

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для 1 – 4 классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа – интернат» (вариант 1).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При 5-дневной учебной неделе на предмет «Чтение» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 3 часа в неделю для 1 класса, 5 часов в неделю для 2-4 классов.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет следующие **задачи** учебного предмета «Чтение»:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Формы работы: урок

Виды работы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методические приёмы

словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа и др.;

наглядные методы обучения:

метод иллюстраций (настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы;

плакаты, таблицы, сюжетные и предметные картины, презентации, зарисовки на доске, образцы рисунков и др.), метод демонстраций (натуральные объекты, ИКТ- презентации и др.); практические методы обучения: устные упражнения, дидактические и сюжетно - ролевые игры; активные методы обучения: презентации, кейс-технологии, проблемные лекции, дидактические игры; интерактивные методы обучения: работа в группах, парах, ролевые игры (деловая игра, игра – путешествие, КВН, викторина и др.), аквариум, карусель, дерево решений и т.д.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

II. Содержание обучения

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преимущественности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений гриб с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).

Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.

Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш.

Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с

опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двухбуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении заданий Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

С целью развития устной связной речи в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3 класс

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения.

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Содержание чтения.

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы.

«Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение

Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения.

Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения.

Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов.

Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

(умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи

Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения

III. Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты освоения предмета:

положительное отношение к школе, к урокам чтения;
проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
совместное с учителем оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
умение ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
умение с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;
умение слушать собеседника и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
умение принимать участие в работе парами и группами;
умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения предмета

Достаточный уровень:

умение различать звуки на слух и в собственном произношении, различать гласные и согласные звуки, определять звуки в начале и в конце слова;
знание букв, различение звуков и букв;
умение определять количество слогов в слове, количество слов в предложении;
умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень:

умение различать звуки на слух и в собственном произношении;
знание букв и умение их различать;
умение читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Личностные результаты освоения предмета:

элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
элементарные представления о смысле учения в школе;
способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
способность отвечать на вопросы и задавать их;
соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;
учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;
выражать своё мнение в необходимой форме.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

умения отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
умения устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
умения читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
умения пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
умения выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Минимальный уровень:

умения воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
умения отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
умения устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
умения читать по слогам короткие тексты;
умения соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
умения читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

3 класс

Личностные результаты освоения предмета:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности;
социально ориентированный взгляд на мир;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения;
элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

4 класс

Личностные результаты освоения предмета:

эмоциональное восприятие художественного текста;

эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
чувство любви к Родине и малой Родине;
ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Добукварный период	
1	1 сентября – День знаний	Отвечают на вопросы учителя по теме «Школьный праздник». Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2	Звук. Различение звуков окружающей действительности (неречевые звуки). Сказка «Курочка ряба». Сказка «Колобок»	Имитация звуков животного мира. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Рассказывание сказки (по выбору) с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, рисование Колобка
3	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Сказка «Три медведя». Сказка «Репка»	Называние предметов на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Подбор слов к картинке на сюжет сказок и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением», рассказывание сказки (по выбору) с помощью учителя (вопросы, иллюстрации)
4	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)
5	Деление на слова предложений (2, 3 слова), их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам предложений из двух, трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме
6	Деление слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов	Деление слов на слоги (названия овощей, фруктов), условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам
7	Выделение в слове начального звука а	Определение места звука в словах, фиксация звука условно-графическим изображением в схеме слова, «чтение» условно-графической записи, выделение на слух первого звука в словах
8	Выделение в слове начального звука у	Определение места звука в словах, фиксация звука условно-графическим

		изображением в схеме слова, «чтение» условно-графической записи, выделение на слух первого звука в словах
9	Выделение в слове начального звука о	Определение места звука в словах, фиксация звука условно-графическим изображением в схеме слова, «чтение» условно-графической записи, выделение на слух первого звука в словах
10	Выделение в слове начального звука м	Определение места звука в словах, фиксация звука условно-графическим изображением в схеме слова, «чтение» условно-графической записи, выделение на слух первого звука в словах
11	Выделение в слове начального звука с	Определение места звука в словах, фиксация звука условно-графическим изображением в схеме слова, «чтение» условно-графической записи, выделение на слух первого звука в словах
	Букварный период	
12	Звук и буква А	Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме слов. Условно-графическая запись слов с обозначением места звука и обозначением его буквой
13	Звук и буква У	Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме слов. Выделение на слух места звука в слове и обозначение его буквой
14	Звук и буква М	Определение места звука в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов. Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой
15	Звук и буква М. Образование и чтение закрытых слогов. Слоги «ам», «ум»	Работа со схемами слогов, чтение слогов по слоговым таблицам
16	Образование и чтение открытых слогов Слоги «ма», «му	Чтение слогов и слов по следам анализа
17	Предложение. Большая буква в начале, точка – в конце	Упражнения в выделении предложений, определение количества слов в предложении.
18	Звук и буква О	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов
19	Звук и буква Х	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и

		обозначением буквой. Чтение слогов, слов
20	Звук и буква С	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов
21	Звук и буква Н	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов
22	Диагностика техники чтения № 1	Чтение слогов с изученными буквами
23 24	Повторение по изученным темам	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений.
25	Звук и буква ы	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
26	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Предложение из 2-3 слов	Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
27	Чтение текстов из 2-4 предложений с последующим пересказом	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, чтение, воспроизведение прочитанного
28	Звук и буква Л	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение и составление слогов, слов. Работа со слоговыми таблицами, схемами слов, предложений
29	Чтение по слогам слов из усвоенных слогов	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
30	Звук и буква В	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение и составление слогов, слов. Работа со слоговыми таблицами, кассами букв,

		схемами слов, предложений
31	Чтение по слогам слов из усвоенных слогов. Чтение текста	Чтение слоговых таблиц и слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
32	Звук и буква И	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
33	Звук и буква И как отдельный слог в составе слова, как показатель мягкости согласных	
34	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными (мы-ми)	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными (мы-ми) при чтении
35	Звук и буква Ш	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
36	Дифференциация звуков с-ш. Слог ши	Дифференциация звуков в слогах и словах. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слов со слогом ши
37	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	Составление и чтение слов. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
38	Звук и буква П	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
39	Составление и дополнение предложений по картинкам	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
40	Составление и дополнение предложений. Работа со звуко-буквенной схемой	
41	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений	
42	Звук и буква Т	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов,

		предложений
43	Чтение предложений из 2-4 слов с последующим пересказом	Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
44	Диагностика техники чтения № 2	Чтение слогов, слов с изученными буквами
45	Повторение по изученным темам	Повторение изученных букв, чтение слогов, слов с ними
46	Повторение изученных звуков и букв	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
47	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв, составление слов. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию
48	Звук и буква К	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
49	Слова с буквой к	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
50	Составление и чтение предложений с буквой к	
51	Чтение текстов	
52	Звук и буква З	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
53	Дифференциация звуков с-з	Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима.
54	Звук и буква Р	Выделение звука Р из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

		Чтение слогов, слов, предложений
55 56	Дифференциация звуков р-л	Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных
57	Чтение текстов с изученными буквами	Чтение, ответы на вопросы учителя, воспроизведение прочитанного
58	Звук и буква й	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение и составление слогов, слов. Работа со слоговыми таблицами, схемами слов, предложений
59	Дифференциация звуков и букв и-й	Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
60	Звук и буква Ж	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
61	Дифференциация звуков ж-ш	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).
62	Слоги жи-ши	Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
63	Звук и буква Б	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
64	Дифференциация звуков и букв б-п	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
65	Звук и буква Д	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений

66	Дифференциация звуков и букв д-т	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик).
67	Звук и буква Г	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
68	Дифференциация звуков и букв г-к	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
69	Текст из 2-4 предложений. Выборочное чтение	
70	Буква Ъ как показатель мягкости согласных на конце слова	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ъ (СГС пустой квадратик).
71	Слова с твердыми и мягкими согласными на конце и в середине слова	Дифференциация и чтение слогов (ат – ать), слов (хор – хорь)
72	Слова со стечением двух согласных	Чтение слов со стечением согласных
73	Диагностика техники чтения № 3	Чтение слов, предложений с изученными буквами
74	Повторение по изученным темам	Составление и чтение слогов, слов, предложений, чтение текстов
75	Буква Е	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
76	Текст «В лесу»	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение текста
77	Буква Я	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
79	Буква Ю	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с

		опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
80	Текст «Прятки»	Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы
81	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными	Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
82	Буква Ё	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
84	Звук и буква Ч	Выделение звука на слух с последующим определением его места в схеме слова и обозначением буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с кассами букв, схемами слов, предложений
85	Текст «Красная Шапочка»	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.
86	Сочетания ча-чу, слова, предложения с ними. Текст «Чучело»	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Дифференциация слов по вопросам, чтение
87	Дифференциация слов по вопросам кто? что?	
88	Звук и буква Ф. Текст «Лесная школа»	Выделение звука Ф из слов. Чтение слогов, слов, предложений, работа с текстом
89	Дифференциация звуков и букв в-ф	Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
90	Звук и буква Ц	Знакомство с буквой, чтение слов, предложений
91	Дифференциация звуков и букв с-ц. Сказка «Аленький цветочек»	Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение текста
92	Звук и буква Э	Выделение звука Э из слов. Чтение слогов, слов, предложений
93	Звук и буква Щ	Знакомство с буквой, чтение слогов, слов, предложений
94	Слоги ча-ща, чу-щу	Чтение слов со слогами ча, ща, чу, щу. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

95	Буква Ъ	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
96	Диагностика техники чтения № 4	Чтение предложений, текста
97-99	Повторение по изученным темам	Чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации

2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности обучающихся
	Осень пришла – в школу пора	
1	Прочитай!	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.
3	Первый урок	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами.
4	Мы рисуем	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение.
5	Грибной лес. Я. Аким	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
6	Прочитай!	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.

7	Слон Бэби. По В. Дурову	
8	Птичья школа. Б. Заходер	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?»
10	В парке	Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать животным!»
11	Прочитай!	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение правильно по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Подбор рифм к данным двусишиям. Нахождение слова по его значению.
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом.
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения.
15	Прочитай!	Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-х, ж-к, о-с, ш-щ. Чтение двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок со словом. Составление предложений с глаголами звучания..

16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения.
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.
18	Прочитай! Диагностика техники чтения № 1	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам двусложных слов, предложений из двусложных и трёхсложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён мальчиков и имён девочек.
19	Серый вечер. По А. Тумбасову	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи).
20	Повторение. Проверь себя!	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом
21	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора»	односложных слов. Чтение по слогам предложений.
	Почитаем - поиграем	
22	Одна буква. По А. Шибяеву	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой.
23	Слоги (в сокращении). А. Усачёв	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов.
24	Прочитай!	Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
	Дразнилка. По С. Иванову	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по

25		прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов.
26	Черепаха. К. Чуковский	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение.
27	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?»
28	Прочитай!	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок
29	Загадки	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.
30	Доскажи словечко	Тренировочные упражнения в чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике.
31	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений.
32	Повторение. Проверь себя!	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему.
33	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем» В гостях у сказки	
34	Лиса и волк (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту.
35	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение.
36	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану.
37	Мышка вышла погулять. По Л. Н. Толстому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.

38	Прочитай!	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов с ними. Чтение правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!». Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Рисование отгадок.
39	Волк и баран (Литовская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.
40	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.
41	Рак и ворона (Литовская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам.
42	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу.
43	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки.
44	Прочитай!	Чтение слогов и слов с разделительным ь, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом.
45	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся.
46	Волк и ягненок (Армянская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации.
47	Умей обождать! (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не

		доводит». Дополнение предложений по смыслу.
48	Повторение. Проверь себя!	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок.
49	Обобщение по разделу «в гостях у сказки»	Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.
	Животные рядом с нами	
50	Умная собака (Индийская сказка)	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов.
51	Прочитай!	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Работа над сравнениями (радуга– мост, хвост). Уяснение нравственного смысла извинений, признания вины. Дополнение предложений «Кто кого увидел?»
52	Я домой пришла! По Э. Шиму	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам.
53	Лошадка (Русская народная присказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки.
54	Кролики. По Е. Чарушину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»
55	Баран. В. Лифшиц	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом.
56	Прочитай!	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение единственного и множественного числа.

57 58	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа.
59	Все умеют делать сами. По Э. Шиму	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выключнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу.
60	Котенок. М. Бородинская	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов.
61	Прочитай!	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря глаголов движения. Словесное рисование.
62 63	Три котенка. По В. Сутееву.	Дополнение предложений. Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.
64 65	Петушок с семьей. По К. Ушинскому	Описание петушка по картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами.
66	Упрямые козлята	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.
67	Пес. В. Лифшиц	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу.

68	Повторение. Проверь себя!	Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ.
69	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	
	Ой ты, зимушка зима!	
70	Первый снег (в сокращении). Я Аким	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения.
71	Большой снег. По Э. Киселевой.	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением.
72	Снежный колобок. По Н. Калининой	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказ о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу.
73	Снеговик- новосел. По С. Вангели	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию.
74	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушку по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение.
75	Зимние картинки. Г. Галина	Выделение признаков зимы из текста. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть.
76	Миша и Шура. Е. Самойлова	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики.
77	Купили снег. Ш. Галиев	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинно- следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями.

78	Буратиний нос. По Г. Юдину	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам.
79	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование).
80	Про елки. По В. Сутееву	пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно- следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование.
81	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев.
82	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе.
83	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям.
84	Вьюга (Литовская народная песенка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям. Составление слов из слогов.
85	На лесной полянке. По Г. Скребизкому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям.

86	Повторение. Проверь себя!	Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения.
87	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка – зима!»	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
88	Коля заболел. По А. Митту	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно- графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию.
89	Подружки рассорились. Д. Летнёва	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения.
90	Самокат. Г. Ладонщиков. Диагностика техники чтения № 2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Участие в диагностике техники чтения
91	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.
92	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу.
93	Вьюга. По В. Сухомлинскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей.
94	Трус. По И. Бутмину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о

		событиях и героях с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.
95	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.
96	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.
97	Мёд в кармане. По В. Витка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.
98	Канавка. По В. Донниковой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности.
99 100	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.
101	Мостки. А. Барто	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
102 103	Песенка обо всём. По М. Дружининой	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев.

104 105	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения.
106	Неряха. По И. Туричину	<p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями.. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей.</p>
107	Повторение. Проверь себя!	
108	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	Весна идёт!	
109	Если снег повсюду тает...	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворений. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.</p>
110	Март. Я. Аким	
111	Невидимка. По Ю. Ковалю	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя.</p>
112	Праздник мам. В. Берестов	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы.</p>
113	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. Определение, кому</p>

		принадлежат реплики.
114	Снег и заяц (Бурятская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно- следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Употребление в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам.
115	Помощники весны. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений.
116	Лягушонок. По М. Пришвину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно- следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами.
117	Весна. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении.
118	Барсук. По Е. Чарушину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану.
119	Весенняя песенка. С. Маршак	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
120	На краю леса. По И. Соколову- Микитову	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи.
121	Подходящая вещь. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая

122		вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинку.
123	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.
124 125	Ручей и камень. По С. Козлову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.
126 127	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.
128 129	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»
130	Почему скворец весёлый? С. Косенко	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл».
131	Храбрый птенец. Э. Шим	Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробьишки. Оценка поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.
132	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно- следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

		Восстановление последовательности событий.
133	Повторение. Проверь себя!	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
134	Обобщение по разделу «Весна идет!»	
	Чудесное рядом	
135	Лосёнок. По Г. Цыферову	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
136	Игра. О. Дриз	
137 138	Удивление первое. Г. Цыферов	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражение в воде.
139 140	Осьминожек. По Г. Снегирёву	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды.
141	Друзья. По С. Козлову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами.
142 143	Необыкновенная весна. По С. Козлову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом.
144	Не понимаю. Э. Мошковская	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем.

145	Кот Иваныч. По Г. Скребницкому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котов.
146 147	Золотой луг. По М. Пришвину	Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток.
148	Неродной сын. По В. Бианки	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательности событий. Оценка отношений между кошкой и зайчком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений.
149	Подарок. Ю. Кушак	Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации.
150	Всё здесь. Я. Тайц	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.
151 152	Небесный слон. По В. Бианки	Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста. Установление причинно- следственных отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь».
153	Повторение. Проверь себя!	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.
154	Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	
	Лето красное	
155	Ярко солнце светит...	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное

		чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть.
156 157	Светляки. По И. Соколову - Микитову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование.
158	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежат реплики.
159	Диагностика техники чтения № 2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок.
160 161	Прошлым летом. И. Гамазкова	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом.
162	Поход. С. Махотин	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке.
163 164	Раки. По Е. Пермяку	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.
165	В гости к лету. В. Викторов	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению.
166	Отчего так много света? И. Мазнин.	
167	Повторение. Проверь себя!	Рассказывание о занятиях детей летом. Называние прочитанных произведений. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств высказанного мнения. Чтение наизусть. Чтение предложений

168	Обобщение по разделу «Лето красное»	целым словом. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя».
169 170	Повторение по изученным темам	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Пересказ сказки по серии картинок.

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!		
1	Сентябрь. М. Садовский	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть
2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя
3	Первое сентября. В. Берестов	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке
5 6	Пятерки. По Э. Шиму.	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя
7	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта
8	Обида. По В. Хомченко	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя
9 10	Наша учительница. А. Аксенова	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям.
11	Школьные загадки	Чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок, отгадывание их
12	Повторение. Проверь себя!	Повторение изученных произведений, ответы на вопросы по содержанию прочитанного
13	Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.

Осень наступила		
14	Осень. О. Высотская	Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью стихотворения
15 16	Последний лист. По Ю. Ковалю	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям
17	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Диагностика техники чтения №1	Выразительное чтение стихотворения с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заучивание наизусть стихотворения. Выполнение заданий диагностики техники чтения
18 19	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя
20	Воробей. В. Степанов	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного
21	Лето на веревочке. По А. Баркову	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям.
22	Улетают, улетели... Е. Благинина	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям строк из стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение образных выражений
23 24	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение.
25	В октябре. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей
26	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя
27	Осень наступила... А. Плещеев	Выразительное чтение стихотворения с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заучивание наизусть стихотворения.
28	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя.
29	Осенние загадки	Чтение, отгадывание загадок, нахождение на картинках отгадок
30	Повторение. Проверь себя!	Повторение изученных произведений, ответы на вопросы по содержанию прочитанного
31	Обобщение по разделу «Осень наступила...»	Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.

Учимся трудиться		
32	Всё для всех. Ю. Тувим	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям слов из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословиц
33	Работа. По Д. Габе	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям
34	Мои помощники. В. Орлов	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ про помощников на основе содержания стихотворения
35 36	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям
37	Повара. Б. Заходер	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации.
38	Сюрприз. По М. Дружининой	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение.
39	Маргаритка. О. Высотская	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя
40	Пуговица. По В. Хомченко	Плавное чтение по слогам и целыми словами, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение по заданию учителя
41	Портниха. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть
42	Пуговица. В. Осеева	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя
43 44	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке
45	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы
46	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Уточнение названий профессий, объяснение смысл аобразного выражения. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа
47	Повторение. Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника.

48	Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Ребятам о зверятах		
49 50	Лисята. По Е. Чарушину	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам
51	Лисица и Еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных
52 53	Еж. По М. Пришвину	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже
54 55	Материнская забота. По А. Баркову	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя
56 57	Белёк. По Г. Снегиреву	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
58	Пин и Гвин. В. Приходько	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть
59	Галка. По Б. Житкову	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации
60 61	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя
62	Добрый Волк. По М. Тарловскому	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций
63	Живая шляпа. По Н. Носову	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций
64 65	Котята. По Н. Павловой	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам
66	Кошкин щенок. В. Берестов	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя
67	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам
68	Повторение. Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника

69	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах»	Объяснение смысла названия раздела. Называние произведений по картинкам, иллюстрациям, отрывкам из текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, чтение и пересказ по выбору
Чудесный мир сказок		
70	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Чтение сказки, определение главных героев. Чтение по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя
71	Храбрый баран .Русская народная сказка	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок
72	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам
73	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Чтение по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя
74 75	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя
76	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Прогнозирование возможных дальнейших событий сказки.
77 78	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок
79	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок
80	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке
81	Повторение. Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
82	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рпроизведений, к которым они относятся. Определение названий по приведенным отрывкам. Пересказ понравившейся сказки
Зимушка-Зима		
83	Ой ты, зимушка-зима!	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
84	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	Чтение произведения, определение главных героев. Передача голосом интонации,

		соответствующей характеру героя. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке
85	Декабрь. М. Садовский	Выразительное чтение стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть
86	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок
87	В новогоднюю ночь. С. Попов	Чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию стихотворения с использованием иллюстрации.
88 89	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания текста
90 91	Такой вот герой. По А. Потаповой	Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок
92	Зима. С. Есенин. Диагностика техники чтения №2	Чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выполнение заданий диагностики техники чтения
93	Подарок. С. Суворова	Чтение, ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
94 95	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям
96	С прогулки. И. Шевчук.	Выразительное чтение с побудительной интонацией. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения
97	Неудачная находка. По М. Быковой	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке
98	Детство. И. Суриков	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть
99	Что за зверь? По Е. Чарушину	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя
100	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке
101	Зайка. В. Степанов	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть
102	Еловая каша. По Н. Сладкову	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке
103	Снежок. З. Александрова	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть
104	Коллективная печка. По С. Баруздину	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по

105		заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя
106	Зимние загадки	Называние признаков зимы. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций с отгадками.
107	Повторение. Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
108	Обобщение по разделу «Зимушка - зима»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Так нельзя, а так можно		
109	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок
110	Птица-синица. По В. Хомченко	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя
111	Дельный совет. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений и названия стихотворения
112	Косточка. По Л. Толстому	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке
113	Праздничный стол. По С. Георгиеву	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста
114	За игрой. В. Берестов	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть
115	Бревно. С. Баруздин	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание наизусть. Подбор к картинкам отрывков из текста
116	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке
117	Подвиг. По В. Осеевой	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и картинкам
118	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок
119	Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
120	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося

		рассказа.
Весна в окно стучится		
121	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	Выразительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть
122	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке
123	Веснянка. Украинская народная песня.	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны
124	Сосулька. По Э. Шиму	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям
125	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строки о зиме
126	Мамин портрет. С. Вербова	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке
127	Разноцветный подарок. П. Синявский	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев
128	Тихо-тихо. А. Седугин	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям
129	Лицом к весне. Р. Сеф	Выразительное чтение с побудительной интонацией. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
130	Ледоход. С. Вербова	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о ледоходе
131	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя
132	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение. Ответы на вопрос по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание наизусть
133	Заяц на дереве. По В. Бианки	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок
134	Наши гости. С. Погореловский	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строки о прилёте птиц
135	Скворушка. По Г. Скребицкому	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке
136	Весенняя гостя. И. Белоусов	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к картинке строки из стихотворения
137	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по

		заданию учителя
138	Тюльпаны. По А. Баркову	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов
139	Весенние загадки	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок, рисование отгадок
140	Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
141	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося произведения
Весёлые истории		
142	Перепутаница. Р. Фархади	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка из стихотворения к картинкам. Составление рассказа по картинке
143	Эхо. По Г. Остеру	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя
144	Кто кем становится. В. Шibaев	Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к картинке строки из стихотворения
145	Волшебный барабан. А. Усачев	Выразительное чтение. Ответы на вопрос по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание наизусть
146	Шишки. М. Пляцковский	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.
147	Портрет. По Ю. Степанову	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя
148	Булочная песенка. М. Бородицкая	Выразительное чтение. Ответы на вопрос по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание наизусть
149	Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
150	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Родина любимая		
151	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы
152	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине

153	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России
154	Главный город страны. М. Ильин	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве
155	Песня. В. Степанов	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть
156	День Победы. А. Усачев	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о праздновании Дня Победы
157	Страшный клад. По С. Баруздину	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану
158	Тульские пряники. По С. Алексееву	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.
159	Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
160	Обобщение по разделу «Родина любимая»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Здравствуй, лето!		
161	Что такое лето? А. Усачев	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о лете
162	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа
163	Земляника. М. Дружинина. Диагностика техники чтения №3	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации. Выполнение заданий диагностики техники чтения
164	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке
165	Еж-спаситель. По В. Бианки	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану
166	Жарко. Р. Фархади	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть
167	Верное время. По Э. Шиму	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя
168	Летние загадки. Е. Савельева	Чтение и отгадывание загадок. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки

		предмета.
169	Проверь себя!	Повторение изученных произведений, выполнение заданий учебника
170	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	Оценка прочитанных произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.

4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Школьная жизнь		
1	Снова в школу (По повести Н. Носова)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе.
2	Жил был учитель. Э. Мошковская	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя.
3	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения.
4	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева)	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя.
5	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шврга)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе.
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.

		Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям.
8	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя.
9	Читалочка. В. Берестов	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя.
11	Загадки.	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с учебником, выполнение творческих заданий, участие в викторине.
12	Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Время листьям опадать		
13	Желтой краской кто-то... Н. Антонова	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.
15	Подарки осени. Е. Благинина	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.
16	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой)	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.

		Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.
17	Лес осенью. А. Твардовский.	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения.
18	Диагностика техники чтения № 1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов
19	В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной)	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса.
20	Славная осень!...(Отрывок из поэмы Н. Некрасова)	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.
21	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений.
22	Осень. К. Бальмонт	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.
23	Три сойки. По Ю. Ковалю	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.
24 25	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова)	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.
26	Скучная картина!.. (Отрывок). А. Плещеев	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения
27 28	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко)	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок.
29 30	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений.
31	Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина)	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с учебником, выполнение творческих заданий, выразительное чтение.
32	Загадки. Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц. Определение названий произведений по

		приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Делу – время, потехе – час		
33	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	Выразительное чтение потешки.
34	Сенокос (Чешская потешка)	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.
35	Карусели. По Л. Пантелееву	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
36	Прятки. По Н. Носову	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с учебником, выполнение творческих заданий, выразительное чтение.
37	Считалки	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с учебником, выполнение творческих заданий, выразительное чтение.
38	Жмурки. По М. Булатову	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.
39	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе - час»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
40	Повторение пройденного материала	
В мире животных		
41	Бодлива корова. По К. Ушинскому	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
42 43	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию.
44	Пушок. По В. Гаранжину	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
45	Томка. По Е. Чарушину	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
46 47	Охотник и собаки. По Б. Житкову	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
48 49	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
50 51	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с

		учебником, выполнение творческих заданий, выразительное чтение, чтение по ролям.
52	Барсучья кладовая. По А. Баркову	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
53	Гостья. По А. Дорохову	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.
54 55	Игрушки лисят. Г. Корольков	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
56	Лиса (Из книги Ю. Дмитриева)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
57	Загадки	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок.
58	Обобщение по разделу «В мире животных»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Жизнь дана на добрые дела		
59	Миша – мастер. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.
60	Пичугин мост. По Е. Пермякову (1 часть)	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
61	Пичугин мост. По Е. Пермякову (2 часть)	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
62 63	Михаськин сад. В. Хомченко	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
64 65	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя
66 67	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.
68	Котёнок. Е. Благинина	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.
69	Птичка. В. Голявкин	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.

		Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.
70	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Зима наступила		
71	Снег идёт. По Л. Воронковой	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки.
72	Снегурочка. А. Слещев (1 часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
73	Снегурочка. А. Слещев (2 часть)	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану.
74	Зима (Отрывок). И. Суриков	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.
75	Повторение пройденного материала	Выборочное чтение по заданию учителя
76	Декабрь (Отрывок). С. Маршак	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.
77		Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения
78	Ёлка. По В. Сутееву (1 часть)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
79	Ёлка. По В. Сутееву (2 часть)	
80	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
81		Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
82	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
83		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
84	На горке. По Н. Носову (1 часть)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.
85	На горке. По Н. Носову (2 часть)	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам.
86	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.
87		Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев.
88	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть)	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с учебником, выполнение творческих заданий, выразительное чтение.
89		
90	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Выборочное чтение по

91		вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану.
92	Зимняя сказка. П. Головкин	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
93	Митины друзья. Г. Скребицкий (1 часть)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
94	Митины друзья. Г. Скребицкий (2 часть)	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию.
95 96	Снежная шапка. В. Бирюков	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
97	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.
98	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова)	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения.
99	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
100	Диагностика техники чтения №2	Ответы на вопросы по содержанию.
101	Зимние приметы. По А. Спирину	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам
102	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.
Весёлые истории		
103 104	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (1 часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
105 106	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову (2 часть)	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке.
107 108	Одни неприятности. Г. Остер	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя.
109 110	Однажды утром. М. Пляцковский	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
111 112	Почему комары кусаются. В. Бирюков	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
113	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.
114	Две лишние коробки. По О. Кургузову	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.

115		Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
116	Отвечайте, правда ли? (Отрывок). Г. Чичинадзе Обобщение по разделу «Весёлые истории»	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу.
Полюбуйся, весна наступает....		
117	Март. В. Алферов	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию.
118	Восьмое марта. По М. Фроловой (1 часть)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
119	Восьмое марта. По М. Фроловой (2 часть)	Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
120	Бабушка - забота. Е. Благинина	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
121	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
122	Последняя льдина. По В. Бианки	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
123	Весна. А. Плещеев	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию.
124	Скворцы прилетели. По А. Баркову	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану.
125	Всему свой срок. По Э. Шиму	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
126	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию.
127	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
128	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.
129	Загадки.	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам.
130	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.
В мире волшебной сказки		
131	Хаврошечка (Русская народная сказка) (1 часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.

132	Хаврошечка (Русская народная сказка) (2 часть)	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации
133	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (1 часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке.
134	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (2 часть)	Определение волшебного и реального в сказке. Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок
135 136	У лукоморья дуб зеленый... (Отрывок из поэмы А. Пушкина)	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации.
137	Подарки феи. По Ш. Перро (1 часть)	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
138	Подарки феи. По Ш. Перро (2 часть)	Определение волшебного и реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.
139	Горшочек каши. Братья Гримм	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя.
140 141	Наши сказки. По В. Пурудоминскому. Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Обобщение знаний по разделу.
Родная земля		
142 143	Царь – колокол. М. Ильин	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.
144 145	Город на Неве. С. Васильева	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
146	Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст.
147	Сочинение на тему. С. Вербова	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине.
148	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
149 150	Главное дело (По рассказу Б. Никольского)	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
151	Защита. А. Усачев	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
152 153	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам.

154	День Победы. Т. Белозеров	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
155	Обобщение по разделу «Родная земля»	Объяснение смысла названия раздела. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
Лето пришло		
156 157	Ливень. С. Козлов	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
158	Тучка. Г. Граубин	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть.
159	Хитрый одуванчик. Н. Павлова (1 часть)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
160	Хитрый одуванчик. Н. Павлова (2 часть)	Выборочное чтение по вопросам.
161	Одуванчик. Е. Благинина	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.
162	Встреча со змеей. По А. Дорохову (1 часть)	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
163	Встреча со змеей. По А. Дорохову (2 часть)	
164	Летний снег. А. Бродский	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию.
165	Диагностика техники чтения №3	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя.
166	После зимы будет лето. В. Голявкин	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
167	Хозяюшка. О. Тарнопольская	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя
168	Летние приметы. По А. Спирина	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.
169 170	Обобщение по разделу «Лето пришло» Повторение изученного материала за год	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение практических заданий, работа с учебником, выполнение творческих заданий, выразительное чтение, пересказ понравившегося рассказа.

