**ГБОУ «Брасовская школа-интернат»**

**Тема: Формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Выступление: Масловой Н.В.**

**2021год**

Актуальность финансово-экономической грамотности в современных условиях очевидна. Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ограниченными возможностями здоровья  в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, как распределить бюджет и многое другое. Им приходится сталкиваться с более жесткими условиями, чем выпускникам средней школы из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда, низких заработков и прочих обстоятельств. Дети на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как кредит, товар, бартер и т.д. Применительно к домашнему хозяйству финансово-экономическая грамотность - это как человек зарабатывает себе на жизнь и удовлетворяет потребности личные и своей семьи. Вот в этом смысле и можно говорить об элементах финансово-экономической грамотности. Это и бюджет семьи, планирование расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банков. Задачей обучения детей в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, подготовка их к участию в производительном труде и общественной жизни. Привитие элементарной экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся, их интеграции в общество.

В силу особенностей психофизического развития умственно отсталые дети не все имеют возможности продолжить обучение в каком-либо ином учебном заведении (есть дети, которые учатся в специальных группах ПТУ, техникумах но у многих на этом образование заканчивается), поэтому знания, которые ученики получают в школе, должны иметь законченный характер, знания должны быть осознанными.

С элементами финансово-экономической грамотности обучающиеся с ОВЗ 5-9 классов наиболее часто встречаются на уроках математики.

Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами     видят жизненную необходимость данной темы. Следовательно, задача учителя как  можно чаще осуществлять практическую направленность уроков математики. С этой  целью предлагать ученикам такие задания (примеры и задачи), в которых чётко видна жизненная необходимость изучения данного учебного материала. Согласно принципу коррекционной направленности в учебном процессе, урок должен быть организован таким образом, что ребёнок не только осваивает учебный материал по предмету, но и получает дополнительные знания и навыки.

Финансово-экономические знания и умения, включенные в урок математики, делают урок более практичным.

**При этом выделяются дополнительные задачи уроков:**

-раскрывается экономическая суть вопросов быта, производства, сельского хозяйства, сферы торговых отношений;

-формируются экономические понятия;

-обогащается и активизируется словарный запас;

-происходит имитация включения в самостоятельную жизнь;

-моделируется трудовая деятельность;

-происходит начальный этап социализации.

Умение невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание. Здесь мы подходим к очень важному моменту личностно-значимого обучения – развитию мотивации учебной деятельности. В ходе занятий по математике замечено, что ученики, слабо решавшие задачи из учебника и не проявлявшие интереса к математике, с удовольствием решают задачи с практическим содержанием. Для составления таких задач необходимо иметь сюжетный и числовой материал, добытый учителем или самими детьми. Задачи должны быть связаны с конкретной жизненной ситуацией, понятны и интересны всем детям.

Я, как учитель математики, работающий в 5-9 классах, начинаю формировать финансово-экономическую грамотность учащихся с пятого класса, как на уроках, так и на внеклассных занятиях по математике. Для достижения этой цели мы решаем различные экономические задачи, а кроме того я широко использую различные игры (имитационные, сюжетно-ролевые, настольные, деловые, компьютерные), так же конкурсы, загадки, ребусы и кроссворды, тесты, головоломки, рифмованные задания, словарь терминов, задания связанные с историей и литературой, задания творческого характера.

При ознакомлении с деньгами дети узнают, что деньги бывают разными: бумажными (купюры) и металлическими (монеты); что деньги имеют достоинство; узнают, какие деньги имеют хождение на территории нашей страны; что такое валюта. Как правило, на первом ознакомительном уроке я показываю детям настоящие денежные купюры и монеты, они их внимательно рассматривают (цвет, размер, достоинство), а далее мы уже работаем только с игрушечными деньгами. **(Слайд).** Рисуем монеты и купюры, складываем их как пазлы. **(Слайд)** и конечно же играем. Например:

**Игра «Размен»**

**Цель:**научить считать деньги.

**Материалы:**монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:**любое

**Ход игры:**

Детям выдаются мелкие монеты, а себе оставляю несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную мною банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей. **(Слайд)**

**Игра «Магазин»,** здесь несколько вариантов: дети продавцы и покупатели, я продавец, а дети покупатели, выбирают нужный товар (картинка или слайд, может быть настоящий товар), покупают, проверяют сдачу или отсчитывают необходимую сумму для покупки без сдачи.

Детям даётся понятие, что деньги в первую очередь являются средством покупки, платежа; они нужны для удовлетворения потребностей, желаний и нужд человека в условиях рыночных отношений. Кроме того, детям необходимо хорошо усвоить, что деньги зарабатывают взрослые, получают их за свой труд и что очень важно разумно распоряжаться деньгами, делать сбережения. Дети узнают, что заработная плата родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендии старших братьев и сестер, пособия, которые выплачивает государство семьям, являются доходами семьи. А все то, на что семья тратит деньги – это ее расходы. Доходы и расходы в совокупности составляют бюджет семьи. Есть люди богатые и бедные, но тем и другим нужно быть бережливыми. У детей формируются представления о товарно-денежных отношениях, о том, что товар является результатом труда взрослых. Закрепляются представления о местах приобретения разных товаров; о том, что он имеет свою цену, что стоимость товара зависит от его качества, от вложенного в него труда, от спроса и предложения; о том, что оплачивают не только товары (предметы и вещи), но и услуги. Обязательно нужно сделает акцент на то, что не все можно купить за деньги; здоровье, дружба и любовь не продаются, а они очень важны для любого человека. Использование игровой деятельности наиболее эффективно для усвоения и закрепления детьми сложных экономических понятий, формирования экономической культуры, воспитания положительного взаимоотношения в детском коллективе. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, финансовые сделки, банковские операции. Умело организованная экономическая игра способствует развитию познавательной активности, формированию деловых качеств детей. Действительно, интересная игра даже ленивого сделает трудолюбивым, неумелого – умельцем. Чтобы игра была эффективной, необходимо соблюдать следующие требования:

− экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей;

− сохранять преемственность и восхождение от простых финансово-экономических категорий к более сложным;

− приблизить игру к реальным экономическим условиям, дать ребёнку возможность реализовать свои потребности.

Компьютерная игра «Урок финансовой грамотности» **(Слайд).**

«Своя игра», Квест-игры

Для стимулирования интереса и развития познавательной активности детей в области экономических представлений; приобщения детей к культуре, устному народному творчеству на уроках использую пословицы, смысл которых мы тщательно разбираем. **(Слайд).**

1. Труд человека кормит, а лень портит

2. Тот без нужды живет, кто деньги бережет

3. Каков товар, такова и цена

4. Какие труды, такие и плоды

5. Дешево покупается – недолго носится

6. Денег много, да разума мало

7. Деньги к деньгам льнут

8. Работе время, а потехе час

9. Рабочие руки не знают скуки

10. Когда рук много, работа спорится

11. По работе и плата, по товару цена

12. Пахать – не руками махать

13. Работай до поту, так поешь в охоту

14. Кто рано встает, тому Бог подает

Для подведения детей, к какому- то заданию или задаче можно использовать ТЕСТ – РИФМЫ.

Вставьте пропущенное в рифме слово.

Продукт труда, что можно обменять,  
Купить и самому перепродать …  
Свезти на ярмарку, на рынок, на базар.  
Что это за продукт? Скажи – …

Получил купец доход,  
Увеличил оборот,  
Все расходы оплатил,  
Свою … получил.

Деньги взяты в долг, на срок  
И возможно, под залог.  
Делу это не вредит,  
Коль под дело взят …

Мог вчера на сто рублей  
Взять ты тыщу сухарей,  
А сегодня сто рублей –  
Это девять сухарей.  
И такая ситуация  
Называется …

Обязан деньги ты вложить,  
Чтоб производство запустить,  
И чтоб ты прибыль получал  
Начальный нужен …

Ты построил новый дом  
И живёшь спокойно в нём.  
Вдруг случилось наводнение,  
И поплыло всё строение.  
Чтобы всё не потерять,  
Нужно дом …

Планируя урок, при закреплении или повторении изученного материала, а так же на этапе устного счёта предлагаю детям решить несложные задачи практического содержания. (Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т. 1. Для 1–4-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с.) **(Слайд).**

Например: **(Слайд).**

1 В одном рубле 100 копеек. Составь и запиши равенства, ответив на вопросы, сколько копеек: 1) в 2 руб.; 2) в 3 руб.; 3) в 5 руб.; 4) в 7 руб.?

2 Денежная единица «евро» является валютой 19 стран, входящих в Европейский союз. Жители этих стран используют «евро» для покупок. Составь и запиши равенства для размена:

1. Банкноту номиналом 500 евро нужно разменять банкнотами номиналом 100 евро.

2. Банкноту номиналом 200 евро нужно разменять банкнотами номиналом 50 евро.

3 Во времена правления царя Ивана Грозного на Руси за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу. Сколько изб можно было купить на 38 копеек? Сколько копеек ещё осталось бы?

4 В минимальном годовом наборе продуктов питания (потребительской корзине) ребёнка содержится 22 кг сахара и кондитерских изделий, а рыбы – на 3 кг меньше. Сколько килограммов рыбы содержится в минимальном наборе продуктов питания ребёнка?

5. Папа получил премию 25 000 рублей, а мама получила премию на 3000 рублей больше, чем папа. На сколько рублей доход семьи повысился в этом месяце при условии, что размер заработной платы остался неизменным, а премия ранее не выдавалась?

6Таня и Серёжа договорились вместе купить плитку шоколада за 80 рублей. У Тани и у Серёжи по 50 рублей. Ответь на вопросы: 1) Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? 2) По сколько рублей они должны вложить в покупку, чтобы потратить равную сумму денег? 3) Сколько рублей останется у каждого?

Очень нравится ребятам решать задачи из раздела «Финансовый обман»

У Иры было 100 рублей. Она купила шоколадку за 34 рубля и ей дали сдачу 56 рублей. Ира сравнила сумму сдачи, указанную в чеке и сумму денег, полученную от кассира, и попросила кассира не обманывать ее. Почему Ира так сказала кассиру? Какова сумма сдачи, указанная в ее чеке?

Правила безопасного использования банковской карты. Выбери правильные ответы:

1. Написать PIN-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту.

2. Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVС2-код, в том числе сотрудникам банка.

3. Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги.

4. Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте (но стоит помнить, что эта услуга для многих карт платная).

5. Сообщать посторонним одноразовый пароль подтверждения оплаты, который приходит по СМС от банка.

Дополнительная информация PIN-код – секретный код держателя карты (например, банковской). PIN-код нужен для подтверждения личности владельца. Вводится для проведения операций в банкомате, при оплате покупок в магазине и т.п. CVV/CVС2-код – секретный код, который располагается на обратной стороне банковской карты. Нужны для того, чтобы онлайн-продавец услуг или товаров смог идентифицировать банковскую карту покупателя для проведения платежа.

Родители решили взять кредит. Расположи по порядку действия, которые им следует предпринять, чтобы не стать жертвой финансового обмана.

1. Ознакомиться с условиями кредитования (включая текст, набранный мелким шрифтом).

2. Оформить кредит, если все условия вас устроили.

3. Зайти на сайт Банка России.

4. В разделе «Информация по кредитным организациям» выбрать «Справочник по кредитным организациям».

5. Удостовериться, что компания включена в «Справочник по кредитным организациям».

6. Удостовериться, что кредитная организация (банк) является действующей.

В настоящее время участились случаи мошенничества по телефону, даже взрослые попадаются на их обман, переводят деньги или же покупают не нужный товар, а обмануть ребёнка очень легко, поэтому в последнее время я часто предлагаю решать вот такие задачи:

Тебе с незнакомого телефонного номера приходит сообщение, в котором предлагается позвонить на некий номер и за этот звонок ты получишь на свой счёт 35 рублей. Если ты все же получишь 35 рублей, а исходящий, совершенный тобой, звонок при этом тебе обойдётся в 100 рублей, то сколько ты потеряешь денег? А сколько денег ты потеряешь, если не получишь на своё счет 35 рублей.

Таня нечаянно подключила к телефонному номеру платную услугу, испугалась и не сообщила взрослым. Когда родители узнали, что у Тани закончились деньги на телефоне, они проверили телефон и увидели подключённую платную услугу стоимостью 35 рублей в день. Сколько денег досталось мошенникам, если платная услуга была подключена 18 дней?

Абонентская плата за сотовую связь Наташи составляет 420 рублей в месяц. На счёте её телефона находилась сумма больше чем 420 рублей. Неожиданно деньги закончились, и телефон был заблокирован. Она сообщила об этом маме. Мама воспользовалась личным кабинетом на сайте мобильного оператора и увидела, что деньги снимаются за дополнительные платные услуги, к которым нечаянно подключилась дочь: «Погода» стоимостью 30 рублей в сутки, «Гудок» за 15 рублей в сутки, «Развлечения» за 30 рублей в сутки. Какова сумма убытка, если телефонный номер был подключен к платным услугам: 1) 6 суток? 2) одну неделю? 3) две недели?

Папа получил СМС-сообщение: «Стою у кассы в магазине, срочно положи 49 рублей на этот номер. Мама». Определите потери семей региона, если были обмануты: 1) 400 пап; 2) 600 пап; 3) 1000 пап.

Иван получил СМС-сообщение: «Привет, друг! В этом месяце состоялся розыгрыш смартфонов. Позвони на этот телефон: 8999999-9999, узнай свой выигрыш». Иван доверился этому сообщению и перезвонил, но автоответчик ему сообщил, что все операторы заняты и следует перезвонить позже. Иван ещё несколько раз перезванивал, но ему так никто и не ответил. Оказалось, что это действовали мошенники, и даже просто за связь с автоответчиком взималась плата 45 рублей. Сколько денег потерял мальчик, если он попытался позвонить по телефону: 1) 5 раз? 2) 7 раз? 3) 10 раз?

Такие задачи с элементами экономики обеспечивают возможность учащихся в продвижении и овладении элементарными экономическими понятиями, математическими знаниями и умениями, помогут им адаптироваться в обществе при современных экономических условиях.

Понятия, которые необходимо объяснить детям при решении задач: "Семейный бюджет":**(Слайд).**

**Бюджет** в переводе с английского "денежная сумка". Бюджет составляют для того, чтобы заранее знать источники дохода и направления расходов и достичь их соответствия.

**Доходы** - разные виды поступлений за определенный период времени, выраженные в денежных единицах.

**Расходы** - затраты материальных и денежных средств на приобретение и потребление чего-либо, оплаты услуг.

**Услуга** - действие, приносящее пользу, помощь другому.

**Налог** - государственный сбор с населения и предприятия.

**Абонент** - тот, кто пользуется какой-то услугой.

**Льгота** - уменьшение оплаты.

**Счетчик** - прибор для подсчета чего-либо.

**Субсидия** - денежная помощь, оказываемая государством или каким-нибудь учреждением.

**Себестоимость** - издержки предприятия при производстве товара.

**Коммунальные услуги** - услуги за водопровод, канализацию, отопление, освещение.

**Большую роль в овладении экономическими понятиями играют арифметические задачи, в содержании которых идет речь о производстве, стоимости, о природе, о сохранении ее богатств, об условиях труда и его оплаты.**

**Задача**  Мама в конце месяца решила подсчитать, хватит ли денег до следующей зарплаты.

Рассортируйте записи в два столбика "доход" и "расход" и подсчитайте, какой результат ожидает семью.

**Задача**  Посчитайте, чему равен доход семьи, если:

Папа получает зарплату -

Мама получает зарплату -

Бабушка получает пенсию -

**Задача**

Зарплата папы и мамы -

Истратили на продукты -

Заплатили за квартиру, свет, телефон -

Пенсия бабушки -

Заплатили за ремонт холодильника -

Оплатили покупки в магазине -

Купили подарок сыну -

**Вывод.**

Что означает термин "экономить"

Чем отличается качество "экономный" от качества "жадный"

**Задача**

Мастер за 8 часов обрабатывает 96 деталей, а его ученик за 6 часов обрабатывает 54 такие же детали. Сколько обрабатывает за час мастер, ученик?

Как вы думаете, кто из них получит больше денег за свою работу? Почему?

(количество продукции; стаж работы (опыт)).

**Задача**

Какой расфасовки стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 2 кг 400 г стоит .... руб, а пакет весом 600 г стоит ....руб? Сколько денег она сэкономит?

**Задача**

Молодая семья откладывает каждый месяц по 1500 руб. на покупку холодильника. Через сколько времени она сможет купить холодильник, если он стоит ..24000.. руб.?

***Эффективному постижению азов экономики поможет решение задач, в содержании которых идет речь о производстве, стоимости, экономии, об условиях труда и его оплаты, о рациональных способах выполнения работ, о природе и сохранении ее богатств и т.п.***

Большинство задач, включенных в учебники математики по разным программам, являются задачами с экономическим содержанием.

***Рассмотрим следующую задачу***: "Рабочему было поручено изготовить 30 деталей за 10 часов, но рабочий, экономя время, успевал делать 1 деталь за 15 минут. Сколько деталей сверх нормы сделает рабочий за счет сэкономленного времени?".

Методика работы над данной задачей сводится к поиску различных способов решения, что, несомненно, оказывает положительное влияние на развитие математических способностей. В задаче хорошо представлены и экономические понятия (производительность труда, объем работ, время работы, норма, экономия), а экономический аспект описываемой ситуации, остается вне обсуждения. Для его усиления возможно провести дополнительную работу над задачей после ее решения. С этой целью уместно предложить детям вопросы, связанные с повышением производительности труда, увеличением за счет этого выпуска деталей, с зависимостью качества продукции от скорости изготовления, с поощрением рациональных способов работы, с дополнительным заработком рабочего. Можно даже решить несколько дополнительных задач.

Сколько денег получит рабочий за изготовление деталей, если за каждую деталь ему платили 200 рублей?

На сколько рублей больше получит рабочий за счет сэкономленного времени?

При решении задач дети могут обучиться элементарным расчетам, смогут оценить выгоду той или иной покупки или сделки, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач.

Например:

**1. Урожайность чеснока** - 20 кг с одной сотки (100м). Какова масса чеснока, собранного с участка длиной 50 м и шириной 40 м? Какой доход получит фермер, если чеснок был продан по 250 рублей за кг, а на покупку семян он потратил 1000 рублей? (ЗАТРАТЫ, ДОХОД, ФЕРМЕРСТВО).

**2. Отец получает 40000 рублей в месяц, а мама - 20000 рублей**. Сколько денег они зарабатывают за 1 год? Смогут ли они за три месяца купить телевизор за 40000рублей и съездить в отпуск на 80000 рублей, если 2/3 зарплаты уходит на бытовые расходы? (ЗАРПЛАТА, БЫТОВЫЕ РАСХОДЫ, БЮДЖЕТ СЕМЬИ).

Недостаток финансово- экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самая небольшая вещь стоит родителям, школе немалых затрат. Для актуализации этой темы можно предложить задачи, в которых говорится о средствах затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, школы и т.п.Учитывая возрастные особенности учащихся с ОВЗ, задачи с экономическим содержанием я часто предлагаю в занимательной форме, для чего в содержание задачи вводятся любимые детьми сказочные, мультипликационные, телевизионные, литературные герои.

Например:

1. Винтик и Шпунтик открыли автомастерскую, для этого они взяли в аренду дом сроком на год и внесли арендную плату в размере 60000 рублей. Кроме того, они купили запасных частей на 300000 рублей, наняли охрану за 36000 рублей. Вся стоимость оказанных услуг по ремонту автомобилей составила 500000 рублей. Из них заплатили налоги 10000 рублей. Какой будет чистая прибыль наших предпринимателей за год, за месяц?

Для знакомства с такими экономическими понятиями, как «экспорт» и «импорт», предлагаю решить следующую задачу. «Рыночная стоимость 1 кирпича отечественного производства 45 р., а импортного кирпича того же качества 58 р. В какую сумму обойдется закупка кирпича на строительство небольшой дачи, если известно, что для этого понадобится 4000 кирпичей? Сколько денег можно сэкономить, если построить дачу из отечественного кирпича?»

Очень интересно проходят уроки при изучении темы «Процент». На начальном этапе происходит знакомство с понятием «процент» (это 1/100 часть числа), как найти 1 % от числа и число по его проценту, а на последующих уроках совместно с детьми составляем задачи. Например: «Доход семьи составляет 36 852 р. в месяц. Расходы: на питание – 30 %, на квартплату – 15 %, на покупку одежды и обуви – 20 %, на непредвиденные расходы – 12 %. Сколько денег останется?» При решении таких задач ученики понимают, сколько и куда расходуется денег. Устанавливают, какие статьи расходов на месяц являются основными и почему. Можно предложить детям подумать над вопросами: «Можно ли уменьшить процент расходов?», «Как это сделать?» Одним из важных элементов таких задач является обучение детей ведению семейной бухгалтерии.

Решение однообразных примеров на нахождение процентов не вызывает интереса у детей. Если примеры предлагаются со смысловым (практическим) содержанием, то ситуация резко меняется. Дети проявляют живой интерес, лучше усваивают учебный материал.  Например:

* предлагается  вычислить налог  с доходов (13%) от разной зарплаты, делается   вывод: какая сумма больше;
* вычислите аванс (40%);
* вычислите сумму алиментов (25%) от разной зарплаты.

Каждая задача, которая решается по теме «Проценты» обязательно имеет связь с  жизнью. Например:

* какую зарплату получит рабочий на руки, после удержания всех налогов;
* высчитывается сумма кредита;
* сколько рублей выплачивать каждый месяц;
* вычисляется в рублях процентная ставка в банке.

Зарплата повара 30 000 рублей в месяц. 13% этой суммы составляет подоходный налог, а 1% - пенсионный налог. Какую зарплату получит повар с учётом данных налогов? **(слайд 11)**

2. Квартальная премия рабочего тепличного хозяйства составила 40% от зарплаты. Сколько денег получил рабочий при ежемесячной зарплате 12 тыс. рублей? ( **(слайд 12)**

3. Спортивный магазин проводит акцию: любая футболка по цене 200 рублей. При покупке двух футболок – скидка на вторую 75%. Сколько рублей придется заплатить за покупку двух футболок? (слайд 13)

4. Билет на аттракцион стоит 400 рублей. В день рождения скидка 75%. Сколько стоит билет на аттракцион в день рождения?

(слайд 14)

Выпускники школы-интерната для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь пользоваться услугами банков. Познакомить с процентными ставками различных банков для того, чтобы  выбрать банк для хранения денег, оформление кредита и т.д. Дети с огромным удовольствием принимают участие в решении подобных задач. При решении арифметических задач создаются условия, которые моделируют жизненные ситуации.

**Примерное  содержание  практических задач:**

1.Сбербанк  дает ссуду под 22%  годовых. Сколько это составляет в рублях, если взять кредит в размере  25 000 рублей на год?

2.Сколько денег будет на счету у вкладчика через год, если он положил деньги в банк, годовые 8%, а денег было : 10 500., 13 800., 30 250 рублей?

3. В организации «Быстрые деньги» вам предложили 30 000 рублей под 0,04% в день, сроком на 15 дней. Какую сумму вы должны будете вернуть через 15 дней?

(слайд 15-17)

Можно привести ещё множество примеров различных заданий и задач, которые можно использовать при формировании финансово-экономических знаний на уроках математики, эта тема безгранична.

В конце своего выступления хочу ещё раз подчеркнуть, что при решении заданий есть большие возможности для создания проблемных ситуаций и создания индивидуальной, групповой работы, заданий разного уровня сложности. Нестандартные задания по математике с экономической информацией способствуют не только осознанию содержания экономической терминологии, но и повышают интерес к математике, способствуют общему развитию школьников, расширяют кругозор.

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в коррекционной школе способствует получению первоначальной экономической грамотности, вносит практическую направленность.

**По опыту работы можно утверждать, что интеграция экономики и математики дает положительные результаты:**

* значительно увеличивает активность детей на уроке;
* развивает внутреннюю мотивацию к учению;
* усиливает познавательные мотивы;
* расширяет личный опыт учеников;
* преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
* повышает качество и прочность знаний
* повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
* приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

**Систематическое решение задач с экономическим содержанием на уроках математики помогает преодолеть имеющийся разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом, так как посредством экономических знаний школа готовит учащихся к жизни.**

Уроки математики с элементами экономики обладают большим воспитательным потенциалом, такими, как правила и нормы экономического поведения, навыки взаимодействия с людьми, умение принимать решение. Выработка элементарных знаний, умение анализировать, вычислять, рассуждать, выбирать. В совокупности все это способствует коррекции недостатков познавательной деятельности и личности детей в развитии, а также их более успешной социализации.

Ведущей идеей финансово-экономического воспитания (образования) является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

**Экономика постоянно вокруг нас.**

**Жить вне экономики просто невозможно**.

**Экономические знания должны способствовать становлению у школьников коррекционной школы умения и привычки упорядочивать свою финансовую жизнь, какими бы скромными ни были их доходы.**