятий		
14	Разгром шведов под Полтавой	2	Устанавливают причины разгрома шведов под Полтавой. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника		
15	Разгром шведов под Полтавой		Устанавливают причины разгрома шведов под Полтавой. Выполняют задания по учебнику и в тетради. Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника		
16	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.»	1	Выполняют тестовое задание. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		
17	Заслуги Петра Великого в истории России	3	Работают с лентой времени, читают легенды, составляют устный рассказ по плану, читают, составляют вопросы к тексту учебника		
18	Заслуги Петра Великого в истории России		Рассказывают о введении Петром I новшеств в жизнь российского общества; о создании новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа. Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
19	Заслуги Петра Великого в истории России		Рассказывают о введении Петром I новшеств в жизнь российского общества; о создании новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа. Дают		

			последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
	<u>Российская империя после Петра I (1725–1801)</u>	13			
20	Екатерина I и Пётр II	2	Объясняют значение новых понятий и слов. Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II		
21	Екатерина I и Пётр II		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
22	Анна Иоанновна и Иван VI	2	Описывают быт и нравы в обществе, принятые в период правления Анны Иоанновны. Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
23	Анна Иоанновна и Иван VI		Выполняют задания по учебнику и в тетради		
24	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Рассказывают об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России		
25	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
26	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III		Объясняют значение новых понятий и слов. Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
27	Россия в эпоху Екатерины Великой	3	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
28	Россия в эпоху Екатерины Великой		Объясняют значение новых понятий и слов. Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
29	Россия в эпоху Екатерины Великой		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
30	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725–1801)»		Выполняют тестовое задание. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		
	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u>	22			
31	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) –	2	Объясняют значение новых понятий и слов. По датам определяют век. Самостоятельно работают с картой		

	начале XIX (19) в.				
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. По датам определяют век		
	Павел I и его внутренняя политика	2	Дают ответы на вопросы: - факторы, повлиявшие на становление личности будущего императора Павла I; - реформы в области внутренней политики; - внешняя политика		
	Павел I и его внутренняя политика		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
33	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
34	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Работают с картой		
35	Император Александр I и его реформы	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Работают с картой		
36	Вторжение Наполеона в Россию	2	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
37	Вторжение Наполеона в Россию		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
38	Отечественная война 1812 г.	4	Рассказывают о причинах, ходе и результатах Отечественной войны 1812 года. Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. По датам определяют век		
39	Отечественная война 1812 г		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
40	Отечественная война 1812 г		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
41	Отечественная война 1812 г		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
42	Заграничные походы русской армии	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
43	Россия после войны с Наполеоном	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
44	Император Николай I	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
45	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		

46	Войны России на Кавказе	2	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
47	Войны России на Кавказе		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
48	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Самостоятельно работают с картой		
49	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Самостоятельно работают с картой		
50	Крымская война. Оборона Севастополя		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Самостоятельно работают с картой		
51	Крымская война. Оборона Севастополя		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. Самостоятельно работают с картой		
52	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями», « Единое Московское государство»	1	Выполняют тестовое задание. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		
	<u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.</u>	14			
53	Царь-освободитель Александр II	1	Дают последовательные ответы на вопросы: – об основных положительных явлениях периода правления Александра II; – о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; – о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; – об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; – об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России. По датам определяют век		
54	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2	Рассказывают о значении отмены в России крепостного права. Объясняют смысл прочитанного		
	Отмена крепостного права и реформы Александра II		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		

55	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	4	Рассказывают о причинах русско-турецкой войны 1877-1878 г. Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного. По датам определяют век		
56	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
57	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
58	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
59	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	2	Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
60	Революционные организации в России конца XIX (19) в.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
61	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	3	Рассказывают об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России, о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота		
62	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
63	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
64	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные	3	Объясняют причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в		

	выступления 1905–1907 гг.				
65	Итоговый мониторинг за учебный год	1	Выполняют тестовое задание		
66	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
67	Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905–1907 гг.		Дают последовательные ответы на вопросы. Участвуют в беседах. Объясняют смысл прочитанного		
68	Повторение за учебный год	1	Выполняют тестовое задание. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам. Участвуют в беседах по основным изученным темам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответа из ряда предложенных вариантов. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач		

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся		
	Россия в 1917-1921 годах	11			
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России - Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Запоминают дату 2 марта 1917 год. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров		
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение		
3	II Всероссийский съезд Советов	1	Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запаदा отказались признать новое правительство России, используя план		
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении		

			России в 1918 году, участвуют в беседе Отмечают на ленте времени события данного периода. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»		
5	Судьба семьи Николая II	1	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение		
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации		
7	Положение населения в годы войны	1	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают. Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану. Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя		
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Находят в словаре значение терминов «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война»		
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя. Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян. Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую		

			Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержанием, объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию		
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны. Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны		
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест		
	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8			
12	Образование СССР	1	Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение		
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника. Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах. Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь		
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника.		

			Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строк первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость		
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлестывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток		
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказа- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации		
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы по плану		
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»		
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест		
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13			

20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах. Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника		
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям		
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэропорт». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают. Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям		
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев. Пишут текст письма бойцу Красной Армии		

24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест		
25	Сталинградская битва	1	Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины		
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах – героях, рассказывают о подвигах пионеров-героев. Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан»		
27	Битва на Курской дуге	1	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой. Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге		
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания антигитлеровской коалиции- разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции		
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились		

			руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеотрегмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение		
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации. Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Объясняют, что означал разгром Японии		
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни полководца. Оформляют информационный лист, работают в парах. Защищают свой мини-проект		
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест		
	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16			
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь		
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями		
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении		
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». ответа на вопрос		

			Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева»		
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники		
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академика С.П. Королева. Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса»		
39	Хрущевская "оттепель"	1	Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодежи и студентов в Москве. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах		
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом «застоя». Смотрят и обсуждают учебный фильм		
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.		

			Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год		
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства. Осуществляют поиск информации из доступных источниках об изменениях в жизни и быте советских людей. Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают. Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении. Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников		
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма»		
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами). Составляют исторический портрет М.С. Горбачева		
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают. Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с событиями		
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану. Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов»		
47	Распад СССР	1	Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы.		

			Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение. Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств». Отмечают на ленте времени исторические события		
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест		
	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11			
49	Вступление России в новый этап истории	1	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают. Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»		
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест		
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с событиями. Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни		
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»		
53	Второй президент России - В.В. Путин	1	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы.		

			Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с событиями и личностями		
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены		
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают. Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре, объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества. Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке		
56	Русская православная церковь в новой России	1	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли.		
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1	Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности		

58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1	Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; - какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации»		
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест		
	Современная Россия	9			
60	Современная Россия	1	Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значения новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабль», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану		
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Паралимпийских игр. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и паралимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!» «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Паралимпийского движения!», запоминают. Соотносят ценности с соответствующим описанием. Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах		
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью		

			Российской Федерации Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах		
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены		
64	Конституционная реформа 2020 года		Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ", отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке и объясняют значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с событиями		
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа»		
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с событиями, используя текст учебника. Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.		

			Отвечают на вопросы, делают вывод		
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест		
68	Заключительный урок	1	Называют, изученные разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест		

