

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брасовская школа-интернат»**

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
(для 6 класса)

с. Брасово Брянской области

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание обучения
- III. Планируемые результаты освоения программы
- IV. Тематическое планирование

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрированный в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850.

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Приказ № 495 от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

-Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Брасовская школа-интернат», вариант 2.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основными задачами коррекционной работы являются:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Формирование умения использовать предметы для выражения путем указания на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Формы работы: коррекционно- развивающие занятия , индивидуальная работа .

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
- Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

II. Содержание обучения

При 5-дневной учебной неделе на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» учебным планом ГБОУ «Брасовская школа – интернат» отводится 2 часа в неделю для 7 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Важной составляющей социальной жизни человека является общение, коммуникация. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

К альтернативным средствам коммуникации относятся:

- мимико-жестикulatoryные (взгляд, жест, мимика),
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (планшетный и персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Раздел "Развитие речи средствами невербальной коммуникации" предусматривает развитие у учащихся импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Основной задачей раздела "Чтение и письмо" является организация речевой среды, пробуждение речевой и коммуникативной активности. Он включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, овладение начальными навыками чтения и письма. Процессы "чтения" и "письма" важны для формирования у учащегося правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы школьной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;

- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации, умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

Предметные результаты :

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Формирование умения использовать предметы для выражения путем указания на них жестом, взглядом

Использование доступных жестов для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов; начальные навыки чтения и письма).

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Обследование всех сторон речи, формирование и уточнение логопедического заключения
3	Различение звуков и букв	1	Упражнение в копировании с образца отдельных букв, слогов, слов. Выполнение артикуляционной моторики. Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.
4-5	Сходные слова по звучанию	2	Упражнения в составлении слов из букв разрезной азбуки; определение первого и последнего звука в слове. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.
6	Нахождение звука в конце слова	1	Упражнение в простейшем звуковом анализе: в составлении слов из букв разрезной азбуки; определение первого и последнего звука в слове.
7	Нахождение звука в начале слова	1	Упражнение в простейшем звуковом анализе: в составлении слов из букв разрезной азбуки; определение первого и последнего звука в слове
8-9	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах	2	Упражнение в простейшем звуковом анализе: в составлении слов из букв разрезной азбуки; определение первой и последней буквы в слове. Самостоятельное выполнение действий.

10-11	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в слогах.	2	Упражнение в копировании с образца отдельных букв, слогов, слов.
12	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1	Выполнение заданий самостоятельно.
13	Алфавит	1	Упражнение в знании алфавита. Слушание речи педагога.
14-15	Расположение и запись слов в алфавитном порядке	2	Упражнение в расположении и записи слов в алфавитном порядке
16	Запись слов в алфавитном порядке	1	Упражнение в записывании слов в алфавитном порядке
17-18	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	2	Упражнение в простейшем звуковом анализе: составление слова из букв разрезной азбуки, определение букв, обозначающих гласные звуки.
19	Произнесение и нахождение гласных букв в словах	1	Упражнение в произнесении, нахождении и записи гласных букв. Слушание речи педагога, аудиозаписей.
20-21	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	2	Выполнение заданий по выделению согласных звуков из речи. Повторение за педагогом действий, слов;
22	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	Выполнение заданий по нахождению в словах букв, обозначающих согласные звуки. Самостоятельное выполнение действий по инструкции.

23	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схемы слова.	1	Выполнение упражнений на различение слов, которые отличаются одним звуком.
24	Слова, которые различаются одним звуком	1	Соотнесение слов с картинкой и их запись.
25-26	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слова со схемой.	2	Выполнение заданий на соотнесение слов с картинкой и их запись
27	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Выполнение упражнений на составление из букв слов и их запись.
28-29	Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	2	Упражнение в выделении ударной гласной в слове. Самостоятельное выполнение заданий.
30	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	Выполнение упражнений в выделении ударной гласной
31	Деление слов на слоги..	1	Выполнение упражнений на деление слова на слоги; на составление слов из слогов
32	Составление слов из слогов	1	Выполнение упражнений на деление слова на слоги; на составление слов из слогов

33	Определение ударного слога в словах.	1	Нахождение ударного слога в словах. Выделение безударных гласных в словах.
34	Ударные и безударные слоги.	1	Выделение безударных гласных в словах.
35	Перенос слов по слогам.	1	Упражнение в знании переноса слов по слогам.
36-37	Деление слов в предложениях на слоги	2	Упражнение в делении слов на слоги
38-39	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу	2	Упражнение в нахождении однокоренных слов в тексте.
40	Различай Б-П	1	Запись слогов с пропущенными буквами Б-П, В-Ф. Соотнесение слов с картинкой
41	Различай В-Ф.	1	Запись слогов с пропущенными буквами В-Ф. Соотнесение слов с картинкой
42	Различай Г-К.	1	Запись слогов с пропущенными буквами Г-К. Соотнесение слов с картинкой
43	Различай Д-Т.	1	Запись слогов с пропущенными буквами Д-Т. Соотнесение слов с картинкой
44	Различай Ж-Ш	1	Запись слогов с пропущенными буквами Ж-Ш, З-С. Соотнесение слов с картинкой

45	Различай З-С.	1	Запись слогов с пропущенными буквами З-С. Соотнесение слов с картинкой
46-47	Звонкие и глухие согласные.	2	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.
48	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ	1	Выполнение заданий на выделение шипящих согласных из речи и их запись.
49-50	ЖИ-ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов	2	Выполнение заданий на нахождение и выделение при письме сочетаний ЖИ-ШИ
51-52	Выделение при письме ЖИ-ШИ в словах	2	Выполнение упражнений на выделение сочетания ЖИ-ШИ
53	ЧА-ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов	1	Выполнение заданий на нахождение и выделение при письме сочетаний ЧА-ЩА в словах.
54	Выделение при письме ЧА-ЩА в словах	1	Выполнение упражнений на выделение сочетания ЧА-ЩА
55	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов	1	Выполнение заданий на нахождение и выделение при письме сочетаний ЧУ-ЩУ в словах
56	Выделение при письме ЧУ-ЩУ в словах	1	Выполнение упражнений на выделение сочетания ЧУ-ЩУ

57-58	Свистящие согласные С, З, Ц.	2	Выделение свистящих согласных из речи и их записывание. Выполнение упражнений.
59-60	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	2	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных.
61	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е..	1	Записывание слогов и слов с буквой Е.
62	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1	Записывание слогов и слов с буквой Ё
63	Буква Ю в начале слога или слова. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1	Записывание слогов и слов с буквой Ю.
64	Буквы Я в начале слога или слова. Выделение из речи слогов и слов с буквой Я.	1	Записывание слогов с буквой Я.
65-66	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.	2	Выполнение заданий на различение твёрдых и мягких согласных звуков.
67-68	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий и упражнений, тестов.

