**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брасовская школа-интернат»**

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

для 6 класса

с. Брасово Брянской области

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание обучения
- III. Планируемые результаты освоения программы
- IV. Тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», вариант 2.

Основная **цель** реализации программы в 6 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

-Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

II. Содержание обучения

При 5-дневной учебной неделе на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» _отводится 2 часа в неделю для 6 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся по следующим параметрам:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий,

понимает связь картинки и слова её обозначающего;
Способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:
-показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.
Система жестов, символические социальные жесты и движения: использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам, выполнение практических проб с разными видами жестов, дополнительные социальные жесты, Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. Адекватное использование простых бытовых жестов. Жесты описательного характера. Характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту. Развитие активности и выразительности жестов.
Система графических символов и рисунков.
Символы эмоционального состояния и символы желаний и просьб.
Глобальное чтение.
Зрительное восприятие и внимание. Зрительная память; понимание обращённой речи, выполнение простых инструкций. Чтение слов по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Цветы», «Транспорт», «Мебель». «Режим дня». Работа с картинками и пиктограммами, со словами, по прослушанному тексту, подбор парных предметов и картин, соотнесение предмета и его изображения, понимание читаемого.
Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся.
-средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
-понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
-способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу;
-показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
-средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

III. Планируемые результаты освоения программы

Освоение содержания рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Личностные:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-формирование уважительного отношения к окружающим;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий
3	Прощай, лето! Как я провёл лето.	1	Приветствие с помощью слов, жестов. Участие в беседе: «Как я провел лето?». Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью жестов.
4-5	Здравствуй, осень! Снова в школу.	2	Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень». Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Осень». Изображение осеннего дерева (дорисовка листьев). Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь) на бумаге красками). Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения жестами (расскажи стихи руками).
6-7	Уроки. Мой портфель.	2	Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание канцелярских принадлежностей. Показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Соотнесение пиктограммы – предмета, по возможности- пиктограммы – действия. Соотнесение предмета с карточкой – словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь
8	Школьные правила	1	Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Участие по образцу в играх «Компот» (или «Суп»), включающих взаимодействие. Использование жестов при планировании деятельности, в ответах на вопрос «Что мы сейчас будем делать?». Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств коммуникации.

9	Жесты и символы: «Ближайшее окружение». Жесты и символы.	1	Выполнение инструкций по жестам. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге.
10	Жесты и символы: «Развлечение на улице»	1	Выполнение инструкций по жестам и практическим пробам: Иди к нам; дай ручку; уходи; сядь, встань, поднимись, привет, до свидания(пока-пока), спасибо, мой, хорошо.
11	Жесты и символы: «Животные»	1	Выполнение заданий педагога, самостоятельное использование жестов. Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри(указательный палец к глазу); Слушай(указательный палец к уху). Говори (указательный палец к рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.
12	Жесты и символы: «Животные»	1	Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты- Ложка, кушать. Каша, варить кашу. Чашка, пить. Зубная щётка, чистить зубы. Умыться. Мыть руки. Расческа, причёсываться. Телефон, звонить по телефону. Машина, ехать на машине. Барабан, играть на барабане. Колокольчик, звенеть в колокольчик.
13	Жесты и символы: «Свойства объектов»	1	Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок . Игры-упражнения с пальцами рук: зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка.
14	Жесты и символы: «Еда -ощущение»	1	Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок Игры-упражнения с пальцами рук: зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Изображения движений: лошади, медведя, птички.
15	Жесты и символы «Повседневные действия»	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Узнавание слов и картинок.

16	Жесты и символы: «Транспорт»	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Узнавание слов и картинок.
17	Жесты и символы: «Движение на транспорте»	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Узнавание слов и картинок.
18	Гласные буквы (узнавание, называние, обводка, штриховка, печатание)	1	Выполнение графических заданий: обводка, штриховка, печатание. Выполнение инструкций педагога. Самостоятельное выполнение действий.
19-20	Гласные буквы (называние, написание гласных букв). Узнавание звуков в слоге. Соотнесение звуков с буквами	2	Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв. Выполнение упражнений на узнавание звука в слоге, соотнесение звука с буквой.
21	Согласные буквы (узнавание, называние, обводка, штриховка, печатание)	1	Слушание речи педагога, аудиозаписей. Выполнение заданий: подбор картинок, проговаривание слогов, слов. Выполнение упражнений на узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
22-23	Согласные буквы (называние, написание согласных букв). Узнавание звуков в слоге. Соотнесение звуков с буквами	2	Выполнение заданий: подбор картинок, проговаривание слогов, слов. Выполнение упражнений на узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
24	Слово. (Выделение слова как единицы речи)	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.
25	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
26	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
27	Упражнения в условно –графической фиксации слова с последующим его «чтением».	1	Узнавание и понимание простых рисунков-символов.

28	Новогодняя красавица - ёлочка!	1	Коллективное украшение елки. Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности жестом. Ответы на вопросы (жестами, имитацией действия, словами): «Кто это сделал?», «Что это?», «Как ты это делал?», «Для кого эта открытка?» Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?..». Изготовление новогодней открытки с помощью педагога.
29	Хоровод, карнавал.	1	Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности жестом.
30	Промежуточная аттестация	1	Выполнение заданий, упражнений.
31-32	Чтение слов по лексической теме «Игрушки».	2	Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами. Удержание взгляда на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.
33-34	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	2	Узнавание слов и картинок, субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами. Игра по удержанию взгляда на субъектах
35-36	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Участие в игре «Что подходит?». Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.
37-38	Чтение слов по теме «Мебель».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.
39-40	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.

41-42	Чтение слов по теме: «Домашние животные».	2	Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.
43-44	Чтение слов по теме: «Дикие животные».	2	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?» Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.
45-46	Наши пальчики актёры.	2	Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) Называние и показ персонажей на картинках «Моя семья». Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей. Изготовление масок или костюмов для персонажей, либо прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм. Слушание аудиосказки, подбор иллюстраций персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Повторение слов для глобального чтения, чтение изученных букв, слогов, слов.
47-48	В мире сказок	2	Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами. Слушание сказок (В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш»), подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам), просмотр мультфильма.
49	Игры с мячом. Любимая игрушка	1	Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Показ по заданию составных частей игрушки, демонстрация ее признаков. Узнавание слов на карточках, подписывание предметов соответствующими стикерами. Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».
50	Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?», «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты: «Кто где живёт?», «Лото», «Найди по контуру», «Найди по силуэту», «Найди место куклам».

51	Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1	Игры и упражнения: «Кто спрятался?», «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты: «Кто где живёт?», «Лото», «Найди по контуру», «Найди по силуэту», «Найди место куклам».
52-53	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	2	Участие в играх на формирование элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания.
54-55	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	2	Участие в играх на формирование элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания
56	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	1	Игра «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции». Участие в играх на формирование элементарных процессов восприятия и устойчивости внимания
57	Рисование мелом на доске произвольных линий.	1	«Письмо» мелом на доске простых элементов.
58-59	Весенние истории	2	Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций. Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок. Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.
60-61	Страна, в которой я живу	2	Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей. Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование невербальных средств в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений. Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Поиск знакомых букв в слове для глобального чтения.
62-63	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	2	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

64-65	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой»	2	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
66	Здравствуй, лето. Прощай, школа		Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которых общаются 2 собеседника (выбранные ребенком перчаточные куклы), которые будут рассказывать о своих планах на лето по образцу педагога. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Комментирование своих действий при раскрашивании.
67	Итоговая аттестация		Выполнение тестовых заданий
68	Диагностическое обследование		Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх